

The Application of the TPACK (Technology, Pedagogy, Content, and Knowledge) Approach in Arabic Language Learning at MAN 2 Ponorogo

Dimas Bayu Setiawan¹, Muhimmatul Mukaromah²

¹ Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo, Indonesia

² Universitas Islam Negeri Kiai Ageng Muhammad Besari Ponorogo, Indonesia

Email bayud1887@gmail.com

Abstract

This study aims to investigate three main aspects of the implementation of the Technological Pedagogical and Content Knowledge (TPACK) framework in Arabic language learning at MAN 2 Ponorogo. Specifically, it seeks to determine: (1) how TPACK is implemented in Arabic language learning at MAN 2 Ponorogo; (2) the effectiveness of TPACK implementation in improving the learning process and student engagement; and (3) the obstacles encountered by teachers and students during the implementation of TPACK in Arabic language learning. This research employs a qualitative approach with a descriptive research design. Data were collected through interviews, classroom observations, and documentation. The collected data were analyzed using an inductive data analysis technique, allowing conclusions to emerge from the findings obtained in the field. The results indicate that: (1) MAN 2 Ponorogo has successfully implemented the TPACK framework in Arabic language learning. This is reflected in teachers' ability to effectively integrate technology, pedagogy, and content knowledge while delivering instructional materials, managing classroom activities, and creating interactive learning experiences that support students' understanding. (2) The implementation of TPACK has proven to be effective in enhancing the quality of Arabic language learning. It increases students' learning motivation, encourages active participation during classroom activities, improves communication between teachers and students, facilitates the use of digital learning media, and makes the learning process more efficient by reducing instructional time while maintaining learning effectiveness. (3) Several challenges remain in the implementation of TPACK, including teachers' and students' limited understanding of certain educational technologies, inadequate technological facilities and infrastructure, unstable internet connectivity in several classrooms, and the need for continuous professional development and technical support to optimize the integration of technology into Arabic language learning.

Keywords: Implementation, TPACK, Arabic Language Learning

ARTICLE INFO

Article history:

Received

March 20, 2026

Revised

June 19, 2026

Accepted

June 30, 2026

Published by
Website

ISSN

Copyright



STAI Masjid Syuhada Yogyakarta

<https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/Ihtimam/index>

2774-4302

This is an open access article under the CC BY SA license

<https://journal.stainsykh.ac.id/index.php/Ihtimam/index>

@ 2026 by the author (s)

المقدمة

في العصر الحاضر، لا يمكن اعتبار تطور العولمة والرقمنة أمراً طبيعياً. إن جوهر عصر المجتمع 5.0 هو تغيير جوانب مختلفة من حياة الإنسان، سواء في المجالات الاقتصادية والاجتماعية والسياسية، وكذلك في عالم التعليم والتكنولوجيا (ليان، 2022، ص. 9). ولهذه التطورات تأثير كبير على عالم التعليم والتكنولوجيا الذي كثيراً ما نواجهه في مختلف أنشطة الحياة البشرية. ويتميز ذلك بظهور منصات أنظمة إدارة التعليم المختلفة بالإضافة إلى وسائل التعليم القائمة على

التكنولوجيا، وهذا أحد تأثيرات تطور عصر المجتمع 5.0 في عالم التعليم والتكنولوجيا (ماهير وسيتوان، 2021، ص. 184).

يتطلب تطبيق التكنولوجيا في التعليم أن يكون المعلمون قادرين على تشغيل التكنولوجيا لدمجها أثناء عملية التعليم. بناء على لائحة وزير التربية الوطنية رقم . القانون رقم 16 لسنة 2007 الذي ينص على أن يكون لدى المعلم الكفاءة في مجال تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. وقد تم تعزيز هذا البيان من خلال لائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم 22 لعام 2016 بشأن معايير العملية، أي أن مبدأ التعليم المستخدم هو أن المعلمين يجب أن يكونوا قادرين على استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لزيادة كفاءة وفعالية التعليم (بونجول، هاسيوان، وهابر الله، 2023، ص. 24).

تطوير التكنولوجيا كوسيلة لتسهيل قيام الشخص بعمله. ظهرت فكرة تطوير جديدة PCK ووصفت التكنولوجيا والتربوية والمحتوى والمعرفة (TPACK) بأنها مزيج من التكنولوجيا وطرق التدريس والمحتوى الذي يتم تطبيقه وفقاً للسياق في التعليم. بصرف النظر عن كونه معرفة، يتم وصف TPACK كشكل من أشكال التكامل والتحول المتعدد. يعرف ميشرا وكوهلر (كوهلر وميشرا، 2014) TPACK كإطار عمل يجمع بين ثلاثة عناصر رئيسية في التعليم: المحتوى، والتربية، والتكنولوجيا. ووفقاً لهما، فإن TPACK هي طريقة للمعلمين لدمج هذه العناصر الثلاثة معاً، وليس بشكل منفصل، في عملية التعليم. إن إتقان هذه العناصر الثلاثة يمكن المعلمين من تصميم وتنفيذ التعليم الفعال والهادف باستخدام التكنولوجيا.

وفي الواقع فإن الحاجة إلى تكنولوجيا التعليم تعتمد على المشكلات التي تحدث في عملية التعليم، وخاصة في تعليم اللغة العربية. ومن بينها، تعليم اللغة العربية ممل، وأقل إثارة للاهتمام، وسلب، وأقل تنوعاً. وهذا ما يتجلى في كثير من الدراسات والكتابات المختلفة، حتى المؤلف نفسه يشعر بذلك بشكل مباشر. لقد بُذلت جهود مختلفة لتحسين جودة تعليم اللغة العربية، لكن النتائج لا تزال بعيدة عن الكمال. وبناءً على هذه المشاكل، فإن التكنولوجيا موجودة هنا لتوفير الحلول. علاوة على ذلك، باستخدام التكنولوجيا للتعليم، يمكن جعل عملية التعليم أكثر تشويقاً وتنوعاً ونشاطاً (ساكدياه وسيهومينغ، 2023، ص. 36).

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو هي إحدى المؤسسات التعليمية في منطقة بفونوروجو التي طبقت برنامج TPACK في التعليم. في تنفيذها، يتم استخدام تقنيات مختلفة في المدرسة. بعض الأدوات المستخدمة هي الجوال، والحاسوب، و LCD، و PPT وغيرها. يتم تسهيل مهمة المعلمين في معالجة البيانات باستخدام هذه الأدوات. ومع ذلك، فإن تنفيذ نهج TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو لا يزال يمثل تحدياً. يحتاج المعلمون والطلاب إلى التكيف مع الاستخدام المناسب للتكنولوجيا، وكذلك التغلب على العقبات التي قد تنشأ، مثل البنية التحتية التكنولوجية المحدودة، ومعرفة المعلم بالتكنولوجيا، واهتمامات الطلاب (ملاحظة 19 ديسمبر 2024، الساعة 09:00). ولذلك، وموضوع هذا البحث هو "تطبيق منهج TPACK (التكنولوجيا والتربوية والمحتوى والمعرفة) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو".

منهج البحث

واستناداً إلى خطوات هذا النشاط البحثي المخطط له، قام الباحث بتجميع مقترح بحثي باستخدام المنهج الكيفي. والبحوث النوعية هي بحوث في العلوم الاجتماعية والإنسانية تقوم أنشطتها على تخصصات لجمع وتحليل وتفسير الحقائق حول العلاقة بين الحقائق الطبيعية

والمجتمع والسلوك الإنساني والروحانيات، لاستخدام مبادئ المعرفة والأساليب الجديدة التي تم التوصل إليها في محاولة للإجابة على هذه الأسئلة (أريفين، 1996، ص. 42).

وتنتج البحوث التي تجرى باستخدام المنهج الكيفي بيانات في شكل بيانات وصفية مفصلة عن الأشخاص والسلوك الملاحظ وليس في شكل بيانات رقمية. أما الحصول على مصادر البيانات فيتم باستخدام عدة تقنيات لجمع البيانات مثل الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو البحث الوصفي. والبحث الوصفي هو البحث الذي يتم من خلال البحث عن المعلومات حول الأعراض الموجودة، وتوضيح الأهداف المراد تحقيقها، وتخطيط المنهج الذي سيتم استخدامه، وجمع البيانات المختلفة للمادة التي سيتم إعداد تقرير عنها (عبد الصمد، 2021، ص. 91).

في هذا البحث، يريد المؤلف معرفة تطبيق منهج المعرفة بالمحتوى التربوي التكنولوجي (TPACK) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو.

نتائج البحث ومناقشها

1. تطبيق منهج TPACK في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو

بعد أن أجرى الباحثون بحثهم في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو، قام الباحثون بتحليل البيانات باستخدام النظرية التي كتبها الباحثون في الفصل الثاني على النحو التالي: المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو هي مدرسة عامة في بونوروجو تطبق مناهج مختلفة، خاصة في تعليم اللغة العربية. أحدها منهج TPACK (التربوية التكنولوجية والمحتوى والمعرفة). اقترح كل من ماثيو ج. كولر وبونيا ميشرا أن هناك ٧ مكونات في TPACK، وهي :

أ. معرفة المحتوى/CK

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو، عادةً ما يكون فهم المعلم للمادة التي سيتم تدريسها من خلال التخطيط أو إعداد المواد التعليمية. وقد أظهر المعلم إتقاناً للمادة التعليمية/المحتوى حيث يكون المعلم أثناء عملية التعليم مفصلاً للغاية في شرح المادة التعليمية التي يتم تدريسها ويستخدم الوسائط المساعدة مثل PPT المعروضة على شاشة LCD لشرح المادة التي يتم تدريسها. أما تعريف المعرفة بالمحتوى/المعرفة بالمحتوى فهي معرفة المعلم بالمجال الدراسي الذي تتم دراسته أو الذي سيتم تدريسه للطلاب في شكل: المعرفة بالمفاهيم والنظريات والأفكار.

ب. المعرفة التربوية/PK

فيما يتعلق بالمعرفة التربوية، قام معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونوروجو بتنفيذ العديد من أساليب التعليم، وهذا مصمم خصيصاً لاحتياجات وملاءمة المهارات في اللغة العربية وما هي المادة التي سيتم تدريسها. مثل المحاضرة، والسؤال والجواب، والمناقشة، والعرض التقديمي، والألعاب، وأساليب PjBL.

بينما المعرفة التربوية/PK هي معرفة المعلم بعملية وممارسة التعليم أو طرق التدريس. يحتاج المعلم إلى المعرفة بنظريات التعليم المعرفي والاجتماعي، وكذلك نظريات تطوير المتعلم، على سبيل المثال: أساليب العرض التقديمي والأسئلة والأجوبة.

ج. المعرفة التكنولوجية/TK

تتنوع التكنولوجيا المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو، مثل الهاتف، وLCD، وe-Learning، وPPT، وتطبيق Whats App، وgoogle meet، وzoom meet، وword، وexcel. في عصر كوفيد-19، كان كل شيء متصل بالإنترنت، لذا كان التعليم يتم عبر الإنترنت من منازلهم. ولكن الآن لا يتم استخدام ذلك لأن المدرسة غير متصلة بالإنترنت، كل ما في الأمر أنه إذا لم يتمكن المعلم من الدخول سيتم إرسال المواد عبر تطبيق واتس آب. لذلك في الوقت الحالي ما لا يزال يستخدم بنشاط هو مثل الهواتف المحمولة وشاشة LCD، وPPT، وword، وexcel. أما المعرفة التكنولوجية فهي فهم الشخص وقدرته على استخدام الأدوات التكنولوجية المختلفة التي تدعم عملية التعليم والإدارة التعليمية. ومن الأمثلة على التكنولوجيا المستخدمة في هذا الوقت التعليم الإلكتروني، وبورنيت، والصفوف الدراسية، واليوتيوب وغيرها.

د. المعرفة بالمحتوى التربوي/PCK

يتم تعديل الأساليب المطبقة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو في تعليم اللغة العربية بما يتناسب مع المادة التي يتم تدريسها. عندما في مهارة القراءة يُطلب من طلاب محرّك اللغة العربية أن يتناقشوا مع أصدقائهم، يمكنهم استخدام ترجمة جوجل، ولكن لا يزال عليهم معالجتها بأنفسهم حتى تصبح الجملة صحيحة. بحيث تكون النتائج سياقية وليست نصية. ثم طريقة المحاضرة، فهي لمواد مثل القواعد باللغة العربية.

أما بالنسبة لمهارات التحدث أو الكلام، فيُطلب من الطلاب الذهاب إلى الأمام مباشرة لتقديم شيء ما أو تقديم شيء ما باستخدام اللغة العربية، وأحياناً أيضاً قراءة الحوار مع أصدقائهم. أما بالنسبة لمهارات الكلام أو الإلقاء مباشرة من المعلم، وأحياناً أيضاً باستخدام الصوت عندما تتوافر الإمكانيات في الفصل. وأخيراً بالنسبة لمحروطة الكتابة، يقوم المعلم بإعطاء الواجبات. بالإضافة إلى ذلك، غالباً ما يقوم المعلم أيضاً بطرح الأسئلة مباشرة مع الطلاب، إذا كان قد تم شرحها ثم يعين للإجابة عن الأسئلة.

وبالإضافة إلى ذلك، هناك أيضاً الطرق القائمة على الألعاب والمشاريع أو مشاريع PjBL (التعليم القائم على المشاريع) في شكل مختارات من الأحاديث العربية التي تكون واجباتها في مجموعات ثم يتم حلها. على سبيل المثال، مادة عن السياحة. قبل الانتقال إلى المادة، يُسأل الطلاب أولاً عن تجاربهم حول السياحة. ثم يتم ربطها بمادة اللغة العربية. ثم يقومون بإنشاء نص وترجمته إلى اللغة العربية.

وفي الوقت نفسه، المعرفة بالمحتوى التربوي هي فهم كيفية التدريس المتعلق بموضوع معين. ويجمع هذا المفهوم بين المعرفة المتعمقة بالمادة الدراسية والمهارات التربوية. وقد طرح شولمان هذه الفكرة لأول مرة في عام ١٩٨٦ (رمادي، ص 127).

هـ. معرفة المحتوى التكنولوجي/TCK

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو، يستخدم المعلمون الهواتف المحمولة، وشاشات LCD، ويوتيوب، وPPT، ومكبرات الصوت التي تعمل بالبلوتوث، ومقاطع الفيديو التعليمية. فيما يتعلق بمقاطع الفيديو التعليمية، يتم تكليف الطلاب بصنع مقاطع فيديو تعليمية.

أما المعرفة بالمحتوى التكنولوجي (TCK) فهي تكامل بين المعرفة التكنولوجية والمعرفة بالمحتوى. هذه المعرفة بالمحتوى التكنولوجي هي معرفة حول كيفية البحث عن المحتوى أو تمثيله بواسطة التكنولوجيا (رحمته وآخرون، ص 2235).

المعرفة التربوية

و.

التكنولوجية التربوية/TPK

تتنوع التكنولوجيا المستخدمة في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو، مثل الهاتف، وLCD، وe-Learning، وPPT، وتطبيق Whats App، وgoogle meet، وzoom meet، وword، وexcel، وcanva. في عصر كوفيد-19، كان كل شيء متصل بالإنترنت، لذا كان التعليم يتم عبر الإنترنت من منازلهم. ولكن الآن لا يتم استخدام ذلك لأن المدرسة غير متصلة بالإنترنت، كل ما في الأمر أنه إذا لم يتمكن المعلم من الدخول سيتم إرسال المواد عبر تطبيق Whats App. لذلك في الوقت الحالي ما لا يزال يستخدم بنشاط هو مثل الهاتف وشاشات الكريستال السائل وLCD وPPT ويوتيوب وword وexcel وcanva.

المعرفة التربوية التكنولوجية هي تكامل المعرفة التربوية مع المعرفة التكنولوجية. المعرفة التكنولوجية التربوية هي معرفة كيف يمكن للتكنولوجيا أن تسهل المناهج التربوية.

ز. المعرفة التربوية التكنولوجية والمحتوى/TPACK

فيما يتعلق بهذا، قام معلمو اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو بتصميم مواد أو وسائط تربوية أو وسائط تكنولوجية في وحدة التدريس. والتي يتم تطبيقها بعد ذلك في الفصل الدراسي. لذلك يوجد بالفعل في وحدة التدريس أو خطة الدرس في كل مادة دراسية. ما الوسائط، ما النموذج. على سبيل المثال، ستستخدم مادة الحج والعمره مادة PPT، أو الشرح المباشر. الطريقة المستخدمة هي المناقشة أو السؤال والجواب. في الكتاب، إذا قمت بتدريس كل شيء، فلن يكون هناك وقت كافٍ. لذلك، سأقوم بتلخيص المادة وشرحها على PPT باستخدام شاشة LCD.

وفي الوقت نفسه، ووفقاً لميشرا وكوهرل، فإن TPACK هي طريقة لدمج المعلمين لهذه العناصر الثلاثة معاً، وليس بشكل منفصل، في عملية التعليم. يمكن إتقان TPACK المعلمين من تصميم وتنفيذ التعليم الفعال والهادف باستخدام التكنولوجيا (إلهامي، ص 10-14).

2. فعالية تطبيق منهج TPACK في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو

تم تحليل فعالية التعليم استناداً إلى أربعة جوانب وفقاً لروبرت سلافين، وهي جودة التعليم، وملاءمة مستوى التعليم، والحوافز، والوقت.

أ. جودة التعليم

يسهل استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفونولوجو تقديم المواد المعقدة، مثل استخدام PPT، ومقاطع الفيديو، وتطبيقات مثل canva. تساعد التكنولوجيا على تبسيط المادة وجعلها أكثر تشويقاً للطلاب. ومع ذلك، لا يستجيب جميع الطلاب بشكل إيجابي لاستخدام التكنولوجيا، خاصة إذا تم استخدامها باستمرار دون تنوع. لذلك،

يجب أن يكون المعلمون بارعين في قراءة ظروف الفصل الدراسي وتنظيم استخدام التكنولوجيا حتى لا يشعر الطلاب بالملل.

يتماشى هذا مع مفهوم جودة التعليم، وهو مقدار المعلومات التي يتم تقديمها بطريقة تمكن الطلاب من تعليمها بسهولة أو كلما قل الخطأ الذي يتم الحصول عليه. وكلما قل الخطأ، كلما كان التعليم أكثر فعالية. كما يؤثر تحقيق إتقان أهداف تعليمية محددة على تحديد المستوى الفعال للتعليم.

ب. ملاءمة مستوى التعليم

في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو، غالبًا ما يصعب على الطلاب فهم مادة اللغة العربية التي يتم تقديمها وفقًا للكتاب المدرسي. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تلخيص المادة وتبسيطها، على سبيل المثال باستخدام شرائح PPT أو مقاطع الفيديو التعليمية التي سيتم عرضها على شاشة LCD. وبهذه الطريقة، يمكن للطلاب فهم المادة بسهولة أكبر.

وهذا يتماشى مع مفهوم ملاءمة مستوى التعليم إلى أي مدى يمكن للمعلم أن يدمج استعداد الطلاب لتعليم مادة جديدة (يجب أن يكون لديهم مهارات ومعارف متعلقة بالمادة).

ج. الحوافز

يحاول المعلمون تحفيز الطلاب بأساليب نشطة مختلفة، مثل المناقشات الجماعية والألعاب التعليمية. لا يركز التعليم على المادة التعليمية فحسب، بل على كيفية تقديمها بطريقة مشوقة وذات صلة بحياة الطلاب اليومية. إن استخدام التكنولوجيا يجعل جو التعليم أكثر حيوية وتشويقًا، وبالتالي يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعليم.

وهذا يتماشى مع تعريف الحافز، وهو مقدار الجهد الذي يبذله المعلم في تحفيز الطلاب على القيام بالمهام وتعليم المادة المقدمة.

د. الوقت

يظهر تعليم اللغة العربية باستخدام منهج TPACK في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو فعالية في استخدام الوقت. تساعد التكنولوجيا في تسريع تقديم المواد التي كانت تستغرق وقتًا طويلاً في السابق. على سبيل المثال، يمكن تقديم المواد التمهيدية في شكل مقاطع فيديو يشاهدها الطلاب قبل الفصل، بحيث يمكن استخدام الوقت في الفصل للمناقشة والممارسة. وبهذه الطريقة، يصبح التعليم أكثر كفاءة. وهذا يتماشى مع مفهوم الوقت، وهو مقدار الوقت الممنوح للطلاب لتعليم المادة المقدمة. ستظهر فعالية التعليم إذا كان الوقت المستخدم كما هو مخطط له (برادجا وآخرون، ص 201-202).

3. المعوقات التي تواجهها المعلمون والطلبة في تطبيق منهج TPACK في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو

في تطبيق منهج TPACK في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو، هناك العديد من العقبات التي تواجهها. تشمل العقبات التي تنشأ عدم وجود مرافق في كل فصل دراسي وهي غير متساوية، بحيث لا يمكن لجميع الفصول تطبيق المنهج القائم على التكنولوجيا على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في فهم المعلمين والطلاب لاستخدام التكنولوجيا في التعليم.

كما أن لكل فصل دراسي قدرات طلابية مختلفة، لذا فإن تطبيق التكنولوجيا يواجه أحيانًا عقبات في التكيف مع احتياجات الطلاب. عندما يستخدم المعلمون الوسائط في

التعليم، يجب أن يكونوا قادرين على إتقان التكنولوجيا وتشغيلها بشكل جيد، بينما في الممارسة العملية، لا يزال هناك معلمون لا يفهمون تمامًا الاستخدام الأمثل للتكنولوجيا. تمثل هذه العقبات تحديًا في محاولة دمج منهج TPACK على النحو الأمثل في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو.

وفقًا لـ "أومام"، تتمثل العقبة الأولى أمام تطبيق منهج TPACK في التعليم في عدم القدرة على إدارة التكنولوجيا. ثانيًا، شبكة الإنترنت. ثالثًا، عدم وجود التزام في هيكلة وقت التطبيق. من خلال نتائج البحث والنظرية المطروحة، هناك انسجام بين نتائج المقابلات والنظرية التي عبرت عنها الشخصيات حول معوقات تطبيق منهج TPACK (أومام وآخرون، ص 1117-1119).

الخلاصة

1. يمكن استنتاج أن تطبيق منهج (TPACK) (المعرفة التكنولوجية التربوية ومعارف المحتوى) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو، قد تم تطبيقه بشكل جيد من قبل معلمي اللغة العربية. وقد أظهر المعلمون فهمًا كافيًا لمكونات المنهجية السبعة للمعرفة التكنولوجية والتربوية والمحتوى. يمكن ملاحظة ذلك من خلال إتقان المادة وتطبيق أساليب التعليم المختلفة، مثل العروض التقديمية، والأسئلة والأجوبة، وPjBL، والمحاضرات وغيرها. بالإضافة إلى ذلك، يتم استخدام التكامل التكنولوجي مثل وسائط التعليم مثل الهاتف والحاسوب وLCD لعرض PPT، بالإضافة إلى تطبيقات مثل Youtube وCanva في عملية التعليم. يشجع نهج (TPACK) على تعلم أكثر تفاعلية وتشويقًا، ويزيد من اهتمام الطلاب ودافعيتهم لتعليم اللغة العربية. بالإضافة إلى ذلك، فإن استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية سيجعل من الأسهل والأسرع على الطلاب فهم المادة التعليمية. ومع ذلك، من الناحية العملية، لا تزال هناك عقبات يجب التغلب عليها.
2. تتجلى فعالية تطبيق منهج (TPACK) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو من عدة جوانب، مثل جودة التعليم، وكمية المعلومات المقدمة بطريقة تمكن الطلاب من تعلمها بسهولة أو كلما قل الخطأ الذي يتم الحصول عليه. كلما كانت الأخطاء التي تم الحصول عليها أقل، كلما كان التعليم أكثر فعالية. ثم كلما قل الوقت المطلوب أيضًا. مع التكنولوجيا، سيزيد ذلك من تحفيز الطلاب لأنه أسهل وأكثر تشويقًا. بالإضافة إلى ذلك، يمكن للتكنولوجيا ضبط مستوى تعليم الطلاب.
3. في تطبيق منهج (TPACK) في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الثانية بفوننوروجو، هناك العديد من العقبات التي تواجهها. تشمل العقبات التي تنشأ عدم وجود مرافق في كل فصل دراسي وهي غير متساوية، بحيث لا يمكن لجميع الفصول تطبيق النهج القائم على التكنولوجيا على النحو الأمثل. بالإضافة إلى ذلك، لا تزال هناك أوجه قصور في فهم المعلمين والطلاب لاستخدام بعض التكنولوجيا في التعليم. كما أن لكل فصل أيضًا قدرات طلابية مختلفة، لذا فإن تطبيق التكنولوجيا يواجه أحيانًا معوقات في التكيف مع احتياجات الطلاب.

المراجع

- Abdussamad, Zuchri (2021), *Metode Penelitian Kualitatif* (Makassar: Syakir Media Press), 91.
- Angeli, Charoula, and Valanides, Nicos (2009), "Epistemological and Methodological Issues for the Conceptualization, Development, and Assessment of ICT-TPCK," *Computers & Education*, 52, no. 1: 154-168.

- Arifin, Imron (2021), *Penelitian Kualitatif dalam Ilmu-Ilmu Sosial dan Keagamaan* (Malang: Kalimasada Press), 42.
- Arsyad, Azhar (2019), *Media Pembelajaran* (Jakarta: Rajawali Pers).
- Bonjol, Imam, Renni Hasibuan, and Ira Safira Haerullah (2023), "TPACK dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Implementasi dan Efektivitas)," *IMLAH: Islamic Manuscript of Linguistics and Humanity V*, no. 1: 24.
- Creswell, John W. (2018), *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches* (5th ed.) (California: Sage Publications).
- Kementerian Agama Republik Indonesia (2022), *Kurikulum Madrasah: Pedoman Implementasi Kurikulum Merdeka pada Madrasah* (Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Islam).
- Hadi, M. S. (2018). *Implementasi Model Pengembangan Multiple Intelligence Dalam Meningkatkan Kecerdasan Natural Peserta Didik Melalui Metode Project Based Learning Di Kelas X Manpk Yogyakarta Pada Mata Pelajaran Fikih*. 152. <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33289/>
- Hadi, M. S., Abrori, M. S., & Zahra, D. N. (2020). Pengembangan Multimedia Interaktif Macromedia Flash Profesional 8 Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Semester Genap Di Man 1 Yogyakarta. *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 3(2), 148. <https://doi.org/10.24127/att.v3i2.1123>
- Hadi, M. S., Amalia, M., Rose, S., Tinggi, S., Islam, A., & Syuhada, M. (2025). *Heutagogical Self-Directed Learning in an Indonesian Islamic Senior High School: Teacher Scaffolding , Digital Practices , and Policy Implications*. 5(2), 239–252. <https://doi.org/10.14421/hjie.52-08>
- Hadi, M. S., Amrullah, A. K., & Anwar, K. (2024). *Journal of Islamic Scriptures in Non-Arabic Societies Membentuk Peserta Didik Menjadi Pribadi Ulul al-bab Prespektif*. 1(1), 61–62.
- Hadi, M. S., Setiawan, V., & Hidayah, P. M. (2025). *The Effect of Implementing Deep Learning on Improving Students ' Cognitive Abilities in the Independent Curriculum at Yogyakarta High Schools*. 7(1). <https://doi.org/10.25217/jrie.v7i1.5637>
- Harris, Judi, Mishra, Punya, and Koehler, Matthew J. (2009), "Teachers' Technological Pedagogical Content Knowledge and Learning Activity Types," *Journal of Research on Technology in Education*, 41, no. 4: 393–416.
- Ilhami and P, *TPACK dalam Pembelajaran IPA Berbasis Kearifan Lokal*, 10–14.
- International Society for Technology in Education (2017), *ISTE Standards for Educators* (Arlington, VA: ISTE).
- Lian (2022), "Manajemen Pendidikan di Era Society 5.0," *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan* 1, no. November 9.
- Mahdir, M., & Setyawan, C. E. (2021). Peran bahasa Arab dalam menghadapi paradigma pendidikan di Indonesia era Society 5.0. *Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(2), 183–193.
- Matthew J. Koehler and Punya Mishra (2014), "The Technological Pedagogical Content Knowledge Framework," *Handbook of Research on Educational Communications and Technology: Fourth Edition* 108, no. 6: 1017.
- Miles, Matthew B., Huberman, A. Michael, and Saldaña, Johnny (2014), *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook* (3rd ed.) (California: Sage Publications).
- Mishra, Punya and Koehler, Matthew J. (2006), "Technological Pedagogical Content Knowledge: A Framework for Teacher Knowledge," *Teachers College Record*, 108, no. 6: 1017–1054.
- Moleong, Lexy J. (2021), *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya).
- Munir (2017), *Pembelajaran Digital* (Bandung: Alfabeta).

- Niess, Margaret L. (2011), "Investigating TPACK: Knowledge Growth in Teaching with Technology," *Journal of Educational Computing Research*, 44, no. 3: 299–317.
- Observasi di MAN 2 Ponorogo, 19 Desember 2024, pukul 09.00 WIB.
- Pradja et al., "Pengaruh Keefektifan Pembelajaran Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas XII," 201–102.
- Rahmadi, "Penguasaan Technological Pedagogical Content Knowledge Calon Guru Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan," 127.
- Rahmatiah et al., "Kerangka Kerja TPACK (Technological Pedagogical Content Knowledge) dalam Perspektif Filsafat Ilmu Untuk Menyongsong Pendidikan Masa Depan," 2235.
- Rusman (2018), *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan* (Jakarta: Kencana).
- Saadataen, Mila, Syihabuddin, and Asep sopian (2025), "From Scrolling to Learning: Multimodal Arabic Vocabulary Learning through Instagram and Tiktok", *International Journal of Arabic Language Teaching*, Vol. 7, no. 2: 334
- Sakdiah, Nikmatus, and Fahrurrozi Sihombing (2023), "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Sathar* 1, no. 1: 36.
- Schmidt, Denise A. et al. (2009), "Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK): The Development and Validation of an Assessment Instrument for Preservice Teachers," *Journal of Research on Technology in Education*, 42, no. 2: 123–149.
- Sugiyono (2022), *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: Alfabeta).
- Umam, Khoirul, Fatin, Refa Tiwi, Alia Litundzira, "'Pentingnya Penguasaan TPACK Bagi Guru SD dalam Pelaksanaan PPG.' Proseding Didaktis: Seminar Nasional Pendidikan Dasar., 1117–1119.
- Uno, Hamzah B. dan Lamatenggo, Nina (2016), *Teknologi Komunikasi dan Informasi Pembelajaran* (Jakarta: Bumi Aksara)