

Fa'Aliyyah Istikhdam Istiratijiyyah Talkhis Magza Fii Ta'Lim Maharah Istima` Fii Ma'Had Sumatera Thawalib Parabek

¹Khairun Aini, ²Hurriyatus Sa'adiyah, ³Rita Febrianta, ⁴Wira Wahyuni

¹UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

²UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

³UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

⁴UIN Sjech M. Djamil Djambek Bukittinggi, Indonesia

1khairunaini29@gmail.com, 2hurriyatussaadiyah@uinbukittinggi.ac.id,

3ritafebrianta@uinbukittinggi.ac.id, 4wirawahyuni@uinbukittinggi.ac.id

Tanggal Submitt:12-04-2025, Tanggal diterima:20-05-2025, Tanggal Terbit:25-05-2025

الملخص
تلعب التربية دوراً مهماً في سلوك الإنسان من أجل تحسين جودة الحياة، لذلك لا بد من التفكير الناضج لنجاح العملية التربوية. ومن أجل تحقيق تعليم جيد، فلا بد من وجود استراتيجية تعليمية. ويمكن تحسين مهارة الاستماع من خلال استخدام طرق واستراتيجيات متعددة، ومنها استخدام استراتيجية تلخيص المغزى، ولذلك فإن الاستراتيجية التعليمية أمر بالغ الأهمية. واستراتيجية "تلخيص المغزى" بحسب راضية زين الدين تهدف إلى تدريب الطلاب على مهارة الاستماع من خلال عرض نص ذي موضوع معين، ثم يُطلب من الطلاب تحليله باستخدام أدوات الاستفهام. وقد أوضحت نتائج بحث ميغا بريمانينغتياس وأريس سوسانتي أن هذه الاستراتيجية جيدة جداً إذا كان لدى الطلاب حصيلة لغوية كافية مرتبطة بالمادة المقدمة. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب الذين يعانون من ضعف في مهارة الاستماع، ومن أسباب ذلك قلة الاستراتيجيات التعليمية المستخدمة من قبل المعلمين. ويهدف هذا البحث إلى معرفة مدى فاعلية استخدام استراتيجية "تلخيص المغزى" في تعليم مهارة الاستماع. ويعتمد هذا البحث على تصميم شبه تجريبي باستخدام تصميم المجموعة الضابطة غير المكافئة. ومن خلال اختبار الفرضية وُجد أن القيمة المحسوبة (3.489) أكبر من القيمة الجدولية (2.011)، أي أن الفرضية الصفرية مرفوضة. وهذا يدل على أن استخدام استراتيجية تلخيص المغزى فعال في تعليم مهارة الاستماع

الكلمات المفتاحية: الاستراتيجية، تلخيص المغزى، تعليم الاستماع

Abstrak: Education plays an important role in human behavior to improve the quality of life, so there must be mature thinking for the success of education. To produce good education, it is necessary to have an educational strategy, to improve listening skills can be done with various methods and strategies, including by using the Talkhis Magza strategy, therefore the educational strategy is very important. The strategy of talking his magza according to Radliyah Zaenuddin is to train students' listening by presenting a reading with a certain theme. Then, ask students to analyze using question words. The results of the research by Mega Primaningtyas and Aris Susanti stated that this strategy is very good to use if the students already have and master the vocabulary related to the material provided. Even so, there are still many students whose listening skills are not good. Among the causes of students' weak listening skills is the lack of learning strategies used by teachers. This study aims to determine the effectiveness of the use of the Magza Talkhis Strategy in learning listening skills. This study uses a quasi-experimental research design with a non-equivalent control group design. Through the submission of the hypothesis of $t_{count} (3,489) > t_{table} (2,011)$ with other meanings, H_0 was rejected. This shows that the use of the Talkhis Magza strategy is effective in learning listening skills.

Keywords : Strategy, Talkhis Magza, Listening learning

المقدمة

في اللغة العربية هناك أربع مهارات (مهارة) ، وهي الاستماع ، والكلام ، والقراءة ، والكتابة¹. الوسيلة المستخدمة في إتقان الكلام والاستماع هي الصوت (الصياح) ؛ الأول من خلال الاتصال المباشر بين المتحدث والمستمع ، والثاني من خلال سماع الشخص الذي يتحدث أو من خلال وسيط الصوت. وفي الوقت نفسه ، ترتبط إتقان القراءة والكتاب بوسيط الرسائل المكتوبة². من المؤكد أن تعلم اللغة العربية للطلاب مرتبط بهذه المهارات الأربع. في كل كتاب يشرح المهارات اللغوية ، يشرح الغالبية أن مهارات الاستماع هي في البداية قبل المهارات الأخرى³. وهذا يدل على أن مهارة الاستماع مهارة مهمة جدا، حتى في عملية التحدث بالاستئمة هي المرحلة الأولى قبل التمكن من الكلام، على سبيل المثال، الطفل الذي يستمع إلى كلمات مكررة من المقربين منه حتى يتمكن من تقليدها حتى يتقنها.

يمكن تقسيم مهارات الاستماع في دروس اللغة العربية بشكل عام إلى فئتين لا يمكن فصلهما ، وهما: (1) الاستماع لأغراض التكرار ، (2) الاستماع للحاجة إلى فهم النصوص. تركز المؤلف هنا على فئة الاستماع لغرض فهم النص ، ويستمع الطلاب إلى النص بهدف فهم النص جيدا ، والقدرة على التمييز بين الأفكار الرئيسية وأبها أفكار إضافية ، والقدرة على فهم القصة في النص وما إلى ذلك. هناك العديد من الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها في تعلم الاستماع ، أحدها هو استراتيجية تلخيص مغزى. وتأتي استراتيجية المجازة الحوارية ضمن الجانب المهاري للاستماع في تعلم اللغة العربية⁴، بالإضافة إلى خمس استراتيجيات أخرى في الجانب المهاري للاستماع، وهي تعليم مطاوين، وإستماء متعبدل، وإستماء الأفغاني، وإستماع المعلمة والأخبار، وإستماء المسكيلة⁵.

¹ Naufal Annaifi, Hurriyatus Sa'adiyah, and Feri Ananda Putra, 'Penerapan Strategi Alpha Zone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Pasia', *TSAQOFAH*, 4.2 (2024), 1403–14 <<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2798>>.

² Umami Kalsum and Muhammad Taufiq, 'Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 1251–58 <<https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>>.

³ M., & Riyadi, S. Ridha, "ISTIKHDAM ATH-THARIQAH AL-MUBASYARAH FII TA'LIM MAHARAH AL-ISTIMA'," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), , Vol. 5 No. 2.Issue Vol. 5 No. 2 (2024): Lahjah Arabiyah-July 2024 (2024), 130–45.

⁴ Nahla Hasan, 'Istiratijiyyah Maharah Al-Istimā' Fi Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Nāṭiqin Bi Ghairihā, al-Kitāb al-Asāsiy Bi Ma'had al-Khurṭūm al-Dauliy Namūzajan', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022), 21 <<https://doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5601>>.

⁵ IRZA HIDAYATULLOH, Suparmanto Suparmanto, and Moh Nasikin, 'STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AL-ASHWAT DI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM', *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 3.1 (2023), 24–31 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i1.2919>>.

تتمثل استراتيجية التحدث بماجزا وفقا لرادليا زين الدين في تدريب الطلاب على الاستماع من خلال تقديم قراءة ذات موضوع معين.⁶ بعد ذلك ، اطلب من الطلاب التحليل باستخدام كلمات السؤال. يمكن لهذه التقنية اختبار قدرة الطلاب على الاستماع إلى محتوى نص القصة. ثم يتم تجميع إجابات الطلاب على أسئلة من ولماذا وكيف ومتى وما إلى ذلك في جملة واحدة قصيرة وموجزة وواضحة حتى يتمكنوا من تطوير قوة تفكير الطلاب بشكل خلاق ونقدي ومبتكر حول الموضوعات المقدمة.

بناء على نتائج مقابلة مع مدرس في مجال الدراسات العربية في مدرسة سومطرة الإسلامية الداخلية في ثواليب بارابيك في 12 أبريل 2004 ، وهو السيد بامبانغ هاريانتو ، من المعروف أن نتائج تعلم مهارات الاستماع لدى الطلاب لا تزال منخفضة. أحد العوامل التي تؤثر عليه هو أن استراتيجيات وأساليب التعلم المستخدمة تستخدم فقط استراتيجيات وأساليب التعلم التقليدية.

بناء على العوامل المذكورة أعلاه ، فإن تعتبر استراتيجية تلخيص مغزى لحل المشكلات المذكورة أعلاه. لأن استراتيجية التعلم هذه تهدف بالفعل إلى تدريب قدرة الطلاب على الاستماع إلى محتوى القصة ، لذلك تعد هذه الإستراتيجية أحد البدائل التي يمكن استخدامها لإشراك الطلاب بشكل فعال أثناء عملية تعلم مهارات اليقظة.⁷ من خلال محاولة تطبيق استراتيجية تلخيص مغزى، تريد المؤلف معرفة مدى فعالية استراتيجية تلخيص مغزى في تعلم مهارة الاستماع.

منهجية البحث

يستخدم الباحث طريقة البحث التجريبي لأن الباحث سيبحث عن تأثير علاج معين.⁸ يمكن تفسير طريقة البحث التجريبي على أنها طريقة بحث تستخدم للعثور على تأثير بعض العلاجات على الآخرين في ظل ظروف خاضعة للرقابة. نوع التجربة المستخدمة هو *Quasy Experimental Design* ، وهو أن هذا التصميم يحتوي على مجموعة تحكم ولكنه لا يعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجربة. في الفصل التجريبي من خلال التعلم باستخدام

⁶ Mega Primaningtyas, 'Strategi Talkhis Magza Dalam Pembelajaran Istima', *Ihtimam*, 2022.

⁷ Nahla Hasan, 'Istiratijiyyah Mahārah Al-Istimā' Fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah Li al-Nāṭiqīn Bi Ghairihā, al-Kitāb al-Asāsiy Bi Ma'had al-Khurṭūm al-Dauliy Namūzajan', *HuRuf Journal: International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022), 21 <<https://doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5601>>

⁸ Putri Rahmawati Salmah Nur, 'Fa'āliyat Istikhdam al Sūrah al Mutasalsilah Li Tarqiyah Qudrat al Tulāb "ala al Insa" Bi al Ma'had Daru al Falah', *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, Vol 10, No 1 (2022): *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, 1-13.

استراتيجية تلخيص مغزى، تم تحليل فعالية الطلاب على مهارة الاستماع لدى الطلاب ، بينما في الفصل الضابط باستخدام نموذج التعلم التقليدي.

علاوة على ذلك ، فإن جميع السكان في هذه الدراسة هم جميع طلاب الصف العاشر في مدرسة سومطرة ثواليب بارابيك الإسلامية الداخلية. تستخدم تقنية أخذ العينات في هذه الدراسة فئات عشوائية ، تتكون العينة من فئتين ، وهما الفئة 1 IPS X كفاءة تجريبية وفئة IPS2 كفاءة تحكم. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات والتوثيق.⁹ يستخدم الاختبار لمعرفة مهارات الاستماع القصة العربية التي حققها الطلاب. وفي الوقت نفسه ، فإن تقنية التحليل المستخدمة في هذه الدراسة هي اختبار t. تم إجراء اختبار تحليل البيانات عن طريق اختبارات الحالة الطبيعية والتجانس.

تحليلها ومناقشتها

قبل بدء النشاط، يتم أولاً إعطاء الطلاب *Pretest* لتحديد القدرات الأولية للطلاب بناء على فهم مادة الأطراف، تم إعطاء هذا الاختبار لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة، نتائج الاختبار القبلي الذي أجرتها الباحثة في الفصل التجريبي والفصل الضابط هي في الفصل التجريبي كانت أعلى درجة 70 وأدنى درجة 20، بينما في الفصل الضابط كانت أعلى درجة 60، وكانت أدنى درجة 10. من هذه الدرجات، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون KKM حيث KKM في المواد المهارة الاستماع هو 75.

بعد إعطاء المجموعتين *pretest* واعتبارها متطافنا، كانت الخطوة التالية هي تنفيذ النشاط. استخدام النشاط في الفصل التجريبي إستراتيجية تلخيص مغزى، بينما استخدمت المجموعة الضابط التعليم التقليدي كالمعتاد. في هذا البحث، تم إجراء النشاط مرتين، تم تنفيذ كل النشاط 2×40 دقيقة. الأخيرة هي إعطاء اختبار البعدي للمجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. تنسيق أسئلة الاختبار البعدي هو نفس التنسيق الذي تم تقديمه مسبقاً في الاختبار التمهيدي. تم إجراء نتائج الاختبار البعدي من قبل الباحثين في الفصل التجريبي والفصل الضابط هي في الفصل التجريبي كانت أعلى درجة 100 وأدنى درجة 60، بينما في الفصل الضابط كانت أعلى درجة 100، وكانت أدنى درجة

⁹ Zubaidah Zubaidah, Arman Husni, Hayati Hayati, Nur Hasanah, Rita Febriyanti Wahyu Novrilla, 'FA'ALIYYAH LU'BAH AS-SUNDUQ AS-SIRRIY LITARQIYYAH MAHARAH KALAM AT-TULLAB FI AL-MADRASAH AD-DINIYYAH AWWALIYAH MUHAMMADIYYAH SIAMANG BUNI', Asian Journal of Innovative Research in Social Science, Vol. 1 No. 3 (2022): Asian Journal of Innovative Research in Social Science.

30. من هذه الدرجات، هناك طلاب يجتازون ولا يجتازون KKM حيث KKM في المواد المهارة الاستماع هو 75.

اما أسلوب تحليل البيانات:

1. اختبار الطبيعي

تم إجراء الاختبار بهدف تقييم توزيع البيانات على مجموعة من البيانات أو المتغيرات ، سواء كان توزيع البيانات موزعا بشكل طبيعي أم لا. اختبار الحالة الطبيعية مفيد لتحديد ما إذا كانت البيانات التي تم جمعها موزعة بشكل طبيعي أو مأخوذة من السكان العاديين.

الجدول 1

ملخص الاختبار التبيعي

رقم	مجموعة	Sig	معلومة
1	الاختبار القبلي للفئة التجريبية	،173	طبيعي
2	الاختبار البعد للفئة التجريبية	،173	طبيعي
3	الاختبار القبلي للفئة الضابطة	،190	طبيعي
4	الاختبار البعد للفئة الضابطة	،190	طبيعي

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

بناءً على نتائج اختبار الحالة الطبيعية باستخدام SPSS، يمكن ملاحظة أن قيمة الأهمية (sig) لجميع البيانات في اختبار Kolmogrov-Smirnov > 0.05 ، يمكن استنتاج أن بيانات البحث يتم توزيعها بشكل طبيعي .

2. اختبار التجانس

بعد معرفة المستوى الطبيعي للبيانات، يتم بعد ذلك إجراء اختبار التجانس. تم إجراء اختبار التجانس لتحديد مستوى تشابه التباين بين المجموعتين وهما المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. لقبول أو رفض الفرضية عن طريق مقارنة قيمة sig في إحصائية Levene مع $0.05sig$. يمكن رؤية نتائج اختبار التجانس في الجدول التالي :

الجدول 2

ملخص الاختبار التجانس

الاختبار البعدي	الاختبار القبلي	إحصائيات ليفين
1,1440	0,9367	0,05
1,1974	1,1974	
المتجانسة	المتجانسة	الاستنتاج

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

بناءً على الجدول أعلاه ، تم الحصول على قيمة معنوية قدرها $0,000 < 0,05$ ، ويمكن استنتاج أن البيانات في هذه الدراسة لها تباين غير متجانس .

3. اختبار الفرضية

اختبار الفرضية المستخدم في حساب درجة اختبار البعدي هو اختبار t لتحديد ما إذا كان هناك اختلاف في نتائج التعلم بين مجموعتين من العينات غير المرتبطتين أم لا. إذا كانت قيمة أكبر من 0.05 Sig (2-tailed) أو t hitung من t tabel فسيتم قبول H_0 ويتم رفض H_a . إذا كانت قيمة قيمة أصغر من 0.05 Sig (2-tailed) أو t hitung أكبر من t tabel ، فيستمر رفض H_0 ويتم قبول H_a .

الجدول 3

اختبار t -posttest المجموعة التجريبية

اختبار	نوعي	نتيجة	معلومات
الاختبار	Thitung	3,489	رفض
البعدي	$> T_{tabel}$	$> 2,011$	H_0

مصادر: معالجة البيانات الموجودة في المرفق

بناء على حساب متطلبات تحليل البيانات التي تم تنفيذها ، يمكن ملاحظة أن جدول الاختبار البعدي قد $t_{hitung} 3,489$ و $t_{tabel} 2,011$. بناء على الحساب أعلاه ، يمكن ملاحظة أن $T_{hitung} > T_{tabel}$ وهكذا رفض H_0 بمعنى آخر ، يمكن استنتاج أن هناك إن استخدام إستراتيجية تلخيص مغزى فعالاً في تعليم الاستماع.

للاختبار (t) بناءً على نتائج تحليل البيانات الواردة في الجدول رقم (3) والمتعلقة باختبار (t) ، في حين أن قيمة $t_{hitung} 3,489$ المحسوبة بلغت (t) البعدي للمجموعة التجريبية، تبين أن قيمة $>$ الجدولية $(3,489) t$ المحسوبة أكبر من قيمة t وبما أن قيمة $2,011$ الجدولية هي (H_0) ، فإن القرار الإحصائي هو رفض فرضية العدم $(2,011)$.

يعني رفض فرضية العدم أن هناك فرقاً ذا دلالة إحصائية بين نتائج الطلاب بعد تطبيق الإستراتيجية التعليمية. وبذلك يمكن الاستنتاج أن استخدام إستراتيجية "تلخيص مغزى" كان له تأثير فعال في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب

تدل هذه النتيجة على أن توظيف الإستراتيجيات التعليمية ذات الطابع البنائي والمعنوي يساهم بشكل ملحوظ في رفع مستوى الفهم والاستيعاب لدى المتعلمين، خاصة في جانب مهارات الاستماع التي تناولها هذا البحث

استناداً إلى نتائج الاختبار الإحصائي الواردة في الجدول رقم (3)، تبين أن قيمة t المحسوبة بلغت 3.489 ، وهي أكبر من قيمة t الجدولية التي بلغت 2.011 . وبناءً على ذلك، تُرفض الفرضية الصفرية (H_0) وتُقبل الفرضية البديلة (H_1) ، مما يدل على وجود فرق دال

إحصائياً بين نتائج الاختبار البعدي للمجموعة التجريبية بعد تطبيق استراتيجية تلخيص المغزى. وتشير هذه النتيجة إلى أن استخدام هذه الاستراتيجية له تأثير كبير في تحسين مهارة الاستماع لدى الطلاب.

وتتوافق هذه النتيجة مع النظرية التي طرحها راضية زين الدين، والتي ترى أن استراتيجية تلخيص المغزى تركز على تدريب الطلاب على مهارة الاستماع من خلال تقديم قراءة ذات موضوع معين، ثم يُطلب من الطلاب تحليلها باستخدام أدوات الاستفهام مثل (من، ماذا، متى، أين، لماذا، وكيف). وتُعدّ هذه الطريقة تدريباً عملياً يُمكن الطالب من أن يكون متعلماً نشطاً، لا يكتفي بتلقي المعلومات بل يحلّل المعنى ويستنبطه بعمق.

كما أن هذه النتيجة مدعومة أيضاً بما ورد في نظرية أندرسون (1995) (في فهم الاستماع، والتي تؤكد أن الفهم السمعي لا يقتصر على عملية الاستماع فحسب، بل يشمل أيضاً الانخراط المعرفي النشط لتفسير الرسائل واستنتاج المعاني وربطها بالمعرفة السابقة. وتُعزز استراتيجية تلخيص المغزى هذا الجانب من خلال تقديم مواد سمعية أو قرآنية ذات مغزى، تحفّز الطالب على التفكير التحليلي والنقدي.

وعليه، فإن نتائج هذا البحث لا تُثبت فقط فعالية الاستراتيجية من الناحية الإحصائية، بل تدعم أيضاً النظريات التعليمية التي تركز على الفهم التحليلي النشط في مهارة الاستماع، مما يؤكد أن استراتيجية تلخيص المغزى وسيلة تعليمية فعّالة ومبنية على أسس تربوية قوية يمكن تطبيقها في بيئة التعليم الرسمي.

الخاتمة

تعلم الاستماع هو تعلم يتطلب استراتيجية إضافية مقترنة بمهارات لغوية أخرى. لذلك يجب أن يكون أعضاء هيئة التدريس متواضعين حقاً في التعامل مع هذا، وإلا فإن التعلم سيكون مملاً للغاية. التعلم الذي يتم تنفيذه بالاستراتيجية الصحيحة هو أحد الحلول الفعالة في تعلم الاستماع، في هذه الحالة، باستخدام استراتيجية تلخيص مغزى في تعلم الاستماع. بناءً على الأساس النظري وتحليل البيانات واختبار الفرضيات وبالرجوع إلى صياغة المشكلة التي تم وصفها، يمكن استنتاج أن "استخدام استراتيجية تلخيص مغزى فعال في تعلم مهارة الاستماع إلى اللغة العربية لدى الطلاب، لأن هناك اختلافاً في كفاءة الطلاب في الاستماع مع تطبيق استراتيجية تلخيص مغزى مع استراتيجية التعلم التقليدية". في الواقع، لا يزال هناك العديد من الروابط التي تقدم تعلم اللغة

العربية ، فقط أعضاء هيئة التدريس يجب أن يكونوا مبدعين ومبتكرين حقاً ، بحيث يمكن مواجهة المشكلات الموجودة في تعلم الاستملاء بالحلول الصحيحة والفعالة.

المراجع

- Arikunto, Suharsimi. *Dasar-dasar evaluasi pendidikan edisi 3*. Bumi aksara, 2021.
- Darmawan, Deni. "Metode penelitian kuantitatif." (2013).
- Hurriyatus Sa'adiyah, Indra Saputra, Ira Aniati, Nara Pranata Deviona; Mardi Yati, 'STRATEGI PENERAPAN AL-LU'BAH AL-LUGAWIYAH DALAM PEMBELAJARAN MUFRADAT', *Lahjah Arabiyah*, Vol. 5 No. 1 (2024).1 (2024), 1–1
- IRZA HIDAYATULLOH, Suparmanto Suparmanto, and Moh Nasikin, 'STRATEGI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB AL-ASHWAT DI DALAM MENINGKATKAN KETERAMPILAN MENYIMAK MAHASISWA JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA ARAB UNIVERSITAS ISLAM NEGERI MATARAM', *AL-MU'ARRIB: JOURNAL OF ARABIC EDUCATION*, 3.1 (2023), 24–31 <<https://doi.org/10.32923/al-muarrib.v3i1.2919>>.
- M., & Riyadi, S. Ridha, "ISTIKHDAM ATH-THARIQAH AL-MUBASYARAH FII TA'LIM MAHARAH AL-ISTIMA'," *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), , Vol. 5 No. 2.Issue Vol. 5 No. 2 (2024): *Lahjah Arabiyah*- July 2024 (2024), 130–45. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.130-145>
- Mega Primaningtyas, 'Strategi Talkhis Magza Dalam Pembelajaran Istima', *Ihtimam*, 2022. <https://doi.org/10.36668/jih.v5i1.383>
- Nahla Hasan, 'Istirāṭijīyyah Mahārah Al-Istimā' Fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabīyyah Li al-Nāṭiqīn Bi Ghairihā, al-Kitāb al-Asāsiy Bi Ma'had al-Khurṭūm al-Dauliy Namūzajan', *HuRuf Journal : International Journal of Arabic Applied Linguistic*, 2.1 (2022), 21 <<https://doi.org/10.30983/huruf.v2i1.5601>>.
- Naufal Annafi, Hurriyatus Sa'adiyah, and Feri Ananda Putra, 'Penerapan Strategi Alpha Zone Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Kelas 7 MTs Swasta Tarbiyah Islamiyah Pasia', *TSAQOFAH*, 4.2 (2024), 1403–14 <<https://doi.org/10.58578/tsaqofah.v4i2.2798>>.
- Nur Faidah, M. I., & Taufik Taufik. (2024). STRATEGI INOVATIF PEMBELAJARAN MAHARAH ISTIMA' MELALUI MEDIA LAGU. *Darajat: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 7(1), 83-96. <https://doi.org/10.58518/darajat.v7i1.2621>
- Putri Rahmawati Salmah Nur, 'Fa'āliyat Istikhdam al Sūrah al Mutasalsilah Li Tarqiyah Quḍrat al Tulāb "ala al Insa" Bi al Ma'had Daru al Falah', *THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB*, Vol 10, No 1 (2022): THARIQAH ILMIAH: JURNAL ILMU-ILMU KEPENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB, 1–13. [10.24952/tharigahilmiah.v10i1.3795](https://doi.org/10.24952/tharigahilmiah.v10i1.3795)
- Radliyah Zainuddin, *Metodologi dan Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta; Pustaka Rihlah Grub, 2005

- Rahma Yani, Eka Rizal, Fajriani Arsyah, & Oktarina Yusra. (2024). تأثير تطبيق إستراتيجية لترقية استيعاب المفردات العربية لدى طلاب الفصل (Index Card Match) مطابقة بطاقة الفهرس "الرابع في المدرسة الابتدائية الإسلامية المتكاملة بيت الرحيم باريك بوتويه". *Jurnal Yudistira : Publikasi Riset Ilmu Pendidikan Dan Bahasa*, 2(2), 233–243.
<https://doi.org/10.61132/yudistira.v2i2.691>
- Ridha, M., & Riyadi, S. (2024). ISTIKHDAM ATH-THARIQAH AL-MUBASYARAH FII TA'LIM MAHARAH AL-ISTIMA'. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 5(2), 130-145.
<https://doi.org/10.35316/lahjah.v5i2.130-145>
- Rita Febrianta, Eka Rizal, Nur Hasnah Selan Jaemdi, 'فعالية القصص المصوّرة لترقيّة مهارة 'القرأة لدى طلاب مدرسة المتوسطة الإسلامية المتكاملة' موتيارى تشندكيا" لوبك لينجاو', *ARABIYYA: JURNAL STUDI BAHASA ARAB*, 12 (2023), 373–85.
[10.47498/arabiyya.v12i02.1758](https://doi.org/10.47498/arabiyya.v12i02.1758)
- Rosyidi, Abdul Wahab, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan*, Malang Press, 2009
- Rusdi & Kasmianti, *Dasar-Dasar Konsep Penelitian Dalam Bahasa Arab*, Pekanbaru: Banteng Media, 2014
- Sitorus, Masganti, *Metodologi Penelitian Pendidikan Islam*, Medan; IAIN Press, 2011
- Sugiono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*, Bandung; ALFABETA, 2012
- Tim Penyusun Departemen Pendidikan Nasional, *KBBI Edisi Ketiga*, Jakarta; Balai Pustaka, 2005
- Ummi Kalsum and Muhammad Taufiq, 'Upaya Guru Meningkatkan Maharah Istima' Melalui Metode Storytelling Pada Siswa Kelas X', *Journal of Education Research*, 4.3 (2023), 1251–58 <https://doi.org/10.37985/jer.v4i3.314>.
- Zubaidah Zubaidah, Arman Husni, Hayati Hayati, Nur Hasanah, Rita Febriyanti Wahyu Novrilla, 'FA'ALIYYAH LU'BAH AS-SUNDUQ AS-SIRRIY LITARQIYYAH MAHARAH KALAM AT-TULLAB FI AL-MADRASAH AD-DINIYYAH AWWALIYYAH MUHAMMADIYYAH SIAMANG BUNI', *Asian Journal of Innovative Research in Social Science*, Vol. 1 No. 3 (2022): Asian Journal of Innovative Research in Social Science.