STUDI ANALISIS KONTEN KANAL ARAB PODCASTS PADA TEMA *ISTIMA'* BAHASA ARAB TINGKAT PEMULA DAN MENENGAH

[1]Noni Anggun Susmita, [2]Yayan Nurbayan
[1,2]Universitas Pendidikan Indonesia, Indonesia
[1]nonianggun11@upi.edu, [2]yayannurbayan@upi.edu

Tanggal Submit:10 Jun 2023 Tanggal diterima: 25 Nov 2023 Tanggal Terbit: 01 Des 2023

Abstrak: *Peluang penggunaan Youtube sebagai media perolehan keterampilan menyimak sangat memungkinkan untuk dimanfaatkan di era digital ini. Salah satu kanal berisi konten pembelajaran bahasa Arab adalah Arab Podcasts. Kanal tersebut menyajikan berbagai konten pembelajaran bahasa Arab, seperti: percakapan bahasa Arab, Istima' bahasa Arab untuk pemula, menengah dan lainnya. Metodologi yang digunakan dalam artikel ini yaitu analisis konten dengan pendekatan studi literatur dan bersifat deskriptif analisis, peneliti menganalisis konten Arab Podcasts pada video tema "istima' bahasa Arab untuk pemula dan menengah" dengan melakukan pengamatan terhadap video tersebut. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui lebih jauh isi konten istima' untuk pemula dan menengah, serta memberikan informasi terhadap pembaca mengenai kanal pembelajaran bahasa Arab yang bisa dimanfaatkan sebagai media dan sumber belajar bahasa Arab. Hasilnya terdapat empat video konten istima' bahasa Arab pemula dan tujuh video di konten istima' bahasa Arab untuk menengah. Adapun durasi videonya rata-rata selama lima menit, penyampaian materinya langsung disampaikan oleh native speaker dengan potongan teks sejumlah 2-3 paragraf yang disematkan dalam video. Selain itu, untuk terjemahan disampaikan setelah native speaker membacakan teks bahasa Arabnya. Dilihat dari analisis isi konten tersebut memungkinkan kanal Arab Podcasts digunakan untuk memperoleh keterampilan menyimak pada peserta didik.*

Kata kunci: *Youtube, Keterampilan Menyimak, Media, Analisis Konten*

Abstract: *The opportunity to use Youtube as a medium for acquiring listening skills is very possible to be utilized in this digital era. One of the channels containing Arabic learning content is Arab Podcasts. The channel provides various Arabic learning content, such as: Arabic conversation, Arabic Istima for beginners, intermediate and others. The methodology used in this article is content analysis with a literature study approach and is descriptive analysis in nature. The researcher analyzed the Arabic Podcasts content in the video theme "istima' Arabic for beginners and intermediates" by observing the video. The purpose of this study is to find out more about istima' content for beginners and intermediates, as well as to provide information to readers about Arabic learning channels that can be used as media and resources for learning Arabic. As a result, there are four videos on istima' Arabic content for beginners and seven videos on istima' Arabic content for intermediate. The average video duration is five minutes. The material is delivered directly by native speakers with 2-3 paragraphs of text embedded in the video. In addition, the translation is delivered after the native speaker reads the Arabic text. Judging from the content analysis, it is possible that the Arab Podcasts channel is used to acquire listening skills for students.*

Keywords: *Youtube, Listening Skills,Media, Content Analysis*

PENDAHULUAN

Kecanggihan teknologi di era digital saat ini memudahkan setiap orang untuk mendapatkan informasi baik informasi mencari pekerjaan, berita bahkan bahan ajar ataupun bahan untuk belajar. Internet telah menjadi bagian dari ranah kehidupan masyarakat dan digunakan dalam berbagai aspek kehidupan. Melalui media internet setiap orang dapat mengakses berbagai informasi yang bermanfaat untuk pengembangan setiap individu.[1] Berbagai informasi yang terdapat di internet dapat dipergunakan untuk bahan pengajaran. Ada banyak platform media sosial yang dapat digunakan sebagai media pembelajaran. Saat ini platform media sosial yang paling terkenal dan digemari oleh masyarakat, terutama remaja adalah Youtube. Youtube merupakan salah satu inovasi teknologi informasi berupa situs berbagi video terbesar dan terpopuler di dunia saat ini. Situs ini memfasilitasi penggunanya untuk mengunggah video maupun menyiarkan video secara langsung yang dapat ditonton oleh pengguna lain di seluruh dunia secara gratis.[2]

Menurut Darsa & Yuni, Youtube bukanlah hal yang asing di zaman sekarang, mayoritas orang-orang telah mengenal Youtube guna membantu mereka dalam pekerjaannya ataupun untuk bahan belajar.[3] Akan tetapi, agar menjadi bahan pembelajaran yang bisa digunakan perlu penyesuain antara konten di Youtube dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai, apakah konten tersebut memuat unsur pembelajaran atau tidak. Berdasarkan tujuan yang telah dirancang dalam pembelajaran seperti standar kompetensi , kompetensi yang diperlukan dan indikator pembelajaran bahasa Arab.[4] Oleh karena itu, Youtube juga dapat digunakan sebagai media belajar, dengan demikian, Youtube dapat dimanfaatkan dalam dunia pendidikan guna menciptakan proses pembelajaran yang menarik dan tidak monoton, selain itu penggunaannya yang mudah tidak terbatas oleh ruang dan waktu sehingga memudahkan peserta didik untuk memperoleh pembelajaran serta bentuk yang ditampilkan lebih nyata dan menarik sehingga membuat peserta didik tidak mudah bosan.[5]

Terdapat empat keterampilan dalam mempelajari bahasa Arab yang perlu dimiliki bagi pelajar bahasa Arab yaitu: keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*), keterampilan

[1] Lestari, Renda. Penggunaan Youtube sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris (Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan 2017), 609

[2] Setiadi, E., Azmi, A., & Indrawadi, J. Youtube Sebagai Sumber Belajar Generasi Milenial 2020. (*Journal of Civic Education, 2020)*, 313-323.

[3] Darsa, M.R & Yuni. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media.(Multaqa Nasional Bahasa Arab, 2020),

[4] Mira, dkk. *Evaluation of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19* (Ta'lim al-'Arabiyyah, 2020), 156

[5] Arham, M. Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. (Academia Education, 2020),1-13.

berbicara (*maharah al-kalam*), keterampilan membaca (*maharah al-qira`ah*), keterampilan menulis (*maharah al-kitabah*). Menurut Dr. Ahmad 'Abd (dalam Aziza & Ariadi 2020) keterampilan menyimak (*Maharah al-Istima'*) merupakan keterampilan awal dalam pembelajaran bahasa, baik bahasa ibu maupun bahasa asing termasuk di dalamnya adalah bahasa Arab.[6] Maka dari itu keterampilan mendengar merupakan keterampilan dasar yang dibutuhkan oleh pelajar bahasa Arab. Menurut Nuha (dalam Hamidah & Marsiah 2020) keterampilan menyimak (*maharah al-istima*) adalah kemampuan seseorang dalam mencerna dan memahami kata atau kalimat yang diujarkan oleh mitra bicara atau media tertentu.[7] Pembelajaran menyimak ada dua macam. Pertama menyimak untuk keperluan pengulangan agar siswa terbiasa dengan keadaan atau dalam situasi berbahasa. Kedua menyimak untuk memahami teks agar siswa dapat memahami sebuah teks dengan baik, dapat membedakan ide pokok dan tambahan, memahami alur cerita, dan lain sebagainya.

Berdasarkan penelitian yang dilakukan Hamidah & Marsiah menurut mahasiswa, menggunakan film dari Youtube dalam pembelajaran *maharah al-Istima* sangat bermanfaat, karena dapat melatih mereka dalam skill pendengaran, logat orang Arab asli dan terbiasa mendengar perkataan-perkataan orang Arab dan menambah pengetahuan.[8] Hal tersebut menunjukkan jika media Youtube memungkinkan untuk digunakan dalam membantu pelajar bahasa Arab dalam mempelajari bahasa Arab. Berdasarkan fenomena tersebut menunjukkan bahwa Youtube memiliki potensi untuk dijadikan sebagai media pembelajaran guna membantu pelajar melatih keterampilan menyimak (*maharah al-istima'*).

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Eka Lutfiyatun berjudul " optimasi keterampilan menyimak bahasa arab dengan media Youtube" terdapat beberapa rekomendasi channel youtube yang bisa dimanfaatkan sebagai referensi mempelajari bahasa Arab bagi pelajar bahasa Arab. Rekomendasi kanal tersebut yaitu Arab Podcasts, Dars Arobi, dan Ammiko Az. Berdasarkan penelitiannya, kanal tersebut menyediakan konten pembelajaran bahasa Arab mulai dari dialog sederhana hingga film animasi berbahasa Arab.[9] Masih sejenis dengan penelitian Eka Lutfiyatun, Mifthachul dan Yuni juga melakukan penelitian terkait penggunaan media sosial sebagai pembelajaran bahasa

[6] Lady F.A & Ariadi M. Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. (El-Tsaqofah, 2020), 60

[7] Hamidah, H., & Marsiah, M. Pembelajaran *maharah al-istima'* dengan memanfaatkan media youtube: problematika dan solusi (Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 2020), 148

[8] Hamidah, H., & Marsiah, M. Pembelajaran *maharah al-istima'* dengan memanfaatkan media youtube: problematika dan solusi (Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 2020), 148.

[9] Eka Lutfiyatun. Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 2022), 10.

Arab yang berjudul "pembelajaran bahasa Arab melalui sosial media", hasil dari penelitian mereka menunjukkan terdapat dua platform digital berupa media sosial Youtube dan Facebook yang menyajikan konten pembelajaran bahasa Arab, diantaranya program BISA, ARAM TV, Arabic Music Lovers dan lain sebagainya.[10]

Salah satu kanal Youtube yang berisi konten pembelajaran bahasa Arab yaitu Arab Podcast dengan jumlah *subcriber* sebanyak 143 ribu. Arab Podcast saat ini telah memiliki materi bahasa arab sejumlah 24 tema di playlistnya dengan, beberapa diantaranya adalah ungkapan bahasa Arab,100 percakapan bahasa Arab untuk pemula, kursus ilmu nahwu, kursus Al-Ajurumiyyah, dan masih banyak lagi. Kanal Youtube Arab Podcasts berbeda dengan kanal Youtube bahasa Arab lainnya, konten yang disajikan dibawakan langsung oleh *native speaker* bahasa Arab. Oleh karena itu, kanal ini dirasa bisa membantu peserta didik untuk lebih terbiasa mendengar ucapan atau ujaran berbahasa arab.

Berdasarkan fenomena diatas, penulis tertarik untuk meneliti kanal Youtube tersebut dengan mendeskripsikan isi konten yang dipilih ke dalam artikel ini. Sehingga harapannya dengan adanya artikel ini pengajar maupun peserta didik dapat memanfaatkan kanal Arab Podcasts sebagai sumber ajar dan belajar. Adapun rumusan masalah pada penelitian ini yaitu:

1) Mengapa Youtube dapat digunakan sebagai media memperoleh keterampilan menyimak?.
2) Bagaimana analisis konten terhadap kanal Youtube Arab Podcasts pada video tema *istima'* bahasa Arab untuk pemula dan menengah?.

METODE PENELITIAN

Penelitin ini menggunakan metode penelitian kualitatif dengan pendekatan studi literatur dan bersifat deskriptif analisis, adapun objek penelitian akan diamati dengan cara virtual. Penelitian pada analisis konten bersifat pembahasan mendalam terhadap isi suatu informasi tertulis atau tercetak dalam media masa.[11]

Fokus penelitian ini adalah menganalisis konten video pengajaran bahasa Arab di kanal Arab Podcasts khususnya pada konten *istima'* bahasa Arab.

[10] Mifthachul R.D & Yuni A. Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Media Sosial (Universitas Al Ahzar, 2020), 355.

[11] A.M. Irfan. A. Analisis Naratif, Analisis Konten, dan Analisi Semotik (Penelitian Kualitatif, 2019), 2

Kanal Arab Podcast dapat diaskes melalui alamat https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/about.

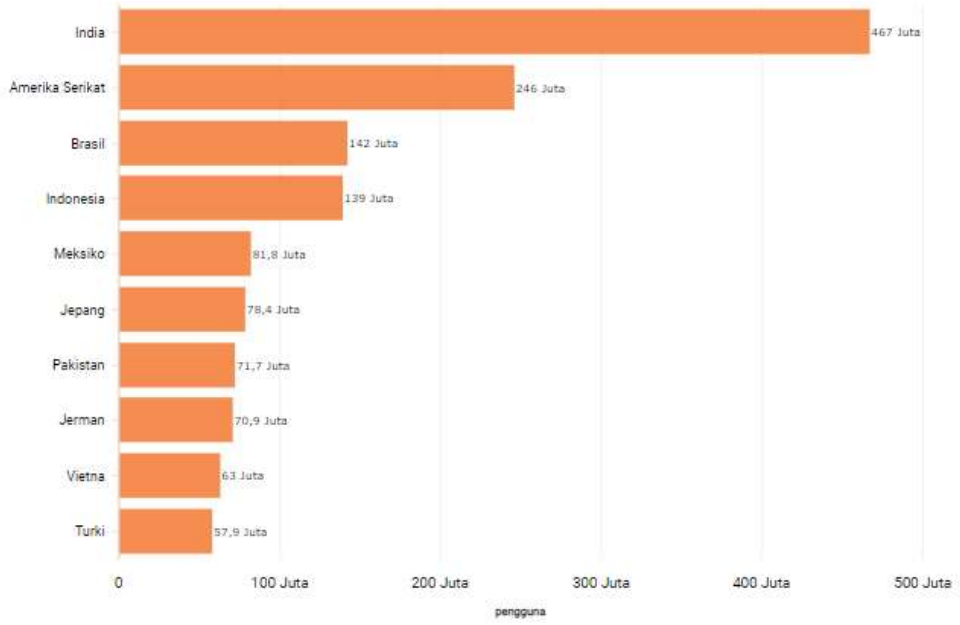
Peneliti melakukan pengamatan terhadap konten tersebut dengan cara diklasifikasikan menggunakan tabel yang dikelompokan berdasarkan judul, pembahasan materi, durasi, dan sumber materi.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui dan mendeskripsikan gambaran isi, dan karakteristik pesan, serta mengambil kesimpulan dari konten atau teks yang terkandung dalam video, dan menghubungkannya dengan berbagai konteks.

HASIL DAN PEMBAHASAN

1. Youtube Sebagai Media Melatih Keterampilan Menyimak (*Maharah Istima'*) Bahasa Arab

Sebelum membahas lebih dalam terkait analisis konten pada kanal Youtube Arab Podcasts, penulis ingin mengetahui terlebih dahulu perkembangan dan besaran pengguna Youtube, berikut ini data yang diperoleh:



Databoks.katadata.co.id – 29/05/2023

Grafik 1. Pengguna Media Sosial di Indonesia Sebanyak 167 Juta pada 2023[12]

Youtube merupakan platform yang sering digunakan, di berbagai negara termasuk negara Indonesia. Menurut grafik diatas, India merupakan negara dengan pengguna Youtube terbanyak di dunia pada awal tahun ini. Tercatat ada 467 juta pengguna platform dari negara tersebut, sedangkan Indonesia menduduki peringkat keempat pengguna Youtube dengan jumlah pengguna Youtube mencapai 139 juta pengguna. Berdasarkan laporan dari *We Are Social* dan *Hootsuite*, mayoritas pengguna Youtube di dunia adalah laki-laki dengan kategori usia 25-34 tahun, yakni sebanyak 11,9%, sedangkan perempuan di kategori usia yang sama hanya 8,8%.

Youtube menjadi salah satu media trend dengan rata-rata penggunaan yang menghabiskan waktu 59 menit setiap harinya. Disamping itu, Youtube sebenarnya memiliki potensi untuk dimanfaatkan di dunia pendidikan agar menciptakan proses pembelajaran menarik beralih dari metode konvensional. Youtube sangat mudah diakses tanpa harus terhalang oleh ruang dan waktu, sehingga membantu peserta didik untuk memperoleh berbagai informasi sesuai kebutuhan mereka termasuk pembelajaran dan sumber belajar kapanpun itu terutama dalam memperoleh keterampilan menyimak. Bahkan saat ini mahasiswa atau peserta didik lebih mudah memahami informasi berupa pengetahuan melalui media yang berkaitan dengan teknologi informasi seperti Youtube dibandingkan dengan penyampaian secara konvensional di kelas.[13]

Pemanfaatan media Youtube sebagai media pembelajaran dalam memperoleh keterampilan menyimak dapat meningkatkan indra dengar peserta didik dan membiasakannya untuk sering menerima ujaran bahasa. Hal ini dikarena konten Youtube adalah tempat berbagai video diunggah dengan kata lain tampilannya tentu mengandung audiovisual.[14]

Konten-konten Youtube menjadi media yang dapat digunakan dalam memperoleh keterampilan menyimak (*maharah Al-Istima'*) dikarenakan memiliki kelebihan seperti:

- Menghadirkan situasi komunikatif dengan sempurna.

[12] Annur, C.M. 2023. Pengguna YouTube di Indonesia Peringkat Keempat Terbanyak di Dunia pada Awal 2023. Diakses 29 Mei 2023.

[13] Mutmainnah A. Efektivitas Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran (Academia Education, 2020)

[14] Fina Aunul Khafi, *Efektifitas Penggunaan Video dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab: Model Penerapan Student Center Learning (SCL)* (Falashfa ,2018), 7.

- Memperjelas konteks situasi yang dilakukan dalam komunikasi.
- Memudahkan mengetahui unsur-unsur situasi komunikasi.
- Mengenal pribadi seseorang yang berpartisipasi dalam proses komunikasi.
- Peserta didik mampu mengenal psikologis partisipan komunikasi.
- Peserta didik mampu memahami materi bahasa baru melalui indikator non linguistic seperti gerakan tangan, mimik wajah, dan informasi visual lainnya, dan
- Memperjelas situasi komunikatif di mana peserta didik mampu melihat peristiwa yang tampak pada layar di depannya.[15]

Oleh karena itu, Youtube memiliki potensial untuk digunakan sebagai media pembelajaran ataupun belajar oleh guru dan peserta didik, konten Youtube dapat digunakan dengan konsep metode pembelajaran audio lingual yang percaya bahwa mempelajari ungkapan-ungkapan yang umum digunakan suatu komunitas bahasa dapat memperkaya perbendaharaan bahasa peserta didik dari waktu ke waktu.[16]
Kelebihan-kelebihan Youtube dengan variasi konten pembelajaran di dalamnya sangat memungkin membantu peserta didik memperoleh pengajaran bahasa Arab sebagai upaya melatih keterampilan menyimak. Memanfaatkan Youtube sebagai media pembelajaran menjadi alternatif yang tepat.

2. Analisis Konten *Istima'* Pada Video Pengajaran Bahasa Arab di Kanal Youtube Arab Podcasts

Arab Podcasts adalah salah satu kanal yang menyediakan konten pembelajaran bahasa Arab dari *native speaker*. Kanal ini dibuat pada 5 Mei 2020. Kanal Youtube Arab Podcasts didirikan oleh seorang pengajar bahasa Arab asal Mesir yaitu Syadi As-said dari Universitas Kairo dan Universitas Al-Azhar, yang berspesialisasi dalam pengajaran bahasa Arab untuk pemula dan tingkat tinggi. Kanal tersebut telah bergabung Youtube sejak 5 Mei 2020 dan telah mendapat jam tayang sebanyak 7.460.961 kali ditonton. Dengan jumlah postingan video terhitung sebanyak 365 video saat ini. Arab Podcasts merupakan platform yang berisi konten pembelajaran bahasa Arab dengan *native speaker* sebagai pengisi video di kanal tersebut. Selain itu, didalamnya terdapat komunitas atau kursus, di dalamnya terdapat pembelajaran bahasa Arab untuk pemula berupa seperti percakapan bahasa Arab, tata bahasa Arab di ilmu nahwu, shorof, balaghoh, bagaimana cara mengucapkan huruf dan kalimat (*mufradat*) dengan benar, serta cara penulisan yang benar untuk Pengajar dan pelajar bahasa Arab.

[15] Umar ash Shadiq Abdullah, Ta'lim al Lughah al Arabiyah li an Nathiqin Bighairiha (Al Khurtum: Dar al Alamiyah, 2008), 239.

[16] Abdul Aziz bin Ibrahim Ushaily (dalam Eka Lutfiyatun. Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab dengan Media Youtube (Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 2022), 4)

Sumber: https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/about.

Gambar. 1 Profil Kanal Youtube Arab Podcasts[17]

Peneliti mengklasifikasikan video pada tema "*istima'* belajar bahasa Arab" yang di posting di Youtube oleh kanal Arab Podcasts sebagai berikut:

Tema	Judul	Pembahasan	Durasi (menit)	Sumber	Total Ditonton
Isitima' Bahasa Arab Pemula	*Istima'* paragraf bahasa Arab Pemula 1	Paragraf 1 dan 2 hal 92 (Identitas seorang siswa)	11.58	Kitab Takkalam Al-Arabiyah Jilid 1 hal 81	45 ribu kali ditonton
	Istima' paragraph	Latihan pelajaran 9	6.41	Kitab Takkalam	11 ribu kali ditonton

[17] Youtube Arab Podcasts. https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/about.

	bahasa Arab Pemula 2			Al-Arabiyah Jilid 1 hal 78	
	Pragraf *istima'* bahasa Arab Panjang tentang pelajar sekolah untuk pemula	Teks seputar kehidan sekolah dan keluarga	7.21	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 1	26 ribu kali ditonton
	Paragraf percakapan bahas Arab kehidupan sehari-hari dengan terjemah untuk pemula	Pembelajaran 1 sampai 2 (Perkenalan)	10.33	Buku Takkalam Al-Arabiyah Jilid 1	143 ribu kali ditonton
Isitma *Bahasa Arab Menengah*	*Isitma'* paragraf bahasa Arab – Menengah 1	Paragraf 1&2 Tentang Kelas Paragraf 3 Tentang perpistakaan Paragraf 4 Tentang Universitas	10.05	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 Hal 14	25 ribu kali ditonton
	Isitma' paragraf bahasa Arab – Menengah 2	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	5.07	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 1 hal 22	10 ribu kali ditonton

Isitma' paragraf bahasa Arab No (14-16) – Menengah 1	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	5.48	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 hal 26	8,8 ribu kali ditonton
Isitma' paragraf bahasa Arab menengah 22-24	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	4.45	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 hal 34-36	7,2 ribu kali ditonton
Isitma' paragraf bahasa Arab menengah 26-28	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	4.52	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 hal 38	5,6 ribu kali ditonton
Isitma' paragraf bahasa Arab menengah 30-32	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	5.19	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 hal 42	5,9 ribu kali ditonton
Isitma' paragraf bahasa Arab menengah 34-36	Kehidupan sehari-hari dan sekolah seorang siswa	5.06	Buku 100 percakapan bahasa Arab jilid 2 hal 46	5,5 ribu kali ditonton

Tabel 1. Klasifikasi video tema "*istima'* bahasa Arab pemula dan menengah kanal Arab Podcasts

Video Tema Istima' Untuk Pemula dan Menengah Arab Podcasts[18]

Dari data diatas dapat dipahami bahwa salah satu konten pembelajaran bahasa Arab yang disajikan oleh kanal Arab Podcast terdapat tema menyimak. Total ada empat video

[18] Youtube Arab Podcasts. https://www.youtube.com/@ArabPodcasts/about.

di tema istima bahasa Arab pemula dengan durasi video rata-rata selama 5 menit lebih. Selain itu, terdapat tujuh video di tema *istima'* untuk pemula.

a. Konten "*istima'* untuk bahasa Arab pemula 1"

Gambar 2 Kanal Arab Podcasts Konten *Istima'* Bahasa Arab-Pemula

Materi yang disajikan materi berupa potongan teks bahasa arab dalam videonya lengkap dengan harakat dan terjemahannya. Tahapannya yaitu *native speaker* membacakan terlebih dahulu dengan bacaan yang benar, penonton diminta untuk menyimak ujarannya, setelah selesai akan ada sesi pertanyaan berisi lima latihan. Berikut ini teks materi yang diperdengarkan pada video "*istima'* untuk bahasa Arab pemula 1"

1. Teks pada video pertama

هو طالب مجتهد جدًا، يذهبُ كُل يوم إلى المدرسة مع صديقه، هو يذهب بالدراجة النارية، لأن المدرسة قريبة من بيته أنا أخرج من البيت وأذهب بسرعة إلى المدرسة

بيتي بعيد عن الملعب، أذهب كُلَّ يَوْم إلى الملعب مع أصدقائي، نَحْنُ نَلْعَبُ ونتمشى هناك. خلف الملعب مطعم كبير، نحن نأكل الطعام هناك ثُم نرجع إلى البيت، نرجع في الساعة الرابعة عصرا

أستيقظ من النوم ثم أَخْرُجُ من الغرفة، ثم أدخل الحمام وأتوضأ، بعد الصلاة أذهب إلى المطعم وأكل الطعام مع أخي أنا أرجع إلى البيت بالسيارة

2. Teks pada video kedua

على طفل صغير، هو يحب أن يتوضأ ويذهب إلى المسجد، ثم يصلي ويدعو الله كثيرا، هو طفل نشيط جدا

مروان يتوضأ ه ا في بيته، ثُم يذهب للصلاة في المسجد الكبير، هو يذهب مع أخيهأحمد، يصلي أحمد ثم يقرأ القرآن في المسجد، ومروان يرجع إلى البيت أولا

3. Teks pada video ketiga

السلام عليكم أُحِبُّ أَنْ أُعَرِّفَكُم بِنَفْسي أنا عُمر، أنا يَمَنِيٌّ، أَسْكُنُ في مَدينَةِ حَضرَموت، أنا طالِبٌ في المَدْرَسَةِ الثَّانَوِيَّة مدرستي في مَنْطِقَةِ الزُّهور، وأنا أَسْكُنُ في مَنْطِقَةِ الفَتْح.

مَدْرَسَتي بَعيدَةٌ عَنْ بَيْتي، في مَدْرَسَتي فُصولٌ كَثيرَةٌ، أَنا أَدْرُسُ في الفَصْلِ الثَّالِثِ فِي المَرْحَلَةِ الثَّانَوِيَّة ، وأَدْرُسُ مواد كَثيرَةً، منها الرِّياضِيَّاتُ والعُلُومُ والحاسوب، وعِلْمُ العالم واللُّغَةُ الإنجليزية والعربيَّة، أنا أُحِبُّ مادَّةَ العُلُوم؛ لأنَّ الأَسْتاذَ جَيِّدٌ، أستاذي اسْمُهُ خالِدٌ.

في مَدْرَسَتي وَجَدْتُ كَثِيرًا مِنَ الْأَصْدِقَاءِ وَلَدَيَّ كَثِيرٌ مِنَ الأَصْدِقَاءِ يَسْكُنونَ فِي مَنْطِقَتي، آنِفًا ذَهَبْتُ مَعَ صَدِيقِي مُحَمَّدٍ إلى مَكْتَبَةِ المَدْرَسَةِ، نَحنُ نُحِبُّ القِراءَةَ، أَنا أُمْنِيَّتِي أَنْ أَكُونَ أستاذا وهو أُمْنِيَّتُهُ أَنْ يَكونَ مُفَسرًا، لِذَلِكَ أَنا أَدْرُسُ مَعَهُ دائما.

4. Teks pada video keempat

اسمي محمد، أنا من إندونيسيا أنا إندونيسيٌّ أسكم في جزيرة بالي في مدينة دينباسار أنا طلب في المدرسة لبثانوية لديّ مكتب كبير غي فصلي على الكمتب يوجد قلم وكتاب و دفتر ومقلمةز المقلمة فيها قلم.

b. Konten *Istima'* Bahasa Arab Untuk Menengah"

Gambar 3 Kanal Arab Podcasts Konten *Istima'* Bahasa Arab-Menengah

Tahapan pengajaran pada konten ini kurang lebih memiliki tahapan yang sama dengan konten istima' bahasa Arab untuk pemula, hanya saja pada konten ini tidak terdapat latihan, teks yang diperdengarkan terdiri dari dua paragraf dengan durasi waktu rata-rata selama lima menit. Penonton akan diperdengarkan teks bahasa Arab tanpa tulisan teks terlebih dahulu, setelah itu *native speaker* akan memberikan potongan teks pada tampilan video disusul dengan tarjemahannya dengan cara disampaikan langsung tidak dengan tulisan. Berikut ini teks materi yang diperdengarkan pada konten *istima'* bahasa Arab untuk menengah.

1. Teks pada video pertama

هو طالب مجتهد جدًا، يذهبُ كُل يوم إلى المدرسة مع صديقه، هو يذهب بالدراجة النارية، لأن المدرسة قريبة من بيته أنا أخرج من البيت وأذهب بسرعة إلى المدرسة

ما أن أنتهي من المرْحَلَةِ العالية حتَّى أَسْتَعِد للالتحاق بالكَلِيَّةِ بِكُل حَماسَةٍ، لِأَنَّ أُمْنِيَّتِي أنْ أشْتَغِلَ بالدَّعَوَةِ في سَبيل الله

قَدْ قَدَّمَتْ أَوْرَاقٍ لِمَعْهَدِ (التَّقْوَى) لدراسة اللغة العربية وحفظ القرآن الكريم، وقد اخترت هذا المعهد لأن نظامهُ جَيْدٌ والخدمة طيبةٌ ، ومَصْرُوفاتُهُ لَيْسَتْ غالية كذلك، وأنوي أن أنهي دراستي فيه بإذن الله

هو ايتي الإطلاع والقراءة، لذلك أبقى في المكتبة كَثِيرًا وَلَدَيَّ اشتراك فيا، فَأَنا عُضو دائِمٌ هُنا القراءة هو انتي المفضّلة

في كليتنا أقسام عديدة منها قسم اللغة العربية الذي يَضُمُّ عَدَدًا كبيرًا من الأساتذة والعلماء، ولدينا مكتبة زاخرة بالكُتُبِ كذلك، فها العديد من الرسائل العلمية والبحوث

2. Teks pada video kedua

بِفَضلِ اللهِ قَدْ تَخَرَّجتُ في وتِلْتُ دَرَجاتٍ وحصلتُ على المرتبة الأولى، لذيكَ سَيَتِمُّ تكريمي في حَفْلِ التَّخرُّج في نهاية السَّنَةِ مَعَ زُملائي إن شاء الله، وسأدْعُو أُسْرَتِي لِحُضُورِ الحَفْلِ

في مَبيتِ الطُّلابِ الخاص بِالمعْهَدِ تَسْكُنُ في غُرْفَةٍ رَبَاعِيَّةٍ، وَكُلُّ سرير دوران نَحْنُ نَتَّبِعُ نِظام المعهد في النوم والاستيقاظ والحَيَاةِ اليَوْمِيَّة، وتُساعِدُ بَعْضنَا بَعْضًا إذا كان لَدَيْنَا بَرامج أو أنشطة.

3. Teks pada video ketiga

تَعَوَّدْتُ أَنْ أَسْهَرَ فِي أَيَّام الامتحاناتِ المراجَعَةِ دُرُوسي والاسْتِعْدادِ للاختبار، وكَذَلِكَ في أَيَّامِ العُطْلَةِ أَسْهَرُ الأَلْعَبَ وأَتَصَلَّى، ولَكِنَّ أَخِي كانَ يَنْصَحُنِي دائمًا بِعَدَمِ السَّهَرِ لأَنَّهُ مُضِر بالصحة.

في صالة الرياضةِ أَتَرَبَّضُ وأَمارِسُ التَّمارِينَ مَعَ المدَرِّبِ، أَرْفَعُ الْأَوْزَانَ و أنقِصُ الوَزْن، أَحْيَانًا أشارك في تمارين فُنُونِ القِتالِ المخْتَلَطَة، لكن على الأَكْثَرِ أَحْمِلُ الأَثْقَالَ لِأَخْسَرَ الدُّهُونَ، وأُكَبِّرَ عَضَلاتِي.

4. Teks pada video keempat

إنَّ الأعياد مِنْ أَهَمَ المناسَباتِ التي يَجْتَمِعُ فِيهَا الْأَهْلُ والأَحْبَابُ لِأَنَّ العطلة تكون فيها طويلةً، كما أنها أيَّامُ فَرَح وَسُرُورٍ وَغَالِبًا يُسَافِرُ النَّاسُ إِلَى قُراهُم وَمَوَاطِنِهِم رَغْمَ طُولِ السَّفَرِ وعَنَائِهِ.

تَشْهَدُ أَكْثَرُ بُلدان العالَمِ أَعْيادًا وَطَنِيَّةً وَعَلَى الْأَكْثَرِ تَتَعَلَّمُ هَذِهِ الأعياد بالاستقلال، حَيْثُ كَانَ الاسْتِعْمَارُ مَوْجُودًا في تِلْكَ البُلْدَانِ وتَحَرَّرُوا مِنْهُ، لِذَلِكَ تُنَظِمُ الدُّوَلُ عُرُوضًا عَسْكَرِيَّةً لِلاحْتِفال بهذا اليوم.

5. Teks pada video kelima

ذَهَبْتُ إلى المِلْعَبِ مَعَ صديقي لِنَلْعَبَ الكُرَة وقُمْنا بالإحماء أَوَّلا. أَنا جَرَيْتُ حَوْلَ المِلْعَبِ، وصديقي قَفَزَ الحَبْلَ، بَعْدَ ذَلِكَ صَديقي اختار السباحَةَ وَلَمْ يَلْعَبِ الكُرَةَ.

غالِبًا أَذْهَبُ لِلْمُتَنَزَّهِ أَيَّامَ العُطْلَةِ أَتَمَتَّعُ بِمُشَاهَدَةِ الطُّيُورِ وسَمَاع عذب أصواتها ، وكَذَلِكَ أُشاهِدُ نافُورة الماء والبِرْكَةَ المِمْتَلِئَةَ بالأَسْمَاكِ تَحْتَها، المكانُ نَظيفٌ جِدًّا وَهَواؤُهُ نَقِيٌّ أَيْضًا.

6. Teks pada video keenam

مما لا شك فيه أنَّ العقل السليم في الجِسْمِ السَّليم لذلِكَ عَلَيْنا أَنْ نتريض ولو لعشرين دقيقةً يوميًّا، كُلُّ الأطباءِ يَنْصَحُونَ بِذلِكَ حَتَّى تحافظ على صحتنا ونَشَاطِنَا الدَّائِمِ.

تتميز كثير من البلدان بأماكنها ومزاراتها السياحِيَّةِ الرَّائِعَةِ فَمَثَلًا تتميز مصر بالأهرامات ونهر النيل، وتُشْهَرُ إِندونيسيا بشواطها الخلابة، كَما أَنَّ السّياحَةَ تُمَثِلُ مَصْدَرَ دَخْلٍ رَئيسًا لِكَثِيرٍ مِنَ البُلْدَانِ، وتُوَفِرُ فُرَصَ عَمَلٍ كَثِيرَةً لِلشَّبَابِ.

7. Teks pada video ketujuh

هناك العديد من الأنشطة التي يمارسها النَّاسُ على شاطئ البحر فَمِنْهُم مَنْ يَسْبَحُ، ومنهم من يغطس، ومنهم من يصيد السمك، ولو اكْتَفَيْتَ بِمُشاهَدَةِ الشَّمْسِ وَقتَ الشروق أو الغُرُوبِ واستنشاق الهواء النقي فهذا رائع.

عادةً أجلس على المقهى مع الأصحاب مَسَاءً يَأْتِي النَّادِلُ ونَطَلُبُ المشروبات السَّاخِنَةَ مَعَ بَعْضٍ المِفَرمَشاتِ، نَقْضِي وَقْتًا مُسَلِّيًا ثُمَّ نُحاسِبُ ونَرْجِعُ لِبُيُوتِنا، ما أَجْمَلَ جِلْسَةَ الأَصْحَابِ.

Berdasarkan paparan analisis yang telah disajikan, video pengajaran pada kanal Arab Podcasts memiliki potensi untuk digunakan sebagai media dan sumber memperoleh keterampilan menyimak baik digunakan langsung oleh peserta didik sebagai pengembangan diri dalam usaha memperoleh keterampilan menyimak maupun oleh pengajar untuk dijadikan sebagai media ajar di kelas.

Selain itu, di kanal Arab Podcasts setiap konten dengan tema *istima'* bahasa Arab untuk pemula dan menengah memiliki durasi yang lumayan panjang rata-rata lebih dari lima menit, pada tampilan isi videonya juga disematkan teks bahasa arab beserta terjemahannya. Selain itu, teks paragraf yang panjang kaya akan kosakata baru dan kalimat bahasa Arab yang dapat menambah hafalan kosakata peserta didik. Konten pada kanal Arab Podcasts disampaikan langsung oleh *native speaker*. *Native speaker* merupakan orang terbaik untuk mengajar bahasa asing hal itu didasari karena native speaker mengetahui dan memahami betul aspek budaya sehingga menjadikan mereka lebih berpengalaman. Sehingga akan membuat peserta didik menjadi terbiasa dalam mendengar ujaran bahasa Arab.

KESIMPULAN

Kecanggihan teknologi saat ini membuat segala informasi mudah untuk didapatkan, seperti halnya mendapatkan referensi untuk belajar bahasa Arab. Ada empat keterampilan bahasa yang perlu dikembangkan oleh pelajar bahasa Arab yaitu keterampilan menyimak, keterampilan berbicara, keterampilan membaca, dan keterampilan menulis. Keterampilan menyimak adalah keterampilan awal yang perlu dikembangkan. Perolehan menyimak biasanya didapat dari proses belajar di kelas maupun dari media. Berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan pada konten *istima'* bahasa Arab untuk pemula dan menengah, dihasilkan bahawa konten kanal Youtube Arab Podcasts memiliki potensi untuk dijadikan sebagai media atau referensi belajar bahasa Arab.

Kelebihannya adalah kanal Arab Podcasts setiap videonya memiliki durasi yang lumayan panjang rata-rata lebih dari lima menit, pada tampilan isi videonya juga disematkan teks bahasa arab beserta terjemahannya. Selain itu, teks paragraf yang

panjang kaya akan kosakata baru dan kalimat bahasa Arab yang dapat menambah hafalan kosakata peserta didik. Konten pada kanal Arab Podcasts disampaikan langsung oleh *native speaker*. *Native speaker* merupakan orang terbaik untuk mengajar bahasa asing hal itu didasari karena *native speaker* mengetahui dan memahami betul aspek budaya sehingga menjadikan mereka lebih berpengalaman. Sehingga akan membuat peserta didik menjadi terbiasa dalam mendengar ujaran bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

Abdullah, U. S. (2008). Ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah li al Nathiqin bi Gairiha. *Khurtum: al Dar al Alamiyyah*.

Annur, C.M (2023). Pengguna YouTube di Indonesia Peringkat Keempat Terbanyak di Dunia pada Awal 2023. Diakses 29 Mei 2023. https://databoks.katadata.co.id/datapublish/2023/02/28/pengguna-youtube-di indonesia-peringkat-keempat-terbanyak-di-dunia-pada-awal-

Arham, M. (2020). Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. Academia Education, 1(1), 1-13.

Arham, M. (2020). Efektivitas penggunaan youtube sebagai media pembelajaran. Academia Education, 1(1), 1-13.

Asfar, I. T., & Taufan, I. (2019). Analisis naratif, analisis konten, dan analisis semiotik (Penelitian kualitatif). *no. January*, 1-13.

Aziza, L.F., & Ariadi, M. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. El-Tsaqofah, 19(1),

Darsa, M. R., & Antika, Y. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Sosial Media. Multaqa Nasional Bahasa Arab, 3(1).

Hamidah, H., & Marsiah, M. (2020). Pembelajaran maharah al-istima'dengan memanfaatkan media youtube: problematika dan solusi. Al-Ta'rib: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Bahasa Arab IAIN Palangka Raya, 8(2), 147-160.

Kaharuddin, K. (2018). Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah. AL ISHLAH: Jurnal Pendidikan Islam, 16(1), 62-72.

Khafi, I.A. (2018). Efektifitas Penggunaan Video dalam Pembelajaran Istima' Bahasa Arab: Model Penerapan Student Center Learning (SCL), Falashfa 9, no 1 (2018): 7.

Lestari, R. (2017). Pengunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Berkemajuan dan Menggembirakan (The Progressive & Fun Education Seminar) ke-2.

Lutfiyatun, E. (2022). Optimasi Keterampilan Menyimak Bahasa Arab Dengan Media Youtube. Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah, 7(1), 1-14.

Mira, M., Syihabudin, S., & Nurbayan, Y. (2020). Evaluation Of Arabic Learning Using The Kahoot Application In The Pandemic Era Of Covid-19. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, *4*(2), 153-164.

Mujianto, Haryadi. 2019. Pemanfaatan Youtube Sebagai Media Ajar Dalam Meningkatkan Minat Dan Motivasi Belajar. Jurnal Komunikasi Hasil Dan Pemikiran Penelitian. 5 (1), 135-159.

Setiadi, E. F., Azmi, A., & Indrawadi, J. (2019). Youtube sebagai sumber belajar generasi milenial. Journal of Civic Education, 2(3), 313-323.