تأثير الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين 2021/2020

¹Muhammad 'Ainul Yaqin, ²Romlatul Hasanah²

Institut Agama Islam Al-Qodiri Jember

E-mail: ¹ayaqin28@gmail.com, ²romlatulhasanah23@gmail.com

Tanggal Submitt: 04/11/2021 Tanggal diterima: 06/11/2021 Tanggal Terbit: 25/12/2021

ملخص البحث

أهداف البحث وهي: 1. لمعرفة تأثير الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين 2021/2020. استخدم الباحثان هذه الدراسة نهجا كيا. منهج البحث باستخدام أخذ العينات الاحتمالية. تقنية جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظة والتوثيق والمقابلات. تحليل البيانات باستخدام لحظة المنتج اختبار الفرضيات والصلاحية والموثوقية واستخلاص النتائج من خلال البيانات التي تم الحصول عليها. نتائج البحث وهو: عدد (r_{xy}) 0,996 أكبر من عدد $"r"$ 0,213 أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، و (H_a) قبله. وعدد $(t_h) = 64,4$ أكبر من عدد $"r"$ 2,660. عدد (r_{xy}) 0,995 أكبر من عدد $"r"$ 0,213 أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، و (H_a) قبله. وعدد $(t_h) = 64,4$ أكبر من عدد $"r"$ 2,660. عدد (r_{xy}) 0,994 أكبر من عدد $"r"$ 0,213 أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، و (H_a) قبله. وعدد $(t_h) = 64,4$ أكبر من عدد $"r"$ 2,660.

١- المقدمة

ولا شك أن العربية قد دخلت بلاد إندونيسيا منذ قرون عديدة إلا أنه لا يعرف أحد متى دخلت هذه اللغة واستحكمت في كثير من سكانها. وأغلب الظن إنها دخلت مع دخول الإسلام في القرن الثالث عشر ميلاديا تقريبا. فلا غرو إذا قال أحد إن اللغة العربية أسبق دخولا من اللغة الأجنبية الأخرى كالإنجليزية والهولندية والبرتغالية والندارينية واليبانية.¹ تعد اللغة أداة اتصال بين الناس، وتشير الدراسات السكولوجية والتربوية بأن للغة أهمية في تأثير على نشاط الإنسان في العمل والجّد واللهو. كما أن لها أهمية كبيرة في نقل المعارف والأفكار سواء أكان ذلك بطريقة منظمة أو غير منظمة، والمقصود بذلك التعليم الرسمي أو غير الرسمي أي الخبرة التي تكتسبها الفرد بطريقة مباشرة أو غير مباشرة. كما أن

¹Muhib Abdul Wahab, *tantngan dan prospek pendidikan bahasa arab di Indonesia*. (online), (<http://alfi86.multiply.com/journal/item/1>, diakses 20 Juni 2021)

اللغة تناج لتطور الفكر الإنساني، حيث يرى بعض الباحثين في المجال بأنها أداة من أدوات التفكير فهي تمدد بالرموز وتحمله المفاهيم والمعاني، وتمكنه من أداء الأحكام وفقا لعمليات التحليل والتعليل.²

إنها مفاهيم يتبادلها الناس قيا بين بعضهم البعض فيحققون أغراض التواصل. والتواصل بين البشر لا يتم إلا إذا تمت السيطرة على الآلية. والحديث عن الآليات يعنى، من بين مايعنيه، حديثا عن المهارات. من ثم كان تحديد المفاهيم اللغوية وتنمية المهارات التواصلية، استماعا وكلاما، وقراءة، وكتابة، أهم ما تستهدفه برامج التبشئة النفسية والاجتماعية للطفل وهذا محور الحديث في هذا الكتاب ويلزمنا قبل التعريف بهذا الكتاب أن نقف على بعض المفاهيم التي نرى أهمية الوقوف عليها.³

والمهارات اللغوية في أية لغة تنقسم إلى أربعة أقسام فهي الإستماع، والتعبير الشفهي الكلام، والقراءة، والكتابة.⁴ وتنقسم

المهارات إلى قسمين هما المهارة الإنتاجية التي تضم الكلام و الكتابة والمهارة الإستيعابية التي تضم الإستماع و القراءة.⁵

اللغة العربية هي لغة القرآن ولغة الحديث ولغة النبي ولغة العربية، كما قال الله تعالى في القرآن الكريم سورة فصلت آية 44:

وَلَوْ جَعَلْنَاهُ قُرْآنًا عَجْمِيًّا لَقَالُوا لَوْلَا فُصِّلَتْ آيَاتُهُ ۖ أَعَجْمِيٌّ وَعَرَبِيٌّ ۚ قُلْ هُوَ لِلَّذِينَ آمَنُوا هُدًى وَشَفَاءٌ ۖ وَالَّذِينَ لَا يُؤْمِنُونَ فِي آذَانِهِمْ وَقْرٌ وَهُوَ عَلَيْهِمْ عَمًى أُولَٰئِكَ يُنَادَوْنَ مِنْ مَّكَانٍ بَعِيدٍ ۚ ٤٤

أن مهارة الاستماع هي أول مهارة يتم تعلمها لإتقان اللغة ثم تليها المحادثة، ويرتبط ذلك بمهارة القراءة والكتابة. فالاستماع يرتبط، ارتباطا وثيقا في خلال الدماغ، حيث يقوم الطفل بتخزين الأحرف والمقاطع والمفردات والجمل ومن ثم يؤدي ذلك إلى اللفظ والمحادثة، بعد ذلك يتعلم

² نبيل عبد الهادي مع أصحاب، *مهارات في اللغة والتفكير* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1424\2003) ص. 17.

³ حامد عبد السلام زهران مع أصحاب، *المفاهيم اللغوية عند الأطفال* (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1428\2007) ص. 7-8.

⁵ Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, (Bandung: Angkasa, 2015), h. 2.

⁶ القرآن الكريم، فصلت: 44.

القراءة وهي عملية بحاجة إلى تخطيط لتوضيح رسوم أشكال الأحرف والكلمات ويشكل ذلك ارتباط الحرف مع الشكل أو الصورة وبعدها تأتي مرحلة الكتابة.⁷

والكلام من مهارات الأساسية، الذي يسعى الطالب إلى اللغة الأجنبية. ولقد اشتدت الحاجة إلى هذه المهارة في الفترة الأخيرة، عندما زادت أهمية الاتصال الشفهي بين الناس. ومن الضرورة بمكان عند تعليم اللغة العربية، الاهتمام بالجانب الشفهي، وهذا هو الاتجاه الذي نرجو أن يسلكه مدرس اللغة العربية، وأن يجعل هم الأول تمكين الطلبة من التكلم بالعربية، لأن العربية لغة اتصال يفهمها ملايين الناس في العالم، وسيلة الاتصال بين الناس بعضهم بعضا لتنظيم حياتهم وقضاء حوائجهم، ومع ذلك هي ضرورة من ضرورات الحياة ولاحاجة لمن يهمل الجانب الشفهي، ويهتم الجانب الكتابي مدعيا أن اللغة العربية الفصيحة لا وجود لها ولا أحد يتكلمها.⁸

لذلك، تشعر الباحثة بالاهتمام بالبحث في كيفية ارتباط عملية تعليم اللغة العربية، خاصة في إتقان المفردات العربية، بمهارات التحدث لدى الطلاب. لهذا السبب، يهتم الباحثة بالبحث "تأثير الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين الدراسي 2020\2021"

ب- منهجية البحث

في هذا البحث استخدم الباحث بطريقة البحث الكمي. وفي هذه الطريقة، يفصل البحث بين التحليل الأول (X) عن طريقة المباشرة، والتحليل الثاني (Y) مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين 2021/2020.

⁷ بيل عبد الهادي مع أصحاب، مهارات في اللغة والتفكير (عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع، 1424\2003) ص. 27.

⁸ عبد الرحمن بن أبراهيم الفوزاني، دروس دورات التدريسية لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: مؤسسة الوفاء الإسلامي، 1424هـ)

ص. 34. أنظر أيضا منشورة الدراسات 20% السابقة/زين 20% الرازقين 20% 2022% الطريق 20% لمباشرة.pdf

طريقة جمع البيانات

1. الملاحظة

هي إحدى الطريقة لمراقبة الأنشطة التي تتم ملاحظتها مباشرة. كطريقة علمية, يمكن تفسير الملاحظة على أنها مراقبة وتسجيل منهجي الظواهر قيد التحقيق. فأن ملاحظة هي ملاحظة تتضمن نشاط الانتباه إلى كائن باستخدام جميع الحواس, لذلك تتم الملاحظات من خلال البصر والشم والسمع واللمس⁹. في هذا البحث بطريقة المراقبة للحصول على بيانات :

أ. الموقع المدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين لدوكومبو جمبر

ب. الظروف البيئية والمباني والبنية التحتية المدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين لدوكومبو جمبر

ت. طريقة المباشرة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ث. مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

2. الاستبيان

الاستبيانات هي جمع بيانات يتم إجراؤها عن طريق إعطاء مجموعة من الأسئلة المكتوبة للمستجيبين للإجابة عليها.

الاستبيانات التي سيتم الحصول عليها من هذه البيانات هي: "الاستبيان لترقية الطريقة المباشرة". الجملة الاستبيان هي

18 وسائل، 5 وسائل لمهارة قبل الكلام، 5 وسائل لمهارة بعد الكلام، و 8 وسائل لطريقة المباشرة.

3. طريقة المقابلة

طريقة المقابلة هي عبارة عن حوار يقوم به المحاور للحصول على معلومات من الشخص الذي تمت مقابلته.¹⁰

البيانات التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث هي:

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), h. 200.

¹⁰ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta), h. 270.

أ. تاريخ إنشاء لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ب. حالة المعلمين والطلاب في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية

مفتاح العلوم سورين.

ت. المعلومات التي تدعم البيانات التي تم الحصول عليها.

4. التوثيق

التوثيق وفقا لقاموس الإندونيسية الكبيرة هو مجموعة من البيانات التي تم اختبارها وتخزين المعلومات في مجال المعرفة أو توفير أو جمع الأدلة مثل الأوصاف والاختبارات والمقتطفات واللغات المرجعية وغيرها من المعلومات المهمة. البيانات هذه الطريقة هي:

أ. الهيكل التنظيمي في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ب. مخطط في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ت. بيانات طلاب في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ث. بيانات المعلمين في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة الثانوية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

ج- نتائج البحث ومناقشتها

1. الفرضية البديلة (Ha)

الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) وهذا يدل على أن هناك تأثير الطريقة مباشرة لتنمية مهارة الكلام في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

2. الفرضية الصفرية (Ho)

الفرضية أن فيها علاقة بين متغير مستقل (Variabel X) ومتغير غير مستقل (Variabel Y) وهذا يدل على أنه لا يوجد تأثير الطريقة مباشرة لتنمية مهارة الكلام في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين. الفرضية هي ظن اول على الشيء الذي يمكن أن يكون صحيحا وأن يكون خطأ، اما الفرضية في هذا البحث هي: تأثير الطريقة مباشرة لتنمية مهارة الكلام في المدرسة لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم سورين.

4.4 الجدول

مبادئ توجيهية لتوفير تفسير معاملات الارتباط

Tingkat Hubungan	Interval Koefision
Sangat Kuat	0.80-1.000
Kuat	0.60-0.799
Cukup Kuat	0.40-0.599
Rendah	0.20-0.399
Sangat Rendah	0.00-0.199

الجدول 5.4

حصول اختبار الفرضيات في استخدام طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بالمدرسة العالية الإسلامية الأهلية مفتاح العلوم في سورين.

فرضية					رقم المدعي عليه
XY	Y^2	X^2	Y	X	
١١٨٩	١٦٨١	٨٤١	٤١	٢٩	١
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٢
١١٨٨	١٩٣٦	٧٢٩	٤٤	٢٧	٣
١٠٢٦	١٤٤٤	٧٢٩	٣٨	٢٧	٤
١١١٨	١٨٤٩	٦٧٦	٤٣	٢٦	٥
١١٢٠	١٦٠٠	٧٨٤	٤٠	٢٨	٦
٩٧٢	١٢٩٦	٧٢٩	٣٦	٢٧	٧
١٢١٨	١٧٦٤	٨٤١	٤٢	٢٩	٨
١١٠٧	١٦٨١	٧٢٩	٤١	٢٧	٩
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	١٠
١٠٨٠	١٦٠٠	٧٢٩	٤٠	٢٧	١١
٩٨٨	١٤٤٤	٦٧٦	٣٨	٢٦	١٢
١٠٦٦	١٦٨١	٦٧٦	٤١	٢٦	١٣
١٠٣٦	١٣٦٩	٧٨٤	٣٧	٢٨	١٤
٨٢٨	١٢٩٦	٥٢٩	٣٦	٢٣	١٥
٩٨٦	١١٥٦	٨٤١	٣٤	٢٩	١٦

٩٢٥	١٣٦٩	٦٢٥	٣٧	٢٥	١٧
١٠٣٦	١٣٦٩	٧٨٤	٣٧	٢٨	١٨
١٠٨٠	١٦٠٠	٧٢٩	٤٠	٢٧	١٩
١١٠٠	١٩٣٦	٦٢٥	٤٤	٢٥	٢٠
١٠٩٢	١٧٦٤	٦٧٦	٤٢	٢٦	٢١
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٢٢
١٣٥٠	٢٠٢٥	٩٠٠	٤٥	٣٠	٢٣
١١٠٢	١٤٤٤	٨٤١	٣٨	٢٩	٢٤
١٠١٤	١٥٢١	٦٧٦	٣٩	٢٦	٢٥
١٣٥٠	٢٠٢٥	٩٠٠	٤٥	٣٠	٢٦
١٢٧١	١٦٨١	٩٦١	٤١	٣١	٢٧
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٢٨
١٠٤٠	١٦٠٠	٦٧٦	٤٠	٢٦	٢٩
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٣٠
١٣٦٤	١٩٣٦	٩٦١	٤٤	٣١	٣١
١٠٤٤	١٢٩٦	٨٤١	٣٦	٢٩	٣٢
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٣٣
١٣٠٢	١٧٦٤	٩٦١	٤٢	٣١	٣٤
١٠٥٣	١٥٢١	٧٢٩	٣٩	٢٧	٣٥
١٠٦٦	١٦٨١	٦٧٦	٤١	٢٦	٣٦
١٣٨٠	٢١١٦	٩٠٠	٤٦	٣٠	٣٧

٩٦٢	١٣٦٩	٦٧٦	٣٧	٢٦	٣٨
١٣٣٣	١٨٤٩	٩٦١	٤٣	٣١	٣٩
١٣٠٥	٢٠٢٥	٨٤١	٤٥	٢٩	٤٠
٩٨٨	١٤٤٤	٦٧٦	٣٨	٢٦	٤١
١٢٣٢	١٩٣٦	٧٨٤	٤٤	٢٨	٤٢
١٤٢٦	٢١١٦	٩٦١	٤٦	٣١	٤٣
٩٣٦	١٥٢١	٥٧٦	٣٩	٢٤	٤٤
١٠٠٨	١٧٦٤	٥٧٦	٤٢	٢٤	٤٥
١٠٢٦	١٤٤٤	٧٢٩	٣٨	٢٧	٤٦
٧٨٢	١١٥٦	٥٢٩	٣٤	٢٣	٤٧
١٠٩٢	١٥٢١	٧٨٤	٣٩	٢٨	٤٨
١٠٣٢	١٨٤٩	٥٧٦	٤٣	٢٤	٤٩
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٥٠
١٠٢٦	١٤٤٤	٧٢٩	٣٨	٢٧	٥١
٩٧٥	١٥٢١	٦٢٥	٣٩	٢٥	٥٢
١٠٦٦	١٦٨١	٦٧٦	٤١	٢٦	٥٣
١٠٩٢	١٧٦٤	٦٧٦	٤٢	٢٦	٥٤
١٢٠٤	١٨٤٩	٧٨٤	٤٣	٢٨	٥٥
١١٤٨	١٦٨١	٧٨٤	٤١	٢٨	٥٦
٩٢٥	١٣٦٩	٦٢٥	٣٧	٢٥	٥٧
١٠٦٦	١٦٨١	٦٧٦	٤١	٢٦	٥٨

١٠٥٣	١٥٢١	٧٢٩	٣٩	٢٧	٥٩
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٦٠
١١٧٦	١٧٦٤	٧٨٤	٤٢	٢٨	٦١
١٠٦٤	١٤٤٤	٧٨٤	٣٨	٢٨	٦٢
١٢٤٧	١٨٤٩	٨٤١	٤٣	٢٩	٦٣
١٢١٨	١٧٦٤	٨٤١	٤٢	٢٩	٦٤
١١٠٧	١٦٨١	٧٢٩	٤١	٢٧	٦٥
١٢٧١	١٦٨١	٩٦١	٤١	٣١	٦٦
١١٧٠	١٥٢١	٩٠٠	٣٩	٣٠	٦٧
١٢١٨	١٧٦٤	٨٤١	٤٢	٢٩	٦٨
١٠٤٠	١٦٠٠	٦٧٦	٤٠	٢٦	٦٩
١١٤٤	١٩٣٦	٦٧٦	٤٤	٢٦	٧٠
٩٢٤	١٩٣٦	٤٤١	٤٤	٢١	٧١
١١٦٠	١٦٠٠	٨٤١	٤٠	٢٩	٧٢
١١٨٩	١٦٨١	٨٤١	٤١	٢٩	٧٣
١٣٦٤	١٩٣٦	٩٦١	٤٤	٣١	٧٤
١١٠٧	١٦٨١	٧٢٩	٤١	٢٧	٧٥
١٠٩٢	١٧٦٤	٦٧٦	٤٢	٢٦	٧٦
١٢٠٤	١٨٤٩	٧٨٤	٤٣	٢٨	٧٧
١٠٣٦	١٣٦٩	٧٨٤	٣٧	٢٨	٧٨
١٢٦٠	١٧٦٤	٩٠٠	٤٢	٣٠	٧٩

١٤١٠	٢٢٠٩	٩٠٠	٤٧	٣٠	٨٠
١٢٦٠	١٧٦٤	٩٠٠	٤٢	٣٠	٨١
١٣٨٠	٢١١٦	٩٠٠	٤٦	٣٠	٨٢
١٣٠٥	٢٠٢٥	٨٤١	٤٥	٢٩	٨٣
١٢٣٠	١٦٨١	٩٠٠	٤١	٣٠	٨٤
١٣٦٤	١٩٣٦	٩٦١	٤٤	٣١	٨٥
٩٦٥١٦	١٤٣٣٧٧	٦٥٣٩١	٣٤٨٣	٢٣٥١	الجملة

$$r_{xy} = \frac{\sum xy}{\sqrt{(\sum x^2)(\sum y^2)}}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum 96516}{\sqrt{(\sum 3483)(\sum 143377)}}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum 96516}{\sqrt{9375565407}}$$

$$r_{xy} = \frac{\sum 96516}{96827}$$

$$r_{xy} = 0.996$$

قيمة "r" التي تم الحصول عليها من الحساب أعلاه هي 0.996 إذا تم الرجوع إلى هذه القيمة مع الجدول "r" عند مستوى هام 0,213 = 5%, فإن قيمة 0.996 أكبر من قيمة الجدول "r" مما يعني أن الفرضية الصفرية (H0) مرفوضة، و (Ha) قبوله.

من نتائج الحساب أعلاه، تم حساب قيمة "r" عند 0.996 إذا تمت استشارة نتائج الحساب مع القيمة "r" في جدول تفسير لحظة المنتج، فسيكون الرقم في النطاق بين 0.80-1.00 مما يعني أن له علاقة عالية جدا.

لذلك يمكن قول فرضية العمل (Ha): تأثير الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الفصل العشر في المدرسة عالية مفتاح العلوم سورين لدركومبو جمبر.

$$t_h = \frac{r\sqrt{n-2}}{r\sqrt{1-r^2}}$$

$$t_h = \frac{0,996\sqrt{85-2}}{0,996\sqrt{1-0,996^2}}$$

$$t_h = \frac{0,996\sqrt{83}}{0,996\sqrt{1-0,98}}$$

$$t_h = \frac{0,996.9,11}{0,996\sqrt{0,02}}$$

$$t_h = \frac{0,996.9,11}{0,996.0,141}$$

$$t_h = \frac{9,07356}{0,1404}$$

$$t_h = 64,6$$

بناء على الحسابات بأخذ = 0.005 بحيث يتم الحصول على جدول t=2.660. لذلك، عدد جدول 64.6 < 2.660، يمكن ملاحظة أن اختبار t أكبر من جدول مما يعني وجود تأثير كبير بينها الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام في الفصل العشر مفتاح العلوم سورين جمبر.

د- الخلاصة

بعد إجراء البحث وتحليل البيانات التي قد تم جمعها، يقوم البحث المستنتاجات من نتائج البحث عن طريقة المباشرة لتنمية مهارة

الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر بمدرسة عالية مفتاح العلوم سورين لدوكوبو جمبر العام 2020-2021. كما يلي:

1. عدد r_{xy} 0,996 أكبر من عدد "r" = 0,213 أن الفرضية الصفرية (H_0) مرفوضة، و (H_a) قبوله. وعدد $(t_h) = 64,4$

أكبر من عدد "r" = 2,660. لهذا السبب "يوجد تأثير طريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر

بمدرسة عالية مفتاح العلوم سورين لدوكوبو جمبر العام 2020-2021".

قائمة المراجع

Muhib Abdul Wahab, *tantngan dan prospek pendidikan bahasa arab di Indonesia*. (online), (<http://alfi86.multiply.com/journal/item/1>, diakses 20 Juni 2021)

نبيل عبد الهادي مع أصحاب، *مهارات في اللغة والتفكير عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع*, 2003\1424.

تأثير الطريقة المباشرة لتنمية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل العشر, Yaqin, Hasanah,

حامد عبد السلام زهران مع أصحاب، المفاهيم اللغوية عند الأطفال عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
2007\1428

Henry Guntur Taringan, *Pengajaran Kosakata*, Bandung: Angkasa, 2015

القرآن الكريم، فصلت: 44.

بيل عبد الهادي مع أصحاب، مهارات في اللغة والتفكير عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع،
2003\1424

عبد الرحمن بن أبراهيم الفوزاني، دروس دورات التدريبة لمعلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها،
(الرياض: مؤسسة الوف الإسلامي، 1424هـ) ص. 34. أنظر أيضا منشورة

الدراسات 20% السبقة/زين 20% الرازقين 20% الطريق 20% المباشرة.pdf

Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*, (Jakarta: PT. Rineka Cipta),
h. 200.