

Proyek berbasis Aplikasi: Alternatif Meningkatkan Motivasi Belajar Bahasa Arab Mahasiswa

¹Wira Wahyuni, ²Arief Arafat Hankam

¹UIN Sjech M.Djamil Djambek, Bukittinggi Indonesia

²IAI Sumbar, Pariaman Indonesia

[1wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id](mailto:wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id), [2ariefarafat77@gmail.com](mailto:ariefarafat77@gmail.com)

Tanggal Submit:20-09-2025 Tanggal diterima:18-10-2025 Tanggal Terbit:21-10-2025

Abstrak: Berbagai cara dan trik dapat diterapkan dalam pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa program studi selain Pendidikan Bahasa Arab. Pembelajaran bahasa Arab berbasis proyek dapat menjadi solusi alternatif dalam meningkatkan motivasi dan minat mahasiswa dalam belajar bahasa Arab. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengungkap peningkatan motivasi dan persepsi mahasiswa program studi Pendidikan Informatika dan Teknik Komputer dalam belajar bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kualitatif dengan pendekatan deskriptif melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi sebagai teknik pengumpulan data. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan motivasi mahasiswa PTIK dalam belajar bahasa Arab melalui proyek berbasis aplikasi. Aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran adalah Canva dan Instagram. Tahapan pelaksanaan pembelajaran bahasa Arab berbasis proyek ini melalui tiga tahap, yaitu pemilihan materi, desain produk, dan publikasi di Instagram.

Kata Kunci: Aplikasi, Canva, Instagram, Pembelajaran Bahasa Arab, Proyek Bahasa Arab

Abstract: Various ways and tricks can be done in learning Arabic for students of study programs other than Arabic Language Education. Project-based Arabic learning can be an alternative solution in increasing students' motivation and interest in learning Arabic. The purpose of this study was to reveal the increase in motivation and perception of students of Informatics and Computer Engineering Education study program in learning Arabic. The method used in this research is a qualitative method with a descriptive approach by carrying out observation, interviews and documentation as data collection techniques. The results showed an increase in the motivation of PTIK students to learn Arabic through application-based projects. The applications used in learning are canva and instagram applications. The stages of implementing this project-based Arabic language learning go through three stages, namely, material selection, product design and publication on Instagram.

Keywords: App, Arabic Language Learning, Arabic Project, Canva, Instagram

PENDAHULUAN

Pembelajaran bahasa asing, motivasi merupakan faktor kunci yang dapat menentukan kesuksesan seseorang dalam menguasai bahasa tersebut. Motivasi menjadi pendorong utama yang memengaruhi seberapa besar usaha dan ketekunan yang akan diberikan oleh mahasiswa dalam proses belajar¹. Dalam konteks pembelajaran bahasa Arab, motivasi sangat penting mengingat bahasa Arab memiliki karakteristik khusus yang berbeda dengan bahasa yang biasa digunakan mahasiswa sehari-hari, baik dari segi tata bahasa, kosa kata, maupun huruf hijaiyah yang tidak digunakan dalam bahasa Latin².

Motivasi belajar bahasa Arab umumnya berasal dari beberapa faktor, seperti alasan religius, akademis, dan profesional³. Bagi sebagian mahasiswa, menguasai bahasa Arab bukan hanya untuk kepentingan akademis, tetapi juga untuk meningkatkan pemahaman mereka terhadap literatur klasik Islam dan sumber-sumber keagamaan, yang sebagian besar ditulis dalam bahasa Arab⁴. Di samping itu, ada pula yang termotivasi oleh prospek karir, mengingat kemampuan berbahasa Arab yang baik dapat membuka peluang di berbagai bidang, termasuk penerjemahan, diplomasi, pendidikan, dan media⁵.

Namun, dalam proses belajar bahasa Arab, mahasiswa sering dihadapkan pada berbagai tantangan yang dapat menurunkan motivasi mereka. Salah satu tantangan utama adalah kompleksitas struktur bahasa Arab, yang memiliki banyak kaidah gramatikal dan aturan morfologi yang berbeda dari bahasa Indonesia atau bahasa asing lainnya. Selain itu, keterbatasan akses terhadap materi pembelajaran yang interaktif dan praktis juga menjadi kendala. Dalam pembelajaran tradisional, metode yang digunakan cenderung bersifat pasif dan kurang melibatkan mahasiswa secara langsung, sehingga motivasi belajar bisa menurun karena kurangnya variasi dalam proses pembelajaran.

Seiring dengan perkembangan teknologi, ada peluang untuk menghadirkan inovasi dalam metode dan media pembelajaran bahasa Arab yang lebih menarik dan interaktif, seperti melalui proyek berbasis aplikasi. Dengan memanfaatkan aplikasi berbasis teknologi, mahasiswa dapat lebih terlibat aktif dalam belajar,

¹ Idham Kholid, "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing," *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1 (2017): 61–71.

² Halimatus Sa'diyah and Maman Abdurahman, "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing," *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69, <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.

³ Dhayana Putri Albakri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti, "Problematisasi Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 135–51, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437>.

⁴ Sinta Ardila Sinta, Wira Wahyuni, and Nofrizal, "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahirah 'Ilmi," *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 119–34, <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>.

⁵ Maziyyatul Muslimah, "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah," *SITTAH: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18, <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i1.2547>.

sehingga motivasi mereka meningkat. Penggunaan aplikasi ini juga memungkinkan adanya pendekatan yang lebih kontekstual dan komunikatif, yang dapat membantu mahasiswa menghadapi tantangan-tantangan dalam belajar bahasa Arab⁶. Proyek berbasis aplikasi merupakan bagian dari media pembelajaran. Dimana media pembelajaran sebagai bagian dari sistem pembelajaran di kelas yang memegang peranan penting dalam penyampaian materi pelajaran⁷. Penggunaan media tidak hanya memfasilitasi pemahaman materi tetapi juga dapat meningkatkan motivasi dan minat mahasiswa dalam belajar bahasa Arab⁸.

Mata kuliah Bahasa arab adalah salah satu mata kuliah wajib bagi setiap prodi di Universitas Islam negeri Sjech M.Djamil Djambek Bukittinggi. Sebagaimana di Tingkat madrasah di Indonesia, bahasa Arab menjadi salah satu mata pelajaran wajib. Termasuk prodi Pendidikan Teknik Informatika Komputer (PTIK). Sebagai salah satu mata kuliah yang terkesan kurang menarik untuk prodi selain prodi Pendidikan Bahasa Arab, mata kuliah Bahasa Arab mempunyai tantangan tersendiri untuk diminati. Beragam cara dilakukan untuk meningkatkan minat belajar mahasiswa PTIK terhadap mata kuliah Bahasa Arab.

Sebagai mahasiswa yang fokus dalam bidang teknologi, mereka cenderung lebih akrab dengan konsep-konsep teknis, pemrograman, dan sistem komputer daripada dengan studi bahasa dan sastra. Bagi mereka, bahasa Arab mungkin dianggap sebagai bidang yang tidak langsung berkaitan dengan tujuan profesional utama mereka. Hal ini dapat menimbulkan hambatan motivasional, terutama jika mereka melihat pembelajaran bahasa Arab sebagai sesuatu yang sulit atau kurang relevan dengan dunia teknologi yang mereka minati.

Namun, potensi untuk menghubungkan pembelajaran bahasa Arab dengan teknologi bisa menjadi jembatan untuk meningkatkan minat dan motivasi mereka^{9,10}. Beberapa media atau aplikasi yang bisa dijadikan sarana dalam

⁶ W Wahyuni, "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Vlog Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan Dan Konseling ...* 4 (2022): 8151–59, <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7997>.

⁷ Ulifya Rizka Ilhami and Muhammad Afifudin Dimyathi, "Penggunaan Quizwhizzer Sebagai Media Belajar Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Sidoarjo Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 07, no. 2 (2024): 128–43, <https://doi.org/10.46781/al->.

⁸ Rachma Nur Fadhilla et al., "ANALISIS PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL POWERPOINT DAN QUEIZZI DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB ¹Rachma Nur Fadhilla , ² Saefullah Azhari ¹ UIN Sunan Ampel Surabaya , Indonesia ² UIN Sunan Ampel," *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 07 (2024): 39–49.

⁹ Fadlila Rahmalia, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi," *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2023): 96–106, <https://doi.org/10.56633/kaisa.v3i2.484>.

¹⁰ Mardianah Haris, "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Maraji': Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 90–103, <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6575>.

pembelajaran bahasa Arab diantaranya tiktok¹¹, canva, Instagram¹²¹³ dan media lainnya. Dengan menerapkan proyek berbasis aplikasi dalam pembelajaran bahasa Arab, mahasiswa PTIK dapat memanfaatkan keterampilan teknis mereka dalam menciptakan penyajian tugas yang lebih menarik dan sesuai bidang mereka.

Proyek berbasis aplikasi ini memungkinkan mahasiswa PTIK untuk mengintegrasikan pemahaman bahasa Arab ke dalam praktik teknologi, menciptakan pengalaman belajar yang relevan dan kontekstual. Dengan memfokuskan pembelajaran pada pengembangan proyek yang nyata dan aplikatif, mahasiswa PTIK tidak hanya belajar bahasa Arab, tetapi juga berkontribusi pada penciptaan konten-konten inovatif yang dapat berguna bagi mereka dan orang lain. Selain itu, proyek ini dapat memberikan rasa pencapaian dan kepuasan pribadi, yang sangat penting dalam membangun motivasi intrinsik. Dengan demikian, menurut Eus dkk¹⁴ pendekatan berbasis aplikasi ini berpotensi untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di kalangan mahasiswa.

Pada penelitian ini, proses pembelajaran dilaksanakan dengan adanya tugas berupa proyek mahasiswa menggunakan aplikasi canva yang diunggah ke aplikasi Instagram. Senada dengan penelitian Amrina dkk, pemanfaatan canva dalam proses pembuatan dan pemaparan materi pelajaran di sekolah¹⁵. Sedangkan penelitian dengan judul pengembangan media pembelajaran bahasa Arab berbasis aplikasi canva dalam meningkatkan keterampilan pendidik abad 21 telah membuktikan bahwa aplikasi canva dapat menjadi alternatif peningkatan kompetensi pendidik dalam mengembangkan materi dan media pembelajaran bahasa Arab¹⁶. Serta penelitian oleh Nurul dkk, yang berhasil mengembangkan media komik bahasa Arab untuk pembelajaran berbasis canva¹⁷. Aplikasi canva

¹¹ Muhammad Afiq Aminullah, Fadilah Al Azmi, and Darul Jalal, "Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini," *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 283, <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>.

¹² Sulfikar Sulfikar and Nurul Fawzani, "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa," *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27, <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>.

¹³ Asifah Asifah and Faisal Hendra, "Penggunaan Instagram Dalam Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Uin Jakarta," *Berajah Journal* 3, no. 2 (2023): 285–94, <https://doi.org/10.47353/bj.v3i2.225>.

¹⁴ Euis Sholihah, Adi Supardi, and Irpan Hilmi, "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.

¹⁵ Amrina, Adam Mudinillah, and Ega Putri Handayani, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang," *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 2 (2021): 101–16, <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4519>.

¹⁶ Tomi Enramika, "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Pendidik Abad 21," *Integration of Language and Education in Shaping Islamic Characters* 2, no. 2 (2023): 563–72.

¹⁷ Nurul Aisyah, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid, "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva," *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.

juga bermanfaat sebagai alternatif peningkatan budaya literasi dalam proses pembelajaran ¹⁸.

Meskipun beberapa penelitian sebelumnya telah mengkaji pemanfaatan aplikasi Canva dalam konteks pembelajaran bahasa Arab dan peningkatan kompetensi pendidik, serta pengembangan media pembelajaran seperti komik bahasa Arab, penelitian-penelitian tersebut lebih berfokus pada aspek pembuatan materi dan peningkatan keterampilan pendidik atau literasi secara umum. Namun, belum banyak penelitian yang secara spesifik mengeksplorasi integrasi penggunaan aplikasi Canva dalam proyek berbasis aplikasi yang melibatkan mahasiswa PTIK untuk menggabungkan pemahaman bahasa Arab dengan praktik teknologi serta pemanfaatan media sosial (Instagram) sebagai platform unggahan hasil proyek. Penelitian ini mencoba mengisi kekosongan tersebut dengan meneliti bagaimana pendekatan berbasis proyek menggunakan Canva dan Instagram dapat meningkatkan motivasi intrinsik serta relevansi pembelajaran bahasa Arab bagi mahasiswa PTIK

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif. Jenis penelitian ini menekankan pada aspek pemahaman secara mendalam terhadap suatu problem atau masalah daripada melihat permasalahan untuk digeneralisasikan¹⁹. Pendekatan kualitatif dipilih dengan tujuan untuk menggali secara mendalam pengalaman, persepsi, dan pandangan mahasiswa terhadap penerapan proyek berbasis aplikasi dalam pembelajaran bahasa Arab. Metode deskriptif digunakan untuk memberikan gambaran yang rinci mengenai fenomena yang diamati dan mendeskripsikan perubahan motivasi belajar mahasiswa PTIK dalam konteks proyek berbasis aplikasi.

Subjek penelitian ini adalah mahasiswa dari Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Komputer (PTIK) yang telah mengikuti mata kuliah bahasa Arab dengan pendekatan berbasis proyek berbasis aplikasi. Partisipan dipilih secara purposive, dengan mempertimbangkan mahasiswa yang memiliki pengalaman langsung dalam proyek ini. Instrumen utama dalam penelitian ini adalah peneliti sendiri, yang bertindak sebagai pengumpul dan penganalisis data. Peneliti juga menggunakan pedoman wawancara semi-terstruktur untuk memandu wawancara mendalam, serta pedoman observasi untuk mencatat aktivitas mahasiswa selama proyek berlangsung. Dokumentasi juga digunakan untuk merekam karya atau proyek yang dihasilkan oleh mahasiswa.

¹⁸ Sarah Kartika Ningrum, Juhana Sakmal, and Engga Dallion, "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Untuk Mengembangkan Budaya Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1500–1511, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7432>.

¹⁹ Muhammad Rusli, Dinas Pendidikan, and Luwu Timur, "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar / Deskriptif Dan Studi Kasus," 2014, 1–13.

Teknik pengumpulan data dilakukan dengan tiga teknik utama yaitu dengan observasi, wawancara dan dokumentasi atau analisis dokumen²⁰²¹. Wawancara terstruktur yang dilakukan dengan mahasiswa untuk mengetahui persepsi, motivasi, tantangan, dan dampak dari proyek berbasis aplikasi terhadap motivasi mereka dalam belajar bahasa Arab. Observasi Partisipatif dimana peneliti mengamati aktivitas mahasiswa selama proses pelaksanaan proyek, mencatat dinamika kelas, tingkat partisipasi, dan keterlibatan mahasiswa dalam kegiatan pembelajaran berbasis aplikasi. Dokumentasi yaitu dengan mengumpulkan hasil karya atau konten yang telah dibuat dan diunggah mahasiswa sebagai bagian dari proyek, serta catatan-catatan yang relevan dari proses pembelajaran.

HASIL DAN PEMBAHASAN

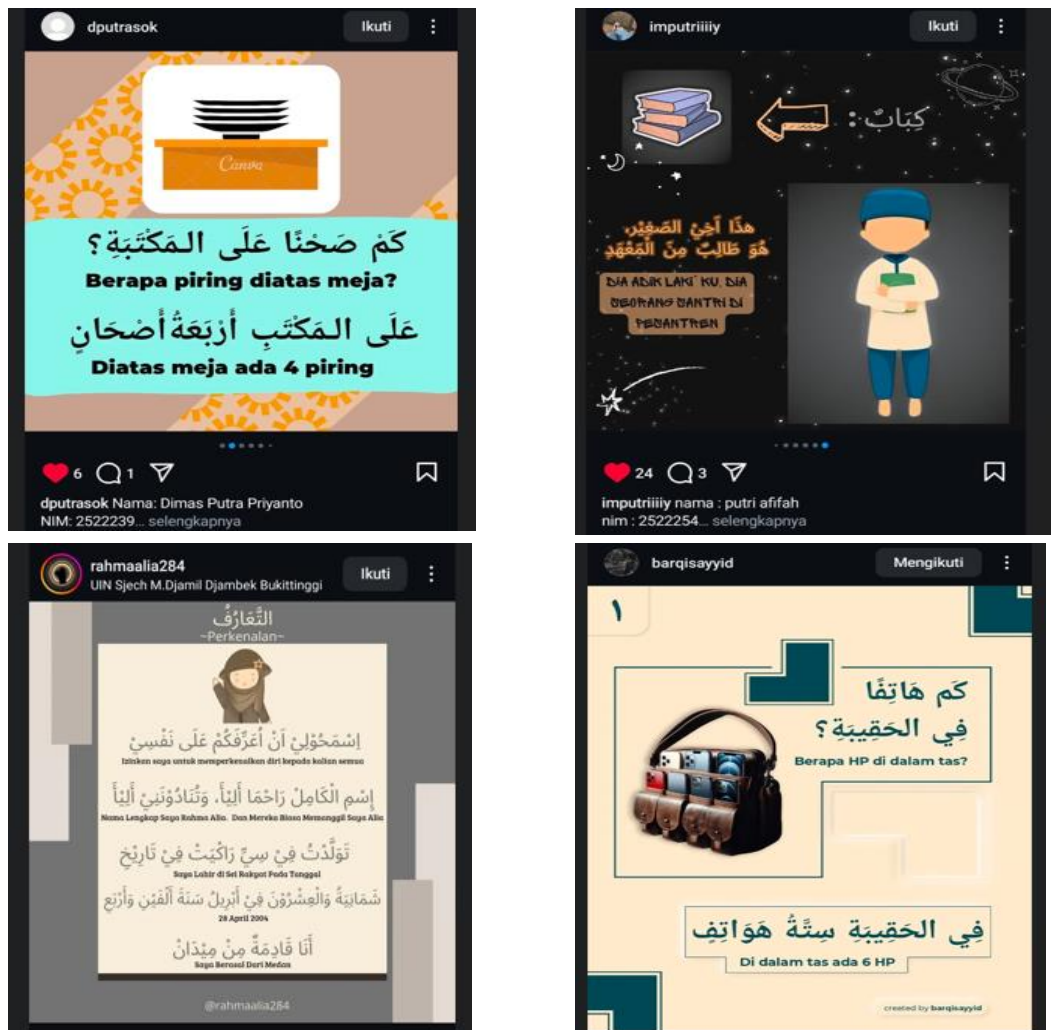
Kegiatan pembelajaran mata kuliah Bahasa Arab dengan proyek berbasis aplikasi ini dilaksanakan seperti perkuliahan biasa. Dimana mahasiswa mempelajari materi yang disajikan dosen. Materi perkuliahan disajikan dalam bentuk modul Bahasa Arab lalu dibahas di kelas. Untuk tagihan tugas, dosen meminta mahasiswa mengaplikasikan materi yang sudah dipelajari di kelas untuk dikemas menjadi konten yang didesain dengan aplikasi canva dan diunggah pada aplikasi Instagram.

Beberapa hasil konten bahasa Arab mahasiswa yang diunggah setiap minggu ke aplikasi Instagram, sebagai berikut.



²⁰ Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani, "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif," *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9, <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.

²¹ Muhammad Rijal Fadli, "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif," *HUMANIKA* 21, no. 1 (2021): 33–54, <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.



Gambar 1. Beberapa karya mahasiswa yang di unggap ke media Instagram

Wawancara terstruktur dilaksanakan kepada 3 kelas mahasiswa prodi PTIK yaitu kelas G,H,I yang sudah belajar Bahasa Arab dengan proyek berbasis aplikasi berupa pembuatan konten Bahasa Arab sebagai bentuk aplikatif dari materi Bahasa Arab yang dipelajari di kelas. Berdasarkan wawancara yang dilaksanakan bersama 53 orang responden, didapatkan kesimpulan berikut.

Relevansi Pembelajaran Bahasa Arab dengan Bidang Teknologi

Dalam wawancara yang dilakukan, sebagian besar mahasiswa menyatakan bahwa mereka merasa lebih termotivasi untuk belajar bahasa Arab ketika materi pembelajaran dikaitkan dengan proyek teknologi. Sebelumnya, mereka menganggap bahasa Arab sebagai mata kuliah yang kurang relevan dengan jurusan PTIK. Namun, melalui proyek berbasis aplikasi, mahasiswa merasa bahwa bahasa Arab dapat menjadi bagian yang penting dalam dunia teknologi. Misalnya, beberapa mahasiswa menyebutkan bahwa pembuatan konten bahasa Arab

memberikan pemahaman praktis tentang bagaimana bahasa Arab bisa diterapkan dalam dunia digital.

Temuan ini sesuai dengan teori motivasi intrinsik, yang menyatakan bahwa keterlibatan dalam tugas yang relevan dengan minat dan bidang studi individu dapat meningkatkan motivasi belajar²². Dengan demikian, ketika mahasiswa dapat melihat manfaat nyata dari mempelajari bahasa Arab dalam konteks teknologi, mereka merasa lebih terdorong untuk berpartisipasi secara aktif.

Peningkatan Keterlibatan dan Partisipasi Mahasiswa

Observasi selama pelaksanaan proyek menunjukkan bahwa mahasiswa terlibat lebih aktif dalam proses pembelajaran. Mereka terlibat dalam diskusi, bekerja sama dalam pembuatan konten, dan berinisiatif untuk mencari materi tambahan tentang bahasa Arab untuk memperkaya proyek mereka. Proyek ini juga mengakomodasi berbagai gaya belajar, seperti pembelajar visual yang dapat menuangkan ide mereka dalam desain antarmuka aplikasi, serta pembelajar kinestetik yang lebih menikmati proses praktis dari pengembangan aplikasi.

Peningkatan keterlibatan ini menunjukkan bahwa pembelajaran berbasis proyek dapat membantu mengaktifkan motivasi intrinsik mahasiswa, karena mereka merasa bertanggung jawab atas proyek yang mereka. Pembelajaran yang berpusat pada proyek mendorong siswa untuk belajar secara mandiri, sehingga meningkatkan inisiatif dan minat mereka terhadap materi pembelajaran

²² Indah Rahmayanti et al., "Penggunaan Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Kota Batu," *Palapa* 11, no. 2 (2023): 647–64, <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>.

Pengembangan Keterampilan Bahasa dan Teknologi

Hasil dokumentasi menunjukkan bahwa proyek berbasis aplikasi membantu mahasiswa meningkatkan tidak hanya pemahaman mereka terhadap bahasa Arab, tetapi juga keterampilan teknis dalam pengoperasian perangkat lunak. Beberapa mahasiswa mengembangkan konten bahasa Arab, seperti kosa kata dan tata bahasa dasar, yang tidak hanya memperkaya pengetahuan bahasa mereka tetapi juga melatih keterampilan desain antarmuka dan pemrograman. Dalam beberapa kasus, mahasiswa juga menggunakan teknologi AI sederhana untuk meningkatkan akurasi terjemahan dan pembelajaran kosa kata.

Pengembangan keterampilan ganda ini merupakan salah satu kelebihan pembelajaran berbasis proyek, di mana mahasiswa menguasai lebih dari satu kompetensi secara bersamaan. Keterampilan bahasa dan teknologi yang dikembangkan melalui proyek ini menjadi modal berharga dalam membangun motivasi mereka, karena mereka merasa telah menghasilkan sesuatu yang konkret dan bermanfaat.

Tantangan dan Hambatan dalam Implementasi Proyek

Meskipun proyek ini efektif dalam meningkatkan motivasi belajar, beberapa mahasiswa mengungkapkan tantangan yang dihadapi, seperti kurangnya pemahaman mendalam terhadap bahasa Arab dan keterbatasan pengetahuan teknis dalam pengoperasian aplikasi menggunakan Bahasa Arab. Mahasiswa dengan tingkat kemampuan bahasa Arab yang rendah mengaku merasa kesulitan dalam memahami struktur bahasa Arab yang kompleks saat mencoba mengintegrasikannya ke dalam aplikasi. Sebaliknya, mahasiswa yang lebih kuat dalam bahasa Arab tetapi kurang mahir dalam teknologi mengalami tantangan dalam hal desain konten pada aplikasi.

Tantangan ini menunjukkan perlunya pendekatan yang lebih fleksibel dalam bimbingan proyek, dengan menyediakan dukungan tambahan baik dalam penguasaan bahasa maupun keterampilan teknis. Dengan demikian, dosen dapat memberikan pelatihan teknis dasar untuk mahasiswa yang memiliki keterbatasan dalam teknologi atau menyederhanakan materi bahasa bagi mereka yang mengalami kesulitan dalam pemahaman bahasa Arab. Fleksibilitas ini akan membantu mengurangi hambatan motivasi akibat ketidakmampuan teknis atau linguistic.

Implikasi terhadap Metode Pengajaran Bahasa Arab di Jurusan Teknik

Berdasarkan hasil penelitian ini, terlihat bahwa metode pembelajaran bahasa Arab berbasis proyek aplikasi memiliki potensi untuk diterapkan lebih luas, khususnya pada jurusan-jurusan non-bahasa yang membutuhkan inovasi dalam pembelajaran bahasa asing. Pembelajaran berbasis aplikasi dapat menjembatani

kesenjangan antara minat mahasiswa dalam teknologi dan keterampilan bahasa asing yang ingin dicapai. Dalam konteks PTIK, pengintegrasian teknologi dan bahasa memberikan arah baru bagi mahasiswa untuk memahami bahasa Arab tidak hanya sebagai mata pelajaran tetapi juga sebagai keterampilan yang bisa mereka aplikasikan dalam profesi di masa depan.

Hal ini sejalan dengan pendekatan konstruktivis dalam pendidikan yang menekankan pada pembelajaran melalui pengalaman dan konteks nyata. Dengan demikian, penerapan proyek berbasis aplikasi tidak hanya meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab tetapi juga membangun jembatan antara teori dan praktik.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa proyek berbasis aplikasi berpotensi meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab pada mahasiswa Program Studi Pendidikan Teknik Informatika Komputer (PTIK) di beberapa aspek penting, yaitu relevansi pembelajaran, keterlibatan aktif mahasiswa, dan pengembangan keterampilan baru, tantangan dan hambatan dalam implementasi proyek serta implikasi terhadap metode pengajaran bahasa Arab pada jurusan teknik informatika computer. Adapun aplikasi yang digunakan dalam proyek tugas mahasiswa ini adalah pembuatan konten pada aplikasi canva lalu di unggah ke aplikasi Instagram.

KESIMPULAN

Meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab mahasiswa terutama prodi selain bahasa Arab membutuhkan pendekatan dan cara tersendiri. Dengan pendekatan tugas berbasis aplikasi bagi mahasiswa PTIK, menjadikan pembekajaran bahasa Arab menarik bagi mahasiswa dan merasa tidak rugi belajar bahasa Arab. Adanya peran penting penyesuaian kebutuhan mahasiswa dengan mata kuliah yang diajarkan sehingga keduanya tetap berjalan dengan baik. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa dengan adanya proyek berbasis aplikasi bagi mahasiswa PTIK, dapat meningkatkan motivasi mahasiswa dalam belajar bahasa Arab. Serta meningkatkan skill mahasiswa dalam mendesain konten yang selaras dengan prodi. Terlihat hasil bahwa sebagian besar mahasiswa sangat setuju dan setuju dengan adanya pembelajaran bahasa Arab dengan proyek berbasis aplikasi. Namun tetap ada sebagian kecil mahasiswa yang memiliki tingkat motivasi rendah dalam belajar bahasa Arab dengan proyek berbasis aplikasi ini dengan beberapa alasan.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, Nurul, Salsabila Panjaitan, and Harun Al Rasyid. "Pengembangan Media Pembelajaran Komik Bahasa Arab Berbasis Canva." *Journal Of Education Research* Vol.4, no. No.2 (2023): 484.
- Albakri, Dhayana Putri, Wira Wahyuni, and Hilmayeti. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Ditinjau Dari Sisi Linguistik Dan Non-Linguistik Di Man 4 Agam." *Tatsqify: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2024): 135–51. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v5i2.7437>.
- Aminullah, Muhammad Afiq, Fadilah Al Azmi, and Darul Jalal. "Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini." *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban* 5, no. 2 (2022): 283. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>.
- Amrina, Adam Mudinillah, and Ega Putri Handayani. "Pemanfaatan Aplikasi Canva Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di MAN Gunung Padang Panjang." *Tarbiyatuna: Jurnal Pendidikan Ilmiah* 6, no. 2 (2021): 101–16. <https://doi.org/10.55187/tarjpi.v6i2.4519>.
- Ardiansyah, Risnita, and M. Syahrani Jailani. "Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif." *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam* 1, no. 2 (2023): 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>.
- Asifah, Asifah, and Faisal Hendra. "Penggunaan Instagram Dalam Pembelajaran Istima' Pada Mahasiswa Sastra Arab Uin Jakarta." *Berajah Journal* 3, no. 2 (2023): 285–94. <https://doi.org/10.47353/bj.v3i2.225>.
- Enramika, Tomi. "Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Canva Dalam Meningkatkan Keterampilan Pendidik Abad 21." *Integration of Language and Education in Shaping Islamic Characters* 2, no. 2 (2023): 563–72.
- Fadhilla, Rachma Nur, Saefullah Azhari, Analisis Perbandingan, Penggunaan Media, Pembelajaran Digital, Powerpoint Dan, Queizzi Dalam, et al. "ANALISIS PERBANDINGAN PENGGUNAAN MEDIA PEMBELAJARAN DIGITAL POWERPOINT DAN QUEIZZI DALAM MENINGKATKAN INTERAKSI BELAJAR SISWA DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB 1Rachma Nur Fadhilla , 2 Saefullah Azhari 1 UIN Sunan Ampel Surabaya , Indonesia 2 UIN Sunan Ampel." *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 07 (2024): 39–49.
- Fadli, Muhammad Rijal. "Memahami Desain Metode Penelitian Kualitatif." *HUMANIKA* 21, no. 1 (2021): 33–54. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i1.38075>.
- Haris, Mardianah. "Pemanfaatan Teknologi Informasi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Al-Maraji' : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2021): 90–103. <https://doi.org/10.26618/almaraji.v5i2.6575>.
- Ilhami, Ulifya Rizka, and Muhammad Afifudin Dimyathi. "Penggunaan Quizwhizzer Sebagai Media Belajar Interaktif Pembelajaran Bahasa Arab Kelas X MAN Sidoarjo Ihtimam: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab." *Jurnal Pendidikan*

- Bahasa Arab 07, no. 2 (2024): 128–43. <https://doi.org/10.46781/al->.
- Kholid, Idham. "Motivasi Dalam Pembelajaran Bahasa Asing." *English Education: Jurnal Tadris Bahasa Inggris IAIN Raden Intan* 10, no. 1 (2017): 61–71.
- Muslimah, Maziyyatul. "Persepsi Mahasiswa Terhadap Fenomena Dan Tantangan Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Ibtidaiyah." *SITTAH: Journal of Primary Education* 2, no. 1 (2021): 1–18. <https://doi.org/10.30762/sittah.v2i1.2547>.
- Ningrum, Sarah Kartika, Juhana Sakmal, and Engga Dallion. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Aplikasi Canva Untuk Mengembangkan Budaya Literasi Digital Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 8, no. 2 (2024): 1500–1511. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i2.7432>.
- Rahmalia, Fadlila. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Pemanfaatan Teknologi." *Kaisa: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 3, no. 2 (2023): 96–106. <https://doi.org/10.56633/kaisa.v3i2.484>.
- Rahmayanti, Indah, Abdul Muntaqim Al Anshory, R Taufiqurrochman, and Sahrul Muhamad. "Penggunaan Canva Sebagai Media Pembelajaran Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas X Di MAN Kota Batu." *Palapa* 11, no. 2 (2023): 647–64. <https://doi.org/10.36088/palapa.v11i2.3612>.
- Rusli, Muhammad, Dinas Pendidikan, and Luwu Timur. "Merancang Penelitian Kualitatif Dasar / Deskriptif Dan Studi Kasus," 2014, 1–13.
- Sa'diyah, Halimatus, and Maman Abdurahman. "Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia: Penelitian Terhadap Motivasi Belajar Bahasa Asing." *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 1 (2021): 51–69. <https://doi.org/10.32699/liar.v5i1.1665>.
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Keislaman Dan Pendidikan* 1, no. 2 (2019): 12–15.
- Sinta, Sinta Ardila, Wira Wahyuni, and Nofrizal. "Analisis Faktor-Faktor Kesulitan Belajar Bahasa Arab Pada Siswa Kelas Ii Sdit Syahiral 'Ilmi." *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 2 (2023): 119–34. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i2.7501>.
- Sulfikar, Sulfikar, and Nurul Fawzani. "Pemanfaatan Instagram Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Mahasiswa." *Jurnal Tahsinia* 4, no. 1 (2023): 19–27. <https://doi.org/10.57171/jt.v4i1.337>.
- Wahyuni, W. "Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Media Vlog Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan Dan Konseling ...* 4 (2022): 8151–59. <http://journal.universitaspahlawan.ac.id/index.php/jpdk/article/view/7997>.