

تطبيق طريقة الممارسة (Drill) لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي

¹Imelda Sari, ²Fajriyani Arsyah

¹ Universitas Islam Negri Syech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

² Universitas Islam Negri Syech M.Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

sariimelda716@gmail.com fajriyaniarsya@uinbukittinggi.ac.id

Tanggal Submitt: 27-05-2024, Tanggal diterima: 28-05-2024, Tanggal Terbit: 15-06-2024

ملخص البحث: تطبيق طريقة الممارسة (Drill) لتحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب في مدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، المشكلة في هذا البحث أنه لا يزال طلاب مدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء العديدة للطلاب في كتابة العربية. أما أن الهدف من هذه الدراسة هو معرفة استخدام طريقة الممارسة في تعلم اللغة العربية ومعرفة مدى قدرة طلاب الصف ٢ في الكتابة بعد استخدام طريقة الممارسة. هذا البحث بحث كفي وصفي هو البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي لموقع البحث بشكل منهجي وواقعي ودقيق. ويهدف هذا البحث إلى وصف تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي باستخدام طريقة الممارسة. يتم تطبيق طريقة الممارسة بشكل فعال في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي. يمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب أثناء التعلم ونتائج المقابلات التي تنص على أن الطلاب يحبون التعلم باستخدام أساليب الممارسة التطبيقية. تتمثل ميزة طريقة الممارسة في أنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب، وبالتالي تحسين مهارة الكتابة للطلاب. في الوقت نفسه، الجانب السلبي هو أن المعلمين يجب أن يكونوا متسقين ومبدعين في القيام بأشكال مختلفة من التمارين مع الألعاب والتعلم الجماعي حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسلة أثناء الدراسة.

الكلمات الرئيسية: طريقة الممارسة، اللغة العربية، مهارة الكتابة

Abstract: Applying the practice method (Drill) to improve students' writing skills at Masyithah Bukittinggi Islamic Elementary School. The problem in this research is that students at Masyithah Bukittinggi Islamic Elementary School are still not able to write Arabic well, this can be seen from the many students' mistakes in writing Arabic. The aim of this research is to determine the use of the practice method in learning Arabic and to find out the extent of grade 2 students' writing abilities after using the practice method. This research is descriptive qualitative research which attempts to describe the actual situation at the research site systematically, realistically and accurately. This research aims to describe Arabic language learning at Masyithah Bukittinggi Islamic Elementary School using the practice method. Effective training methods are applied in learning writing skills at Masyithah Bukittinggi Islamic Elementary School This can be seen from the enthusiasm of students in participating in learning and the results of interviews. Students enjoy learning using applied practical methods. The advantage of the practice method is that it makes learning more interesting and fun for students, thereby improving students' writing skills. Meanwhile, the drawback is that teachers must be consistent and creative in carrying out various forms of training with games and group learning so that students do not get bored with the basket while studying.

Keywords: training method, Arabic language, writing skills

مقدمة

اللغة هي أداة اتصال تحتوي على العديد من الخصائص، وهي منهجية، ورمزية، وسليمة، وذات مغزى، وتعسفي، وفريد، ومتنوع. فيما يتعلق بالسياق الاجتماعي، فإن اللغة والبشر مكونان مترابطان. البشر مخلوقات اجتماعية لا تستطيع العيش بمفردها ولكن يجب أن تتفاعل دائماً مع بعضها البعض. لهذا الغرض، يستخدم البشر اللغة كوسيلة للتواصل وكذلك هوية جماعية. هذه الهوية الجماعية هي جزء من المجتمع. من خلال دراسة المؤسسات الاجتماعية وجميع المشكلات الاجتماعية في المجتمع، سيكون من المعروف كيف يتواصل البشر اجتماعياً في مجتمعهم.¹

تعلم اللغة الجيد هو التعليم الذي يتم بشكل منهجي. منهجي يعني أنه يتم تنفيذه بناءً على مراحل منطقية بناءً على مستوى إتقان المادة، والاختلافات في أساليب التعلم، والاختلافات في العمر، والاختلافات في الدافع² إن تعلم اللغة العربية هو بالتأكيد أكثر صعوبة لأنه يتعين عليه تكييف نظام لغته الأم مع نظام اللغة العربية، سواء كان نظام الصوت، أو بنية الكلمات، أو بنية الجملة، ونظام اللغة في تفكيره.³ وهكذا أظهرت اللغة العربية مدى أهمية موقعها في مختلف الجوانب، سواء كلغة الوحي، أو لغة العبادة، أو لغة التواصل الدولي. بحيث يكون تعلم اللغة العربية أحد المفاتيح الرئيسية لفتح الباب أمام العلم الديني والاجتماعي والسياسي والاقتصادي والثقافي.

أهداف تعلم اللغة العربية أربع مهارة وهي: مهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الاستماع، ومهارة الكتابة. مهارة الاستماع والكلام هي مهارة مباشرة، مع هذه اللغة

¹ Zikrawahyuni Maiza, 'Proses Pemerolehan Bahasa Arab Berperspektif Gender Sebagai Bahasa Kedua Di FTIK IAIN Bukittinggi', *Humanisma: Journal of Gender Studies*, 04.01 (2020), 49.

² Saepuddin, 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.', *Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab*, 2012, 3.

³ Munir, *Perncaaan Sitem Pengajaran Bahasa Arab*, cet 1 (Jl. Tambah raya No.23 Rawamangun. Jakarta 13220: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2016). Hal. 8.

المنطوقة حتى يتمكن الطلاب من نقل آرائهم ومشاعرهم شفهيًا. وفي الوقت نفسه، يتم إعطاء اللغة المكتوبة للطلاب حتى يتمكنوا من تطوير مهارةهم العاطفية، أي تنمية المشاعر والمواقف ليكونوا مسؤولين عن المهام التي تم تكليفهم بها. ترتبط كل واحدة من هذه المهارات بالمهارة الثلاث الأخرى بطرق متنوعة ويتم تقديم المهارة الأربع بطريقة متكاملة. الكتابة هي مهارة لغوية تُستخدم للتواصل بشكل غير مباشر، وليس وجهًا لوجه مع الآخرين. يتم إعطاء مهارة الكتابة أخيرًا بعد مهارة الاستماع والكلام والقراءة. إن تعليم مهارة الكتابة للطلاب ليس بالأمر السهل. بصفتك مدرسًا محتملاً، يجب أن تتمتع بقدرة جيدة على تعليم مهارة الكتابة للطلاب، حتى يتمكنوا من نقل الأفكار أو الأفكار أو المعلومات التي يتلقونها في شكل مكتوب. لذلك، يجب إعطاء مهارة الكتابة لدى الطلاب بشكل مستمر ومخطط لها. أهداف من تعليم اللغة العربية يتأثر في تدريس أيضا اللغة نفسها. لأن الغرض من تدريس اللغة العربية سيكون مؤثراً جداً في تحديد المادة التي سيتم تدريسها وتحديد النظام والطريقة التي سيتم استخدامها.⁴ لذلك، يمكن الاستنتاج أن استخدام أساليب التعليم التي تتبعها عملية التعليم أكثر تركيزاً وأسهل لتحقيق ما هو مرغوب فيه وتحقيقه وفقاً للأهداف المحددة. يصف التعليم بشكل عام عملية التعليم التي يشارك فيها الطلاب بنشاط من خلال العمل مع أقرانهم لإكمال المواد التي قدمها المعلم⁵ في تعلم لغة أجنبية، يمكن استخدام إحدى الطرق العديدة التي تم تطويرها حتى الآن. يعد اختيار الطريقة الصحيحة لتحقيق الكفاءة اللغوية أمراً مهماً للغاية. تطورت أساليب تعلم اللغة العربية في المدرسة والمدرسة الدينية من وقت لآخر.⁶

⁴ Ahmad Muradi, *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, ed. by Y Rendy, Cet 1 (Jl. Tandra raya No.23 Rawamangun. Jakarta 13220: PT Fajar Interpratama Mandiri, 2015). Hal. 126-127.

⁵ Regina Pebpriza and others, 'Penerapan Metode Tahfidz Al-Qur ' an Di Pondok Pesantren Modern I ' Aanatuth Thalibiin Perawang , Kec . Tualang , Kab . Siak , Provinsi Riau', 6 (2022), 8582–91.

⁶ Fajriyani Arsyani and Loli Safitri, 'Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap hasil Belajar Bahasa Arab Siswa Fajriyani Arsyani Loli Safitri Abstrak Latar Belakang Sesungguhnya Pembelajaran Itu Membutuhkan Pengetahuan , Keterampilan , Pelatihan Kecakapan Yang Memerlukan Kiat , S', *Jurnal Educative: Jurnal of Educational Studies*, 4.1 (2019), 18.

استخدام الأساليب المناسبة من أجل تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب وتعزيزها. بالإضافة إلى ذلك، يجب أن تستخدم طريقة المعلم في التدريس تقنيات التعليم التي تختلف بشكل إبداعي.

هناك عدة أنواع من طرق التعليم التي غالباً ما يستخدمها المعلمون. على سبيل المثال: طريقة المحاضرة، وطريقة تعلم الأسئلة والأجوبة، وطريقة التعليم هناك عدة أنواع من طرق التعليم التي غالباً ما يستخدمها المعلمون. على سبيل المثال: طريقة المحاضرة، وطريقة تعلم الأسئلة والأجوبة، وطريقة التعليم التوضيحي، وطريقة تعلم المناقشة طريقة تخمين الكلمات، الطريقة التجريبية، طريقة التعود، طريقة العد السريع، وطريقة الممارسة (Drill)

طريقة الممارسة هي أسلوب تدريس يشجع الطلاب على تنفيذ أنشطة التدريب من أجل الحصول على براعة أو مهارة أكبر مما يتم تعلمه. ويعني ذلك أن طريقة الممارسة يرتبط بتنمية مهارة الحركية (البدنية) أو مهارة التي يمكن تكييفها، مثل القدرة على حل مشكلة ما أو القدرة على حل موقف ما. ولتحقيق الأهداف المتوقعة، يجب على المعلمين الاهتمام بالطلاب، أي تحفيزهم بالاهتمام والاهتمام بما يتم تعلمه، ويجب عليهم أيضاً محاولة تطبيق طريقة الممارسة لتعزيز الاهتمام وتحسين قدرات الطلاب. وفقاً لنانا سودجانا، فإن طريقة التدريب هو نشاط القيام بنفس الشيء مراراً وتكراراً بجد بهدف إتقان مهارة ما حتى تصبح دائمة. ومن مميزات هذه الطريقة تكرار نفس الشيء مراراً وتكراراً.

بناء على الملاحظة والمقابلة مع معلمي اللغة العربية وطلاب الصف الثاني التي أجراها الباحثة في 12-10-2023 في المدرسة الابتدائية ماشيطة بوكيت تنجي أنه في هذا المجال، لا يزال الطلاب غير قادرين على كتابة اللغة العربية بشكل جيد، ويمكن ملاحظة ذلك من الأخطاء العديدة للطلاب في كتابة أخطاء الكتابة العربية، وأخطاء الطلاب في قراءة النص العربي، ولا يزال تنفيذ تعلم الكتابة في المدرسة الابتدائية غير الأمثل. يمكن ملاحظة ذلك

من انخفاض متوسط درجات الطلاب. بعض الأشياء التي تسبب مهارة الكتابة لا تزال منخفضة، وهي عوامل من الطلاب هي انخفاض دافع تعلم الطلاب، خاصة في تعلم الكتابة العربية والطلاب أقل تدريباً على تعلم الكتابة. تحتاج مهارة الكتابة لدى الطلاب حقا إلى الاهتمام، لأنه إذا تم تجاهلها، فسيواجه الطلاب صعوبات في التعلم.

الدراسات السابقة

1. سيروني 2019، البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية بنغولو. عنوان البحث هو تأثير طريقة تعلم الممارسة على القدرة على كتابة الآيات القرآنية في مواد القرآن والحديث لطلاب الصف الثالث مي بالإضافة إلى جعل حق في مدينة بنجكولو. في هذا البحث معرفة بناءً على البحث الذي قام به الباحثة، يمكن استنتاج أنه لا يوجد تأثير لطريقة الممارسة على كفاءة كتابة آيات القرآن الكريم للصف الثالث MI Plus مدينة جال حق بنجكولو. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال عدد t الذي تم الحصول عليه وهو 0.035، في حين أن جدول t هو 2.074. وهذا يدل على أن $t_{hitung} < t_{tabel}$ ، ثم يتم رفض H_a ويتم قبول H_o . ومن هنا جاءت فرضية العمل التي تنص على أنه لا يوجد تأثير لطريقة الممارسة على كفاءة كتابة آيات القرآن الكريم للصف الثالث MI بلس جال حق مدينة بنجكولو..

البحث الذي قام به الكاتبة والبحث الذي أجرته سيروني كلامها استخدام طريقة الممارسة. بالنسبة للاختلاف، المتغير التابع من البحث الذي كتبه سيروني يدور حول القدرة على كتابة الآيات القرآنية بينما المتغير التابع الذي أخذه الباحثة عن مهارات كتابة. ثم في الدراسة السابقة تم تطبيق هذا الأسلوب على موضوعات القرآن والحديث، بينما كان هذا البحث للمواد العربية.

2. ديرا شاح فثري 2021، البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية الزانيري دار السلام باندا آجيه. عنوان البحث هو تطبيق طريقة الممارسة في زيادة القدرة على

قراءة حرف الحجة مثل غناء السانثري تي بي ايه الاستقامة منفاخ باندا آتشيه. في هذا البحث معرفة إن تطبيق طريقة الممارسة في تعلم حروف الحجة المشابهة لحروف العلة مناسب جداً للاستخدام في الأنشطة التعليمية لطلاب مدرسة الاستقامة. إن الأنشطة من خلال تطبيق طريقة الممارسة في تعلم حروف الحجة المشابهة لحروف العلة تظهر نتائج جيدة جداً، تظهر نتائج اختبارات تعلم الطلاب باستخدام طريقة الممارسة في تعلم حروف الحجة المشابهة لحروف العلة زيادة. البحث الذي قام به الكاتبة والبحث الذي أجرته ديرا شاح فثري كلامها استخدام طريقة الممارسة. بالنسبة للاختلاف، المتغير التابع من البحث الذي كتبتها دهيرة يدور حول زيادة قراءة حروف الحجة المشابهة لغناء السانثري بينما المتغير الأقرب الذي يأخذه الباحثة هو حول مهارة الكتابه.

3. ديوي موليا 2022، البحث العلمي في جامعة الإسلامية الحكومية برا برا. عنوان البحث هو تطبيق طريقة الممارسة لزيادة طلاب الصف السابع في مهارة الكتابة في مدرسة تربية الأزهر تيروانج، منطقة بينرانج. في هذا البحث معرفة إن تطبيق أسلوب الممارسة فعال في تحسين مهارات الكتابه لطلاب الصف السابع في مدرسة التربية المتوسطة الأزهر تيروانج، محافظة بينرانج. وذلك بناءً على نتائج تحليل SPSS 26 مع اختبار t للعينة المقترنة التي حصلت على قيمة معنوية أقل من 0.05 ($0.000 > 0.05$)، لذا فإن هذا يعني بمعايير اختبار الفرضيات ويظهر أن طريقة الممارسة فعالة في زيادة المهارات. طلاب صف الكتابه. سابعا طريقه تربيته الازهر. البحث الذي قام به الكاتبة والبحث الذي أجرته ديوي موليا كلامها استخدام طريقة الممارسة وينصب تركيز بحث يعني مهارة الكتابة. بالنسبة للاختلاف، في البحث السابق استهدف البحث مستوى المدرسة المتوسطة، أما البحث الذي أثاره الباحثة فهو المرحلة الابتدائية.

4. فرحان نور هادي 2020، تطبيق طريقة الممارسة في تحسين مخرجات التعلم لطلاب الصف الثالث الأساسي على مادة صلاة الجثة في المدرسة الثانوية بولاية جنوب غرب آتشيه. بعد إجراء بحث عملي في الفصل الدراسي، ثبت أن استخدام نموذج التعلم بالممارسة يمكن أن يحسن نتائج تعلم الطلاب من خلال الحصول على فئة جيدة في فهم مواد صلاة الجثة في الصف الثالث من المدرسة الثانوية في جنوب غرب آتشيه. معادلة، المتغيرات الحرة حول طريقة الممارسة. اختلاف، المتغير التابع للبحث الذي كتبه فرحان نور هادي هو تحسين نتائج تعلم الطلاب في حين أن البحث الذي أجراه الباحثة هو تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب، في الدراسات السابقة، تم تطبيق هذه الطريقة على موضوعات ممارسة صلاة الجثة، بينما كان هذا البحث لدروس اللغة العربية.

5. إرا يولي واري 2020، تطبيق طريقة الممارسة في التغلب على صعوبات محو الأمية القرآنية في المدرسة الثانوية العليا لأمل باكتي جاتيموليو، جنوب لامبونج ريجنسي. يمكن لجميع المواد استخدام طريقة الممارسة، خاصة تلك المتعلقة بالحفظ، لأنه باستخدام هذه الطريقة يتم تدريب الطلاب بشكل مستمر لتحقيق أهدافهم. في حالة يتطلب تعلم القرآن بشكل أساسي حفظ الحروف القصيرة ممارسة مستمرة بحيث يتذكر الطلاب بسهولة كل آية حفظوها. معادلة، متغير مستقل حول طريقة الممارسة. الفرق، المتغير التابع الذي كتبه إرا يولي واري هو تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب بينما يأخذ الباحثة أنه يركز فقط على مهارات الكتابة.

من المشاكل التي وجدها المؤلف، يشعر المؤلف أن طريقة الممارسة مناسبة لاستخدامها في حل هذه المشكلة. يمكن تفسير طريقة الممارسة على أنها طريقة جيدة للتدريس لغرس العادات الجيدة. بحيث من خلال غرس التكرار والممارسة يهدف إلى زيادة ترسيخ نتائج تدريس الطلاب، وخاصة في مهارة الكتابة.

هذا هو ما يكمن وراء هذا البحث الذي أجري. من المتوقع أن يكون تطبيق طريقة الممارسة طريقة بديلة في التعلم. لذلك، من الضروري إجراء بحث حول تحسين مهارة الكتابة باستخدام أساليب الممارسة لدى طلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية ماشيطة بوكيت تنجي.

منهجية البحث

أما بالنسبة لهذا النوع من البحث فهو بحث كيفي وصفي وهي البحث الذي يسعى إلى وصف الوضع الفعلي لموقع البحث بشكل منهجي وواقعي ودقيق.⁷ ويهدف هذا الطريقة إلى وصف تعلم اللغة العربية في مدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي بطريقة الممارسة.

نتائج البحث و مناقشاتها

1. تعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الممارسة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي

بناءً على نتائج مقابلة مع معلمة اللغة العربية فيما يتعلق بأساليب تعلم اللغة العربية المطبقة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، أوضح الأستاذة تريس مايني أن: "عند تعليم اللغة العربية، عادةً ما أستخدم طريقة الممارسة، حيث يتم إعطاء الطلاب تمارين متكررة لتحسين قدراتهم. مثل حفظ الكلمات والكتابة"⁸

وأوضح أن تطبيق طريقة الممارسة في تعلم اللغة العربية يساهم أيضاً في تحسين مهارة الكلام، ويمنح الطلاب الثقة في استخدام اللغة العربية شفهيًا، ويحسن قدرات النطق. من خلال الممارسة المستمرة، تشكل طريقة الممارسة أيضاً عادات إيجابية في تعلم اللغة، وتزيد من الاحتفاظ بالمعلومات، وتحسن مهارة الكلام. وبالإضافة، يمكن

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta, 2010).

⁸المقابلة مع الأستاذة تريس مايني تاريخ في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

لطريقة الممارسة أن تزيد من استقلالية التعلم من خلال توفير التمارين التي يمكن الوصول إليها بشكل مستقل، مثل الألعاب اللغوية أو تطبيقات التعلم. من خلال تطوير طريقة الممارسة مثيرة للاهتمام، وفقا لمستوى التطور المعرفي لدى الطلاب، يمكن أن يكون تعلم اللغة العربية أكثر متعة وفعالية:

"السبب في أنني أستخدم طريقة الممارسة لتعليم مهارة الكتابة للطلاب هو أن طريقة الممارسة توفر ممارسة متكررة في كتابة الكلمات أو الجمل أو الفقرات، وبالتالي تعزيز مهارة الكتابة بشكل عام. ومن خلال الممارسة المتكررة، يمكن للطلاب تصحيح أخطائهم بسرعة. وهذا يساعد على تقليل عدم اليقين وزيادة ثقة الطلاب في كتابة اللغة العربية. كما تعمل التعليقات المباشرة من المعلمين أثناء جلسات التدريب على توجيه الطلاب نحو التحسين بشكل أفضل. بالإضافة إلى ذلك، تتيح طريقة الممارسة للطلاب التدريب على استخدام المفردات والعبارات ذات الصلة بالسياقات اليومية. وهذا لا يثري مفرداتهم فحسب، بل يساعدهم أيضا على التعبير عن الأفكار بشكل أكثر فعالية باللغة العربية"⁹.

طريقة الممارسة هي طريقة تعلم يتم تنفيذها بشكل متكرر، ومن المؤكد أن الأنشطة المتكررة دون اختلافات في التعلم ستجعل الطلاب يشعرون بالملل بسهولة، وللتغلب على ذلك يجب على المعلمين أن يكونوا مبدعين في تصميم التعلم. وفيما يتعلق بهذا الأمر، قالت الأستاذة تريس مايني، في مقابلتها ما يلي:

"لتجنب ملل الطلاب عند تعلم اللغة العربية، أستخدم عدة أشكال في تطبيق طريقة الممارسة، وهي استخدام الألعاب اللغوية. في رأيي، استخدام مجموعة متنوعة من أنشطة الممارسة، مثل الألعاب اللغوية أو التمارين الجماعية الصغيرة، يجعل التعلم أكثر

⁹المقابلة مع طلاب فصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الجمعة 5 يناير ٢٠٢٤

تشويقاً وتفاعلية. وهذا يمكن أن يزيد من تحفيز الطلاب للمشاركة بنشاط في عملية التعلم والمساعدة في خلق تجربة أكثر متعة".¹⁰ لكي يتمكن المعلم من تحقيق أهداف التعلم، من المهم أن يقوم المعلم بإعداد التعلم. بدءاً من خطط الدروس وطرق التعلم ووسائل التعلم وحتى أسئلة التقييم. هذا ما تقلها الأستاذة تريس مايني فيما يتعلق بالتحضير لتعلم اللغة العربية باستخدام طريقة الممارسة، على النحو التالي:

"قبل تنفيذ التعلم، يجب على المعلم إعداد المواد التعليمية مثل خطط الدروس لطريقة التعلم ووسائل التعلم وكذلك المواد التعليمية. استعداداً لاستخدام طريقة الممارسة في تعليم مهارة الكتابة، يحتاج المعلم إلى إعداد خطة تدريس منظمة. تتضمن هذه الخطة أهداف التعلم واستراتيجيات التدريب وخطوات التنفيذ. يجب أن تكون المواد التعليمية المعدة مناسبة لمستوى فهم الطلاب، وذات صلة بالسياقات اليومية، وقادرة على جذب اهتمامهم. وبالإضافة عن ذلك، يحتاج المعلم أيضاً إلى إعداد أنشطة ممارسة مختلفة، مثل ممارسة على كتابة الكلمات أو الجمل أو الفقرات، بالإضافة إلى التأكد من توفر وسائل التعلم مثل بطاقات الكلمات أو الصور أو الأمثلة النصية. يجب أن تكون أنشطة التدريبات مصممة لتكون تفاعلية وتتضمن مشاركة نشطة للطلاب. يحتاج المعلم أيضاً إلى توفير آليات لتقديم تعليقات بناءة للطلاب وإنشاء طرق لتقييم تقدمهم. إن استخدام التكنولوجيا، مثل تطبيقات تعلم اللغة العربية، يمكن أن يكون إضافة مثيرة للاهتمام، كما أن خلق بيئة تدعم تحفيز الطلاب سيساعد على زيادة فعالية طريقة الممارسة في تعلم مهارة الكتابة".¹¹

بناءً على نتائج الملاحظات المتعلقة بتطبيق طريقة الممارسة في تعلم مهارة الكتابة، يتم التعلم على ثلاث مراحل، وهي الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية

¹⁰ المقابلة مع الأستاذة تريس مايني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

¹¹ المقابلة مع الأستاذة تريس مايني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

والأنشطة الختامية. كما ذكر الأستاذة تريس مايني على النحو التالي: "بدأت الدرس بأنشطة تمهيدية، بالسلام وقراءة الدعاء معاً قبل الدراسة، ثم السؤال عن أحوال الطلاب، والتحقق من حضور الطلاب، والسؤال مرة أخرى عن المواد السابقة التي تمت دراستها وتقديم نظرة عامة على المواد التي سيتم دراستها. بعد ذلك، واصلت تنفيذ الأنشطة الأساسية وهي التعلم بطريقة الممارسة، ثم قمت بتنفيذ الأنشطة الختامية من خلال تلخيص المادة المدروسة وإجراء بعض الأسئلة والأجوبة لتقييم مدى فهم الطلاب. وينتهي بعد ذلك بقراءة الدعاء والسلام."¹²

وخلال الملاحظة كانت المادة التي قدمتها الأستاذة تريس مايني في تعلم مهارة الكتابة عن الطعام والشراب. فيما يلي المادة التي قدمها الأستاذة تريس مايني:

الجدول ٢.4 المواد التعليمية للطلاب

Roti	خُبْزٌ
Nasi	رُزٌّ
Sayuran	خَطَرَوَاتٌ
Ikan	سَمَكٌ
Daging	لَحْمٌ
Kopi	قَهْوَةٌ
Teh	شَايٌ
Susu	حَلِيبٌ
Gula	سُكَّرٌ
Saus	صَلَاةٌ

¹² المقابلة مع الأستاذة تريس مايني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

Udang	جَمْبَرِيٌّ
Garam	مِلْحٌ
Madu	عَسَلٌ
Cumi-cumi	حَبَارٌ
Kue	كَعْكَةٌ
Jus	عَصِيرٌ
Buah-buahan	فَاكِهَةٌ
Air	مَاءٌ

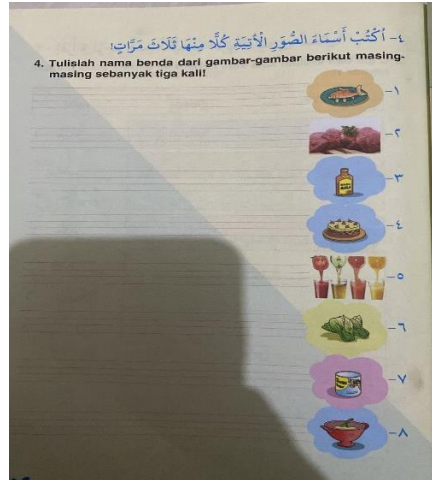
في أنشاط الرئيسية، يقوم الأستاذة تريس مايني بإعداد الألعاب التي سيتم استخدامها كتقنيات في طريقة الممارسة. فيما يلي خطوات تنفيذ طريقة الممارسة التي قدمها الأستاذة تريس مايني:

"قبل الدخول إلى الفصل، قمت بإعداد لعبة بسيطة لجذب انتباه الطلاب حتى يكونوا نشطين في التعلم. خلال عملية التعلم، أشرح بإيجاز المواد التي سيتم مناقشتها وكيف سيتم تنفيذ التعلم. ثم أشرح المادة وأطلب من الطلاب حل التمارين الموجودة في الكتاب المدرسي. بعد ذلك تبدأ لعبة بسيطة، على الطلاب الذي يخسر أن يكتب المفردات التي طلبها المعلم على السبورة. إذا لم تتمكن من ذلك، يمكن لصديق آخر مساعدتك. بالنسبة للطلاب الذين يجيبون بشكل صحيح، سيتم منحهم نقاط إضافية."¹³

بناءً على نتائج الملاحظات، قامت الأستاذة تريس مايني بتنفيذ التعلم وفقاً لما ورد في خطة تنفيذ التعلم باستخدام طريقة الممارسة. خطوات تنفيذ طريقة الممارسة التي قام بها الأستاذة تريس مايني بناءً على نتائج ملاحظات الباحثة هي كما يلي:

¹³ المقابلة مع الأستاذة تريس مايني تاريخ في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

1. تسلم المعلمة على الطلاب وتسأل عن أخبارهم
2. تطلب المعلمة على الطلاب الدعاء قبل الدرس
3. تكشف المعلمة حضور الطلاب
4. تبلغ المعلمة أهداف التعليم
5. يشرح المعلمة المادة
6. يسأل المعلمة عن مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة
7. يقوم الطلاب بحل الممارسة الموجودة في الكتاب المدرسي
وهذه صورة للممارسة الذي قام به الطلاب:



الرسم 1.4 كتاب تمارين كتابة الطالب

8. يدعو المعلمة الطلاب إلى ممارسة ألعاب بسيطة لتدريب تركيز الطلاب
بحيث يشارك جميع الطلاب في التعلم
9. يعطي المعلمة إشارة مثل كلمة "يمنى" ويجب على الطلاب التوجه في الاتجاه
المعاكس، أما الطلاب الذين ينعطفون في الاتجاه الخاطئ فيجب عليهم التقدم
لكتابة المفردات التي يطلبها المعلمة حسب المادة التعليمية

10. إذا كان الطلاب المتقدمون لا يستطيعون كتابة مفرداتهم، فيمكن للأصدقاء

الآخرين المساعدة، أما بالنسبة للطلاب الذين يمكنهم النجاح، فسيمنح المعلمة

نقاطًا إضافية

11. يختتم المعلمة والطلاب الدرس

12. ويختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام

2. مهارة الكتابة لدى الطلاب بعد استخدام طريقة الممارسة (Drill)

بناءً على نتائج المقابلات المتعلقة بفعالية طريقة الممارسة في مهارات

الكتابة، قالت الأستاذة تريس مايني ما يلي: "في رأيي، يتم تطبيق طريقة الممارسة

بشكل فعال في تعلم مهارات الكتابة. من خلال إعطاء الطلاب ممارسة متكررة في

كتابة الكلمات، يصبح الطلاب على دراية بكتابة كتابة آران. توفر طريقة الممارسة

أيضًا تغذية راجعة فورية وفرصة لتصحيح الأخطاء، مما يزيد تدريجيًا من ثقة

الطلاب في الكتابة. بما في ذلك الاختلافات في أنشطة الممارسة، مثل الألعاب اللغوية

أو التمارين الجماعية، يجعل عملية التعلم أكثر إثارة للاهتمام ويحفز الطلاب على

المشاركة بنشاط".¹⁴

وأوضح أحد الطلاب أيضًا أن: "أشعر بسعادة لتعلم اللغة العربية باستخدام

الطريقة التي يستخدمها الأستاذة تريس مايني، لأنني أستطيع اللعب أثناء التعلم. لقد

تدربت أيضًا على كتابة رسائل حرف العربي".¹⁵ من المؤكد أن كل طريقة تعلم لها

مزايا وعيوب. وبالمثل مع طريقة الممارسة. كما ذكر الأستاذة تريس مايني على

النحو التالي: "في رأيي، على الرغم أن هذه الطريقة فعالة جدًا في تطبيقها في تعلم

¹⁴ المقابلة مع الأستاذة تريس مايني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس 4 يناير 2024

¹⁵ المقابلة مع طلاب فصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الجمعة 5 يناير 2024

مهارات الكتابة، إلا أن كل طريقة لها بالتأكيد مزايا وعيوب. ميزة طريقة الممارسة هي أنها يمكن أن تجعل التعلم ممتعاً للطلاب، والطلاب متحمسون لأن التعلم مصحوب بالألعاب بسيطة. لا يزال الأطفال يستمتعون باللعب، خاصة في مستوى المدرسة الابتدائية. أما العيوب، فيجب على المعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في تنويع التدريبات المستخدمة. لأنه إذا تم استخدام لعبة واحدة فقط بشكل متكرر أثناء التعلم، فسوف يشعر الطلاب بالملل بسرعة ولن يركزوا على التعلم.¹⁶ وهذا ما عبر عنها أليسارافاني أحد الطلاب أيضاً بقوله: "إن تعلم اللغة العربية مع الأستاذة تريس مايني أمر ممتع للغاية لأنه في كل مرة تتعلم فيها هناك لعبة جديدة. في السابق، عندما كنت أدرس كالمعتاد، لم أكن أحب دراسة اللغة العربية لأنها كانت مملة".¹⁷

بناءً على نتائج الملاحظات والمقابلات مع معلمة اللغة العربية وطلاب في الصف الثاني، يمكن استنتاج أن طريقة الممارسة يتم تطبيقها بشكل فعال في تعلم مهارات الكتابة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي. ويمكن ملاحظة ذلك من حماسة الطلاب أثناء الدراسة وكذلك نتائج المقابلات التي ذكرت أن الطلاب استمتعوا بالتعلم باستخدام طريقة الممارسة المطبقة. تتمثل ميزة طريقة الممارسة في أنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب، وبالتالي تعمل على تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب تدريجياً. وفي الوقت نفسه، فإن العيوب هو أن المعلمين يجب أن يكونوا متسقين ومبدعين في عمل أشكال مختلفة من التدريبات مع الألعاب والتعلم الجماعي حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء التعلم.

إن استخدام طريقة الممارسة في تعلم مهارات الكتابة يجعل التعلم ممتعاً ويجعل الطلاب مدربين ومعتادين على كتابة اللغة العربية. الطلاب الذين واجهوا

¹⁶ المقابلة مع الأستاذة تريس مايني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤

¹⁷ المقابلة مع طلاب فصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الجمعة ٥ يناير ٢٠٢٤

صعوبة في كتابة حرف العربي يمكنهم الكتابة تدريجيًا بطلاقة. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال دفاتر التمارين التي يستخدمونها منذ بداية التعلم وحتى اليوم. وبالإضافة عن الكتابة، فإنهم أيضًا يحفظون بشكل غير مباشر المفردات التي تعلموها من أجل زيادة إتقانهم للمفردات. المشكلة التي تواجهها هي أن بعض الطلاب يشكون من تعبهم من الكتابة عندما يُطلب منهم أداء تمارين الكتابة في الكتاب المدرسي، لذلك يجب على المعلمين الاهتمام وتشجيع طلابهم.

الخاتمة

عملية استخدام طريقة الممارسة هي: تسلم المعلمة على الطلاب وتسأل عن أخبارهم، تطلب المعلمة على الطلاب الدعاء قبل الدرس، تكشف المعلمة حضور الطلاب، تبلغ المعلمة أهداف التعليم، يشرح المعلمة المادة، يسأل المعلمة عن مدى فهم الطلاب للمادة المقدمة، يقوم الطلاب بحل الممارسة الموجودة في الكتاب المدرسي، يدعو المعلمة الطلاب إلى ممارسة ألعاب بسيطة لتدريب تركيز الطلاب بحيث يشارك جميع الطلاب في التعلم، يعطي المعلمة إشارة مثل كلمة "يمنى" ويجب على الطلاب التوجه في الاتجاه المعاكس، أما الطلاب الذين ينعطفون في الاتجاه الخاطئ فيجب عليهم التقدم لكتابة المفردات التي يطلبها المعلمة حسب المادة التعليمية، إذا كان الطلاب المتقدمون لا يستطيعون كتابة مفرداتهم، فيمكن للأصدقاء الآخرين المساعدة، أما بالنسبة للطلاب الذين يمكنهم النجاح، فسيمنح المعلمة نقاطًا إضافية، يختتم المعلمة والطلاب الدرس، ويختتم المعلمة الدرس بالدعاء والسلام. يتم تطبيق طريقة الممارسة هذه بشكل فعال في تعلم مهارة الكتابة في المدرسة الابتدائية ماشيطة بوكيت تنجي. يمكن ملاحظة ذلك من حماس الطلاب أثناء التعلم ونتائج المقابلات التي تنص على أن الطلاب يحبون التعلم باستخدام طريقة الممارسة.

تتمثل ميزة طريقة الممارسة في أنها تجعل التعلم أكثر تشويقاً ومتعة للطلاب، وبالتالي تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب تدريجياً. في الوقت نفسه، الجانب السلبي هو أن المعلمين يجب أن يكونوا متسقين ومبدعين في القيام بأشكال مختلفة من الممارسة مع الألعاب والتعلم الجماعي حتى لا يشعر الطلاب بالملل بسهولة أثناء الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

- الي الكحولي. ٢٠٠٠. الساليب تدريس اللغة العربية (رياض: دار الفلاح لي النسر و التوزي)
- النقة، محمد كاميل. ١٩٧٨. الصصية تعليم اللغة العربية لي غير العربي (خرطوم: مكتبة الهداية)
- ابراهيم، حامدة. ١٩٨٧. الاتجة المعاصرة في تدريس اللغة العربية واللغة الحية العر لي غير النتيقين بها (كير: دار الفكر العربي)
- معروف، نايف محمد. ١٩٨٥. خصيص العربية وطريقة تدريسها (بيروت: دار النفائس)
- محمود رندى خاطر دكتور مصطفى رسلان، تعليم اللغة العربية والتربية الدينية (القاهرة: دار الثقافة والنشر والتوزيع، ٢٠٠٠) ص ٢٠٩
- طلاب فصل الثاني في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الجمعة ٥ يناير ٢٠٢٤
- تريس مايني المعلمة اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الخميس ٤ يناير ٢٠٢٤
- أفضل رئيسة المدرسة في الدرس الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الإثنين ١٥ يناير ٢٠٢٤

ديلا المجالة الإدارة في المدرسة الابتدائية الإسلامية ماشيطة بوكيت تنجي، يوم الجمعة ٢٦
يناير ٢٠٢٤

Aqib, Ali murtadlo Zainal. 2022. metode pembelajaran inovatif, ke 1 (Yogyakarta: Pustaka referensi)

Arsyah, Fajriyani and Loli Safitri. 2019. 'Pengaruh Metode Pembelajaran Authentic Material Terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa, *Jurnal Educative: Jurnal of Educational Studies*, 4.1, 18.
DOI: <http://dx.doi.org/10.30983/educative.v4i1.966>

Bahri, Syaiful Aswan Zain. 2016. Strategi belajar mengajar.

Darmawati dan Ambo Dalle. 2019. Hypermedia (Aplikasi Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital), (Parepare: Penerbit CV Kaaffah Learning Center Sulawesi Selatan)
<https://repository.iainpare.ac.id/id/eprint/836/>

Effendy, Ahmad Fuad. 2005. Metodologi Pengajaran Bahasa Arab (Malang: Misykat)

Fahrurrozi, Aziz dan Mukhsan Nawawi. Metodologi Pengajaran Bahasa.

Fahrurrozi, Aziz dan Erta Mahyudin. Pembelajaran Bahasa Arab.

Fahrurrozi, Aziz dan Mukhsan Nawawi. 2008. Kaifa Nu'allimu Al-Arabiyyah li Al-Ajanib? (Ciputat: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Syarif Hidayatullah)

Fitri, Diah ayu anisa dkk. 2018. Meningkatkan kemampuan menulis dengan metode drill bagi siswa yang berkesulitan belajar, *Jurnal Dmensi Pendidikan dan Pembelajaran*, 6.2 61-62. [10.24269/dpp.v6i2.1014](https://doi.org/10.24269/dpp.v6i2.1014)

Hadi, Moh Solikul, Abdul Kahfi Amrullah, and Khoerul Anwar, 'Journal of Islamic Scriptures in Non-Arabic Societies Membentuk Peserta Didik Menjadi Pribadi Ulul Al-Bab Prespektif', 1.1 (2024), 61-62
<https://doi.org/10.51214/jisnas.v1i1.772>

Hadi, Moh. Solikul, 'Implementasi Model Pengembangan Multiple Intellegence Dalam Meningkatkan Kecerdasan Natural Peserta Didik Melalui Metode Project Based Learning Di Kelas X Manpk Yogyakarta Pada Mata Pelajaran Fikih', 2018, 152
<<https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33289/>>

Hadi, Moh. Solikul, M. Sayyidul Abrori, and Dwi Noviatul Zahra, 'Pengembangan Multimedia Interaktif Macromedia Flash Profesional 8 Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Semester Genap Di Man 1 Yogyakarta', *At-Tajdid : Jurnal*

- Pendidikan Dan Pemikiran Islam, 3.2 (2020), 148
<<https://doi.org/10.24127/att.v3i2.1123>>
- Hamid, Moh. Sholeh. 2011. Metode Edu Taintmen, (Yogyakarta: DIVA Press)
- Hermawan, Acep. 2011. Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya)
- Maiza, Zikrawahyuni. 2020. 'Proses Pemerolehan Bahasa Arab Berperspektif Gender Sebagai Bahasa Kedua Di FTIK IAIN Bukittinggi', *Humanisma: Journal of Gender Studies*, 04.01, 49. <http://dx.doi.org/10.30983/humanisme.v4i1.3201>
- Majid, Abdul. 2017. Strategi Pembelajaran, Bandung: Pt Remaja Rosdakarya.
- Mardalis. 2006. *Metode Penelitian Suatu Pendekatan Proposal* (Jakarta: Bumi Aksara).
- Margono, S. 2004. *Metodologi Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta).
- Moh. Solikul Hadi, Muhammad Nuril Anam, M. Sayyidul Abrori, 'Reconstruction Of Martin Heidegger's Thinking Existentialism Model on Education InThe Industrial Era 4.0', *Journal of Research in Islamic Education*, 03.02 (2021), 47–58
<https://doi.org/10.25217/jrie.v3i2.2029>
- Munawwarah dan Zulkiflih. 2020. Pembelajaran Keterampilan Menulis (maharah al-kitabah) dalam bahasa Arab, Loghat Arabi: Jurnal Bahasa Arab & Pendidikan Bahasa Arab, Volume 1, No. 2
<https://journal.iaiddipolman.ac.id/index.php/loghat/article/view/15>
- Munir. 2016. *Perncaaan Sitem Pengajaran Bahasa Arab*, cet 1 (Jl. Tambra raya No.23 Rawamangun. Jakarta 13220: PT Fajar Interpretama Mandiri,).
- Muradi, Ahmad. 2015. *Pembelajaran Menulis Bahasa Arab Dalam Perspektif Komunikatif*, ed. by Y Rendy, Cet 1 (Jl. Tambra raya No.23 Rawamangun. Jakarta 13220: PT Fajar Interpretama Mandiri).
- Muradi, Ahmad. Pembelajaran Menulis Bahasa Arab (Dalam Perspektif Komunikatif)
- Pebpriza, Regina and Arman Husni others. 2022. 'Penerapan Metode Tahfidz Al-Qur 'an Di Pondok Pesantren Modern I ' Aanatuth Thalibiin Perawang, Kec . Tualang, Kab . Siak , Provinsi Riau', 6, 8582–91.
- Prayogo, Eko Rahmad. 2022. Model Pembelajaran Drill and Practice Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Inggris Materi Expression Of

Congratulations Pada Siswa Kelas IX B di SMP Negeri 2 Bangsalsari Jember,,
Jurnal Simki Pedagogia, Volume 5, No.1 <https://doi.org/10.29407/jsp.v5i1.112>

- Rosyidi, Abd. Wahab dan Mamla'atul Ni'mah. 2012. Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab, (Malang: UIN-Maliki Press).
- Saepuddin. 2012. 'Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Teori Dan Aplikasi.',
Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab.
- Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R & D* (Bandung: Alfabeta).
- Sukardi. 2003. *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Susilo, Mohamad Joko and Yelfi Dewi Universitas Islam Indonesia. 2022. *OBE (Outcome-Based Eduaction): Inovasi Dan Investigasi Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran*.
- Urgensi Pembelajaran Bahasa, 'URGENSI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB', 03.46.
Vol. XI Jilid 1 No.76 Juli 2017', XI.76 (2017).
- Wagiran. 2005. Pemerolehan Bahasa dan Pengaruhnya terhadap Pengajaran Bahasa (Semarang: UNNES Press)
- Yusuf, A. Muri. 2014. *METODE PENELITIAN Kuantitaif, Kualitatif & Penelitian Gabungan* (Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP).
- Zubaidah dan Suatu Kajian, Komparatif Serta, and Urgensinya Dalam, 'MENARA Ilmu