تحليل العوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد "مفتاح الإصلاح تمبيلوك ماترام"

¹Suparmanto, ²Ruwaida, ³Fiqri Haykal

¹Universitas Islam Negeri Mataram, ²IAI Hamzanwadi NW Pancor, ³MA Miftahul Islah

E-mail: ¹suparmanto@uinmataram.ac.id, ²hudatullahruwaida1989@gmail.com,

³haikalfiqri331@gmail.com

Tanggal Submitt: 30/10/2021

Tanggal diterima: 1/11/2021

Tanggal Terbit: 25/12/2021

Abstract: This study discussed the analysis factors of students' difficulty in reading Arabic texts for eleventh-grade students at MA MiftahulIslahTembelok, Mataram, for the academic year of 2020/2021. This study aimed to explore the Arabic Language instructional processes, especially Qira'ah; examined the factors that influenced students' difficulty in reading Arabic text; as well as find out the solutions to overcome those difficulties. This descriptive qualitative study adopted the observation, interview, and documentation method to collect the data. The observation method is used to obtain the information by observing the instructional processes of Arabic language learning, especially for the Qira'ah section, what methods are used during the learning processes, observing the difficulty factors, and revealing the solutions. Meanwhile, the interview method is used to obtain the data and information related to difficulty factors in reading Arabic text. Furthermore, the documentation method is used to collect the data and information related to the MA Miftahul Islah Tembelok overview. This current study revealed that there was a significant result where there were more students who are able to read Arabic texts compared to students who have difficulty. However, the teacher keep motivates, guides, and boost students' confidence in order to get better results.

Keywords : Factors Difficulty, Reading Arabic Texts

Abstrak: Dalam penelitian ini, peneliti membahas judul tentang analisis faktor-faktor kesulitan membaca teks bahasa arab bagi siswa kelas sebelas di Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Miftahul Ishlah Tembelok Mataram tahun ajaran 2020/2021. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui proses pelaksanaan pembelajaran bahasa arab khususnya di bagian qira'ah, mengetahui faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi kesulitan siswa dalam membaca teks bahasa arab dan mengetahui bagaimana solusi atau cara untuk mengatasi kesulitan tersebut. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan Deskriptif Kualitatif. Metode yang di gunakan untuk mengumpulkan data adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode observasi untuk memperoleh informasi dengan mengamati proses pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab khususnya di bagian qira'ah, metode yang di gunakan serta mengamati faktor-faktor kesulitan dan bagaimana solusinya. Metode wawancara untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan faktor-faktor kesulitan dalam membaca teks Bahasa Arab. Metode dokumentasi di gunakan untuk memperoleh data dan informasi terkait dengan gambaran Madrasah Aliyah Miftahul Ishlah Tembelok. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat hasil yang cukup baik dimana siswa lebih banyak yang bisa membaca teks Bahasa Arab di bandingkan dengan siswa yang kesulitan. Walaupun seperti itu, guru selalu memberikan memotivasi, membimbing dan menumbuhkan rasa percaya diri terhadap siswa agar mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

Kata Kunci : Faktor Kesulitan, Membaca Teks Bahasa Arab

أ. مقدمة

اللغة هي وسيلة لتواصل مع شخص آخر، في الحقيقة ان اللغة أداة لإتصال بين مجموعة الجنس البشري، ووسيلة التفاهم بينهم، وتبدء هذه الأهمية واضحة حين نعيش فترة من الزمن في مجتمع لانعرف لغته، إننا نشعر ولا شك بأننا في عزلة تامة عن هذا مجتمع.¹

وقد سمعنا ايضا أن القرآن ينزل الله باللغة العربية كما قال سبحانه و تعالى : "إنا أنزله قرآنا عربيا لعلمكم تعقلون".² من هذه الآية أتحصل ان القرآن لا نفهمه الا باللغة العربية.

واللغة العربية هي لغة مهمة جدا لتعلمها وسيلة لفهم القرآن الكريم وهي التي لديها أكثر من سمة. فيما بين لغة القرآن والحديث وهي لغة الدين الإسلامي ولغة رسمية للأمم المتحدة، واللغة الوطنية لأكثر من دولة في المنطقة الشرقية، والاجتماعية لأن الله تعالى يجعل خلود اللغة العربية بخلود القرآن الكريم.³ كما قال: تعالى إنا نحن نزلنا الذكر وإنه لحافظون.⁴ فالله يحفظ القرآن الكريم حتى يوم القيامة.

وأما العسير في تعليم مجالا هي ترجمة من اللغة الإنجليزية "Learning Disability" بمعنى صعوبات التعلم. كلمة Disability معناه صعوبة وهذا ارشدنا أن الطفل يستطيع في التعليم. العسير التعليم بمعنى حال أو عملية التعليم الذي منتصف بالعوامل المعلومات ليحصل غرض التعليم.⁵ ولحين شه⁶ العوامل العسير في تعليم تنقسم على قسمين :

1. عوامل الداخلية هي عوامل يبني من نفس شخص مثل : الصحة الحالة الجسم و العوامل النفسية التي ترتبط بها مستوي الذكاء و الموهبة و الإهتمام و التحفيز.
2. عوامل الخارجية هي عوامل يبني من غير نفسية مثل : بيئة البيت، بيئة المدرسة و بيئة المجتمعية.

¹ عبد العليم إترهيم، الموجه الفني، (القاهرة : دار المعارف، 1968)، ص: 47

² قرآن سورة يوسف (21):2

³ Ahmad Saefuddin Dan Zaki Ghufuron, *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pokok Bahasan Kosa Kata Menggunakan Modal Pembelajaran Make A Match (Mencari Pasangan)*. Jurnal Ibtida'i, Vol. 1 No.01, (Januari-Juni, 2014), hal.18.

⁴ Syaamil Al Qur'an Departemen Agama Qur'an Surah Al-Hijr: 9.

⁵ <http://eprints.ums.ac.id/63834/4/BAB%20II>

⁶ Novi Sanggra Pangestika, *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Berprestasi Rendah Di Kelas IV SD Negeri Sekecamatan Ngempak*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 8, No.5 Thn 2016, hal.2.

القراءة هي ترجمة الرموز إلى أصوات مشتركة بالكلمات مرتبة حتى نتعلم كيف نفهمها يمكن إنشاء كتالوج⁷ القراءة بمعنى آخر هي نشاط الإدراك والتحليل وفسر ما يفعله القارئ للحصول على الرسالة الكاتب يريد أن ينقل في وسائل الإعلام المكتوبة.

والقراءة عند عبد العليم ابراهيم هي عملية يراد بها إيجاد الصلة بين الكلام والرموز الكتابية، وتألف لغة الكلام من تامعاني والألفاظ التي تؤدي إلى هذه المعاني، ويفهم من هذا أن عناصر القراءة ثلاثة، هي: المعنى الذهني واللفظ الذي يؤيد والرموز المكتوبة.⁸ يجب أن تكون هذه العناصر الثلاثة مترابطة حتى يكون الشخص قادرا على القراءة وفهما لمادتها. ليست عملية القراءة تعرف الحروف وكيفية قراءتها فحسب، لكن يتركز الطلاب على كيفية قراءة بالتجويد الصحيح وعلامات الترقيم وغير ذلك.⁹ وضع على علامات ترقيم بشكل صحيح في عملية القران يساعد القارئ في فهم النصوص التي قرائها.

تتكون عملية القراءة من عدة جوانب، هذه الجوانب هي: الجوانب الحسية وهي القدرة على فهم الرموز الجوانب المكتوبة الإدريكية، أي القدرة على تمثيل ما هو ينظر اليه على أنه رمز، الجانب التخطيطي أي القدرة على الاتصال معلومات مكتوبة مع الهياكل المعرفية الحالية، جوانب التفكير، وهي القدرة على عمل إستنتاجات وتقييمات للمادة قيد الدراسة، الجوانب العاطفية، وهي الجوانب المتعلقة بإهتمامات القراء وتأثر على أنشطة القراءة.¹⁰ إذا اتخذ الحاصل، فإن القراءة هي عملية معالجة القراءة أو نص الذي يهدف الى استكشاف المعلومات الواردة في النص ويتضمن مكونات اللغة و الأفكار و النبذة والأسلوب بالإضافة الى تلك المدرجة في فئة السياق ومكونات السياق التي تقع خارج المكون اللغوي.

القراءة هي إحدى المهارات اللغوية المهمة جدا بجانب المهارات الأخرى. هذا لأن القراءة وسيلة لتعلم علوم الأخرى مرغوب فيه حتى يتمكن البشر من توسيع المعرفة، والإستمتاع، واستكشاف الرسائل المكتوبة في مواد القراءة بالإضافة الى ذلك، ليس في تعلم اللغة العربية ولا في المواد الأخرى بعيدا عن أنشطة القراءة. القراءة هي جزء من حياة الناس و حياة اليومية التي تعتبر مهمة جدا للحياة الدراسية والشخصية والاجتماعية. يجب على الطلاب الذين يأخذون

⁷Isah Cahyani, *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: Direktorat Jendral Pendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia, 2009), Cet. I hal. 95.

⁸ عبد العليم ابراهيم، المواجه الفني لمدرسي لغة العربية، (القاهرة: دار المعارف، 2007)، ص. 57.

⁹Mahfudz Siddiq, *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Semarang: UIN Walisongo, 2015), hal. 26.

¹⁰ Farida Rahim, *Pengajaran Bahasa Di Sekolah* (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), Cet. 2, hal. 95.

دروس اللغة العربية ان يكونوا قادرين على قراءة نصوص اللغة العربية، سوء كان في نطقها أو في تفسير أو فهم محتويات النص العربية يقرؤون. ومع ذلك، فإن فهم النص المكتوب هو عملية النشاط التي ليست سهلة. تشارك العديد من الجوانب في أنشطة القراءة النص، وخاصة في قراءة نصوص اللغات الأجنبية مثل العربية.

لذلك الباحث حريصاً لبحث عوامل صعوبة في قراءة النصوص العربية في المدرسة. لنظر كثير العوامل التأثير عملية القراءة النص العربية. فيحتاج الى بحث الذين يجعلون الطلاب معسر في قراءة النصوص العربية وأبحث المخرج لتغلبها، كيلا تكون العملية القراءة يسيرا ويتحسن وفقا بالأهداف المكتوب حتى تعليم تقتضى بالنجاح.

من الملاحظات السابقة اهتم الباحث بإجراء بحث عن عوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل حادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح تميلوك.

ب. الطريقة

1. المدخل البحث في هذا البحث مهم لحصول على البيانات الذي يريد الباحث. و أما مدخل البحث الذي يستخدم الباحث في هذا البحث فهو مدخل البحث الكيفي. ويسمى هذا المدخل أيضا مدخلا تفسيرا لأن البيانات المأخوذات تتعلق بالتفسير على البيانات التي توجهها في مكان البحث.¹¹
 2. والبحث الكيفي هو أسلوب البحث لحصول البيانات الوصفية كمثل الكلمات المكتوبة وألفاظ اللسان من الشخص والأحوال التي تلاحظها الباحثة¹². وقال بيني أحمد شيباني " البث الكيفي هو البحث المستخدم لبحث الأعراض الطبيعية، وكان البحث فيه وسيلة أو آلة مفتاحية لاستدراك المعلومات المطلوبة من وسيلة المقابلة والملاحظة ونقل الوثائق الموجودة في الميدان.
 3. وبالنظر إلى التعاريف السابقة يستعمل الباحث المدخل الكيفي الذي كان من شروطه الحصول على البيانات الوصفية التحليلية. والبيانات المؤخوذة يشرها الباحث ثم تحليلها حتى وضح لدي الباحث.
 4. و الهدف من هذا البحث الكيفي هو وصف الأحوال الواقعة و الظواهر الموجودة في الفصل الحادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد "مفتاح الإصلاح" تميلوك ماترام.
- أما الطريقة يستخدم الباحث فلا هذا البحث كمايلي :

¹¹ حيفتا نينجسيه، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة "حكمة الشريف" العالية نهضة الوطن سالوط نرمدي لومبوك الغربية للعام الدراسي 2016-2017.

¹² Lexy, Meleong, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya, 2013), hal.6

أ. المقابلة

ومن طرائق جمع البيانات في البحث مقابلة. وهذه الطريقة تستخدمها الباحث في هذا البحث. والمقابلة هي المحادثة بين الشخصين ويتسائل أحدهما الآخر تسائلات للمخاطب مناسبة بأهداف البحث.¹³ وقال الناصر أن المقابلة هي طريقة لجمع البيانات على سبيل الحوار أو المحادثة بحيث المواجهة بطريقة منظومة لأهداف البحث.¹⁴ كانت مقابلة عملية الأسئلة و الأجوبة التي تتكون من شخصين فأكثر متواجحين مع إستماع المعلومات وإو الإيضاحات المباشرة.

وتنقسم المقابلة إلى قسمين وهي :

1. المقابلة الموجهة هي ما إذا كان جامع البيانات أي الباحث قد عرف حق المدرس ماستجده من المعلومات، ولذلك قد إستعدت لها أدوات البحث كالأسئلة المكتوبة مع أجوباتها

2. غير الموجهة هي ما إذا كان الباحث لا تستخدم توجيه المقابلة اتي تتألف بالنظم عند جمع البيانات، ولكنها تجمعها بطريقة الأسئلة الإجمالية.

و إذا ننظر إلى قسمها أيضا أن المقابلة تنقسم على قسمين وهي :

1. المقابلة المنظمة هي مقابلة التي تستخدم الباحث بالمباشرة مع مقابلة جديدة التي تستعد الباحث عند البحث. تعتبر إرشادات المقابلة في عملية المقابلة مهمة لحصول البيانات المطلوبة.

2. المقابلة غير المنظمة هي مقابلة التي لا تستخدم الباحث بغير المباشرة أو لا تستعمل دليل المقابلة و لا تستعد الأسئلة عند البحث.¹⁵

ب. الملاحظة

¹³Deddy Mulyana, *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remeja Rosdakarya, 2013) hal.180.

¹⁴Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, hal.123.

¹⁵<https://dosensosiologi.com/pengertian-wawancara-jenis-dan-contohnya-lengkap/>

وسميت أيضا المراقبة لأن البحث يراقب ما فيه من الأغراض و هي طريقة من طرائق جمع البيانات التي يستخدم الباحثون بطريقة المراقبة أو الكتابة عن الأعراض المترحية. وكانت لهذه الطريقة علامة مميزة عن غيرها من طرائق البحث كالإستبانة و المقابلة، فإنها تنحصر عن التكلم بالخبرين فلا تنحصر بهم و لكنها تشتمل على جميع النواحي من حوادثها و وقائعها و أحوالها و جميع الحوادث الوقائع على الناس والبيئة.¹⁶

وقد رأى سوهرسبي أريكوتو أن الملاحظة تنقسم على قسمين و هي :

- (1) ملاحظة الإشتراكية هي ما إذا كان الباحث يشترك في المكان الذي يبحث فيه.
- (2) ملاحظة غير الإشتراكية و هي عملية بحث البيانات التي يقبلها الباحث على غير الإشتراك في المكان، لكنه يبين كل شيء يقع فيها فقط.¹⁷

ج. التوثيق

لا يكتفى الباحث ان تستخدم الملاحظة و المقابلة في إتخذ البيانات و المعلومات، ولكن لا بد للباحث ان تستخدم طريقة أخرى في إتخذ البيانات و المعلومات و تلك الطريقة هي التوثيق. و تستخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على البيانات و المعلومات المكتوبة، مثل الكتب و ما أشبه ذلك. و هذه الطريقة تستخدمها الباحث لجمع البيانات المكتوبة من الوثائق الموجودة عن تحليل العوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب الفصل حادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح تمبيلوك ماترام. فهذه الطريقة تكشف الباحث عن حقائق البيانات المتعلقة عن تاريخ المدرسة و أسماء المدرسين و أسماء الطلاب و تركيب المنظمة و غير ذلك من البيانات التي تحتاجها الباحث.

ج. تحليل البيانات و نتائجها

بناء على تحليل البيانات الذي فعل الباحث،الذين يجعلون الطلاب معسر في قراءة النصوص العربية تنقسم على قسمين الأول :عوامل الداخلية والثاني : عوامل الخارجية كمايلي :

- (1) عوامل اللغوية

¹⁶ Supardi, *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, (Yogyakarta : Kurnia Kalam Semesta, 2011), hal.117.

¹⁷ Ibid, hal.120

و يقصد بالعوامل الغوية هي المشكلات المتعلقة باللغة وهذه المشكلات نشأت بسبب الاختلاف بين اللغة الإندونيسية و اللغة العربية في عناصر اللغة كالأصوات ، و المفردات ، و تركيب النحوية و الصرفية ، و هذا الاختلاف يجعل الطلاب صعبا خصوصا للمبتدي.¹⁸

(2) أحوال الطلاب

إن بعض الطلاب المتسجل في المدرسة الثانوية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح من المتخرجين بمدرسة المتوسطة الحكومية و جد الباحث في الصف العاشر ثلاثة طلاب المتخرج من مدرسة المتوسطة الحكومية.

(3) رغبة

من نتائج البحث قد ظهرت أن الطلاب الفصل الحادي عشر في مدرسة مفتاح الإصلاح تميلون محتمون بالقدرة على القراءة و الفهم نصوص العربية ولكن رغبة يمتلكهم منخفضة. وهذا بيان بسعيهم ناقص لمهير في قراءة النصوص العربية

(4) تحفيز

من نتائج البحث أن التحفيز الذي أعطاه المعلم لطلاب كان ناقص. وهذا بيان من خلال إستياء الطلاب في تعليم اللغة العربية لأن عملية التعليم كانت أقل الأثر لهم. بناء على الملاحظة الباحث، عملية التعليم بالقراءة النصوص وهي مادة اللغة العربية ثم ترجمهم. وبعد ذلك الطلاب يعطى المعلم واجب القراءة، لذلك الطلاب ليسوا متحمسين في تعليم اللغة العربية. وعاقبته، هم لا يحتاجون نتائج التعليم عند الإمتحان.¹⁹

(5) كتاب المقرر

من نتائج البحث قد ظهرت أن الكتاب المقرر يستخدمهم في تعليم لم تكن بالكامل ليس على جميع الطلاب لديهم كتاب مقرر اللغة العربية، كل واحد من كتاب العربي لطالين. الكتاب العربية التي يستخدمها

¹⁸الملاحظة، تاريخ 16 أبريل في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح

¹⁹الملاحظة، تاريخ 16 أبريل في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح

الطلاب هي نسخ مصورة من الكتاب الأصلية، حتى يجد الطلاب كتاباً أقل وضوحاً للقراءة. هذا متأثر على نجاح التعليم.²⁰

د. الحلول لتغلب المعسرات في قراءة النصوص العربية

بعد أن يقوم الباحث بإجراء البحث من خلال الملاحظة والمقابلة والتوثيق ، في هذه المناقشة يتم عرض تحليل النتائج أعلاه من عوامل المعسر في قراءة النصوص العربية لطلاب. ان الباحث يعطي الحلول في قراءة النصوص العربية خاصة لطلاب الفصل حادي عشر في المدرسة العالية الإسلامية كما أذكر فيما يلي :

(1) لتغلب على نقص الخبرة وملكية الكفاءات اللغوية لطلاب، فيحتاج إلى برنامج يهدف إلى إثراء

مفردات وقواعد اللغة لطلاب. في البرنامج يعطى المعلم الكثير من التمارين

(2) لتغلب على نقص التحفيز و الرغبة لطلاب في تعليم قراءة النصوص العربية، فالمعلم يحتاج إلى

تصنيف بين الطلاب القادرين ولا قادرين في قراءة، ينبغي على المعلم ان يعط الطلاب واجب

القراءة وينبغي أيضا على المعلم ان يستخدم الطريقة المتنوعة و يجب أن يكون المعلم متحمسا عند

تبليغ التعليم في أمام الفصل، ويجب أيضا على المعلم أن ينقسم نتائج تعليم الطلاب لزيادة إهتمامهم و

تحفيزهم.

(3) لتغلب على نقص المعلمين في تعليم قراءة النصوص العربية، فالمعلم يحتاج إلى إستخدام الطريقة التعليم

جذابة، ووسائل تعليمية سمعية وبصرية واضحة، وإعداد مجموعة من التمارين التي تغلب الصعوبة في

قراءة النصوص العربية

هـ. الملاحظة

تجري عملية تعليم اللغة العبية بمناسبة علي طريقة التعليم، و اختار المدرس طريقة التعليم بنظر على بعض

العوامل الموجودة منها :اهداف تعليم اللغة العربية ، و مناهج التدريس و كفاءة الطلاب و مادة تدريس اللغة العربية،

وقد استخدم المعلم على بعض الطريقة في تعليم اللغة العربية منها : (1) طريقة السمعية الشفهية (2) طريقة القواعد

و الترجمة (3) الطريقة المباشرة

²⁰الملاحظة، تاريخ 16 أبريل في المدرسة العالية الإسلامية بمعهد مفتاح الإصلاح

1. المعسر في قراءة النصوص اللغة العربية منها :
 - أ. احوال الخلفية المتنوعة من الطلاب بعضهم من منخرج مدرسة المتوسطة الحكومية و بعضهم متخرجات من المعهد الإسلامية
 - ب. كان بعض الطلاب لا يملك الإهتماما في قراءة النصوص اللغة العربية
 - ج. عدم الوسيلة و مضاشر التعليم الكاملة
 - د. ناقص الرغبة والتحفيز .
2. الحلول للمعسرات في قراءة النصوص العربية منها :
 - أ. لتغلب على نقص الخبرة وملكية الكفاءات اللغوية لطلاب،فيحتاج إلى برنامج يهدف إلى إثراء مفردات و قواعداللغة لطلاب.في البرنامج يعطى المعلم الكثير من التمارين
 - ب. لتغلب على نقص التحفيز و الرغبة لطلاب في تعليم قراءة النصوص العربية،فالمعلم يحتاج إلى تصنيف بين الطلاب القادرين ولا قادرين في قراءة،ينبغي على المعلم ان يعط الطلاب واجب القراءة وينبغي أيضا على المعلم ان يستخدم الطريقة المتنوعة و يجب أن يكون المعلم متحمسا عند تبليغ التعليم في أمام الفصل،ويجب أيضا على المعلم أن ينقسم نتائج تعليم الطلاب لزيادة إهتمامهم و تحفيزهم.
 - ج. لتغلب على نقص المعلمين في تعليم قراءة النصوص العربية،فالمعلم يحتاج إلى إستخدام الطريقة التعليم جذابة،ووسائط تعليمية سمعية وبصرية واضحة،وإعداد مجموعة من التمارين التي تغلب الصعوبة في قراءة النصوص العربية.

المراجع

Ahmad Saefuddin Dan Zaki Ghuftron, (Januari-Juni, 2014) *Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Pokok Bahasan Kosa Kata Menggunakan Modal Pembelajaran Make A Match (MencariPasangan)*. JurnalIbtida'i, Vol. 1 No.01.

Deddy Mulyana, (2013) *Metodelogi Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT Remeja Rosdakarya.

Farida Rahim, (2008) *Pengajaran Bahasa Di Sekolah* (Jakarta: PT.Bumi Aksara).

Isah Cahyani, (2009). *Pembelajaran Bahasa Indonesia* (Jakarta: DirektoratJendralPendidikan Islam Departemen Agama Republik Indonesia).

LexyJ, Meleong, (2013) *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung : PT.Remaja Rosdakarya).

Mahfudz Siddiq, (2015). *Model Pembelajaran Keterampilan Bahasa Arab Berbasis Lingkungan Bahasa Arab Di Pondok Modern Darussalam Gontor Ponorogo*, (Semarang : UIN Walisongo)

Novi Sanggra Pangestika, (2016). *Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Siswa Berprestasi Rendah Di Kelas IV SD Negeri Sekecamatan Ngempak*, Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Vol. 8, No.5.

Supardi, (2011) *Bacaan Cerdas Menyusun Skripsi*, Kurnia Kalam Semesta : Yogyakarta.,

Syaamil Al Qur'an Departemen Agama Qur'an Surah Al-Hijr:9.

<http://eprints.ums.ac.id/63834/4/BAB%20II>

<https://dosensosiologi.com/pengertian-wawancara-jenis-dan-contohnya-lengkap/>

حيثنا نينجسيه، دور تعليم قواعد اللغة العربية في بناء مهارة القراءة لطلاب الفصل الأول في مدرسة "حكمة الشريف" العالية نهضة الوطن سالوط نرمدي لوميوك الغربية للعام الدراسي 2016-2017.
عبد العليم ابراهيم، المواجه الفني لمدرسي لغة العربية،(القاهرة: دار المعارف، 2007
عبد العليم إترهيم، الموجه الفني،(القاهرة : دار المعارف، 1968).