

Tathbiq al-Muqârabah al-'Ilmiyyah fî Ta'îlm Mahârah al-Qirâ'ah fî Madrasah 'Âliyah Ma'ârif Raudhat al-Thâlibîn bi Metro

¹Nafi'atu Rohmah, ²Muhammad Syaifullah, ³Dian Risky Amalia

¹Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

²Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

³Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia

[1nafi'aturohmah@gmail.com](mailto:nafi'aturohmah@gmail.com), [2m.syaifullah@umala.ac.id](mailto:m.syaifullah@umala.ac.id), [3d14nr1sky@gmail.com](mailto:d14nr1sky@gmail.com)

Tanggal Submit: 12-02-2025 Tanggal diterima: 20-03-2025 Tanggal Terbit: 21-03-2025

مستخلص: تهدف هذه الدراسة إلى تحليل تطبيق المقاربة العلمية في تحسين مهارة القراءة العربية وتحديد المعوقات. تستخدم هذه الدراسة منهج وصفي نوعي مع تقنيات الملاحظة والتوثيق والمقابلة لوصف تطبيق المقاربة العلمية في مهارة القراءة. تم إجراء تحليل البيانات باستخدام نموذج مايلز وهوبرمان من خلال تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص الاستنتاج. بناءً على نتائج البحث، يتم تطبيق تعليم مهارة القراءة بمقاربة علمية بشكل منهجي من خلال خمس مراحل: المراقبة، والطلاب مدعوون إلى أن يكونوا أكثر حرصاً وتركيزاً. عند السؤال، يكون الطلاب أكثر جرأة للتعبير عن فضولهم. من خلال جمع المعلومات، يتم تشجيع الطلاب على البحث بنشاط عن المعلومات من مصادر مختلفة. التفكير، يتعلم الطلاب ربط المعلومات باستنتاجات ذات مغزى. وفي الختام، يمكن للطلاب تعزيز فهمهم للمواد المدروسة. تظهر نتائج هذه الدراسة أن تطبيق المقاربة العلمية يدعم زيادة مهارة القراءة الطلاب التي تتم في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين بمترو.

الكلمات المفتاحية: المقاربة العلمية، تعليم، مهارة القراءة

Abstract: *The purpose of this study was to use the application of a scientific approach to improve Arabic Maharah Qiro'ah and identify its obstacles. This study used a qualitative descriptive method with observation, documentation, and interview techniques to describe the application of a scientific approach in Maharah Qiro'ah. Data analysis was carried out using the Miles and Huberman model through data reduction, data presentation, and drawing conclusions. Based on the results of the study, learning maharah qira'ah with a scientific approach was applied systematically through five stages: observing, students are invited to be more careful and focused. This means that students are more courageous in expressing their curiosity. Collecting information, students are encouraged to actively seek information from various sources. Reasoning, students learn to connect information into a meaningful conclusion. And in conclusion, students can strengthen their understanding of the material being studied. The results of this study indicate that the application of a scientific approach supports improving the maharoh qira'ah of students implemented at Madrasah Aliyah Ma'arif Roudlotut Tholibin Metro.*

Keywords: *Scientific approach, learning, Maharah Qiro'ah*

مقدمة

الشخص بارعا في مهارة القراءة إذا استطاع فهم معنى الكلمة أو الجملة المقروءة.¹ الغرض من تعلم مهارة القراءة هو أن تكون قادرا على فهم المعنى الرئيسي للنص.² وتوجيه الطلاب ليكونوا قادرين على فهم النص بشكل مستقل.³ يحاول اللغويون صياغة المقاربة لتعليم اللغة العربية.⁴ المقاربة العلمية هو شكل من أشكال التعليم يقوم على القدرة على بناء المعرفة بشكل مستقل.⁵ من خلال الملاحظة والسؤال وإجراء التجارب ومعالجة المعلومات.⁶ من المأمول أن تكون النتائج التي تم الحصول عليها مثالية وتساهم في فهم الطلاب.⁷ وجد الباحثة 10 دراسات سابقة ذات صلة بهذه الدراسة.⁸ من بينها الأبحاث التي تركز على مهارة مثل: مهارة كلام،⁹ الكتابة،¹⁰ الاستماع،¹¹ التركيز على التعلم مثل: المقاربة التعليم النشط¹²

¹ Faishal Akbar Romadhono et al., "Studi Analisis Perbandingan: Pembelajaran Maharah Qira'ah Di Prodi Pba Universitas Muhammadiyah Sidoarjo Indonesia Dan Prodi Pba Universiti Sultan Zainal Abidin Malaysia," *Pendas* Vol. 9 No. 3 (2024) n.d., 1-8.

² Mualim Wijaya and Nurul Makkiyah, "Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri Di Pondok Pesantren," *Communaautaire: Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): 126-34.

³ Muhammad Syaifullah and Nailul Izzah, "Penerapan Metode Bamboo Dancing Untuk Meningkatkan Hasil Pemahaman Teks Materi Qiro ' Ah Mahasiswa," *Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 1-16.

⁴ Muhamad Irwan Wahyudi and Khaerudin Khaerudin, "Pengembangan Media Mobile Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Metode Direct Di Madrasah Tsanawiyah," *Visipena* 13, no. 2 (2023): 72-84,

⁵ Muhammad Ilham and Waode Eti Hardiyanti, "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ips Dengan Metode Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi Di Sekolah Dasar," *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2020): 12.

⁶ Desty Annisa Risdianti, "Implementasi Pendekatan Saintifik Dengan Menggunakan Model Poe2We Untuk Melatih Literasi Saintifik Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Domain Kompetensi Pada Topik Gerak Lurus," 2020.

⁷ Siti Maghfiroh, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Banyumas," *Skripsi*, 2022.

⁸ Dwingga Iga Kirana and Joko Sukoyo, "Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dan Tataran Morfologi Ragam Krama Pada Karangan Deskripsi Karya Siswa Kelas X," *Sutasoma : Jurnal Sastra Jawa* 10, no. 2 (2022): 128-39.

⁹ Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129-45,

¹⁰ Atikah Adzakiah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh, "Analisis, Mah a' Rah Al-Kit a' Bah, Pembelajaran, Bahasa Arab," *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 1-9.

¹¹ Novi Rahmawati, "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istima' Bahasa Arab," *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (1970): 217-31,

¹² Annisa Fitrah, Yantoro Yantoro, and Suci Hayati, "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Aktif Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2943-52,.

العربي،¹³ حسن،¹⁴ تعليم الفيزياء،¹⁵ والتركيز على لمقاربة مثل: المقاربة واقعي،¹⁶ التعليم¹⁷ وعلمية¹⁸ من الدراسات العشر السابقة، ستكون الدراسة مختلفة عن الدراسة التي سيبحث عنها الباحثة الآن لأن هذه الدراسة تركز على المقاربة العلمية لمهارة القراءة.¹⁹

الغرض من هذه الدراسة هو معرفة تطبيق المقاربة العلمية في تحسين القدرة على مهارة القراءة للغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين بمترو. وثانياً، تحليل المعوقات التي يواجهها المعلمون والطلاب في تطبيق المقاربة العلمية في تعليم مهارة القراءة باللغة العربية. وبالتالي، من المتوقع أن يساهم هذا البحث في تحسين الجودة لدعم الطلاب ليكونوا أكثر نشاطاً والتفكير النقدي، وأن يكونوا قادرين على ربط البيانات، والقدرة على توصيل البيانات.

تتمثل إحدى طرق تحسين جودة تعليم اللغة العربية في تطبيق المقاربة الصحيح.²⁰ من المهم تطبيق

المقاربة العلمية لأنه يمكن أن يطور مجموعة متنوعة من مهارة للطلاب.²¹ وذلك لتشكيل موقف علمي

ينعكس في الاستنتاجات الناتجة عن حل المشكلات.²² هذا التعليم فعال أيضاً في مساعدة الطلاب على

تطوير الجوانب المعرفية والعاطفية والحركية في وقت واحد.²³ لذلك، فإن هذا التعليم هو الخطوة

الصحيحة لتنفيذ أنشطة تعليم اللغة العربية للطلاب.²⁴

¹³ Amang Fathurrohman and Hasyim, "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik Di Kelas 1 MI Ar-Rahmah Jabung Kabupaten Malang," *Studi Arab* 11, no. 1 (2020): 37-42.

¹⁴ Mualim Wijaya and Makkiyah, "Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah Santri Di Pondok Pesantren." *Journal of Community Service*, Vol. 2 No. 2 (2023).

¹⁵ Alpi Zaidah and Suratman Wijaya, "Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Saintifik," *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 1 (2021): 20-26.

¹⁶ Denni Ismunandar and Mochammad Taufan, "Menggunakan Pendekatan Saintifik Atau Pendekatan Realistik?" 11, no. 2 (2020): 17-27.

¹⁷ Rifqi Festiawan, "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran," *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1-17.

¹⁸ مسحورة النعمة "مشكلات تدريس اللغة العربية باستخدام المقاربة العلمية (Pendekatan لطلال Saintifik) ب الفصل الثامن
يف امدرسة املتوسطة السالمية احلومية جناجنوك," 2023.

¹⁹ Abdullah, "PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN YANG MENGAKTIFKAN SISWA," *Edureligia* 1, no. 1 (2017): 45-62.

²⁰ Suci Ramadhanti Febriani, "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : Hots, Mots , Lots ?," *Fak Sastra UNM*, no. 20 (2020): 432-44.

²¹ Dina Liana, "Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik," *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 6, no. 1 (2020): 15-27.

²² Ismunandar and Taufan, "Menggunakan Pendekatan Saintifik Atau Pendekatan Realistik?" 11, no. 2 (2020): 17-27.

²³ JIPI, "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sd Negeri 3 Kalisongo," *JIPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 1, no. 1 (2023): 14-31.

²⁴ Ismail Ismail, Bornok Sinaga, and Sriadhi Sriadhi, "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Penerapan E-Modul Flipbook Berbasis Pendekatan Santifik," *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2022): 3307-15,

منهج البحث

يستخدم هذا البحث طريقة وصفية نوعية ميدانية.²⁵ تم بحث هذا البحث بناء على البيانات الموجودة في بيئة مدرسة عالية معارف روضة الطالبين ويتم الوصف بشكل واقعي ومنهجي ودقيق. يستخدم جمع البيانات الذي يقوم به الباحثة طرقاً عن طريق الملاحظة والتوثيق والمقابلات غير المنظمة.²⁶ تم جمع البيانات بطريقة الملاحظة في هذه الدراسة من خلال المراقبة المباشرة لعملية تعليم اللغة العربية في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين. ستقوم الوثائق لاحقاً بتوثيق أنشطة تعليم الطلاب وتعلمهم في الفصل الدراسي. وسيتم إجراء المقابلات الميدانية مع الطلاب والمعلمين ومدير مدرسة عالية

27

معارف روضة الطالبين.

تستخدم تقنية تحليل البيانات تقنية مايلز وهوبرمان.²⁸ الأنشطة هي مثل تقليل البيانات، من خلال تصفية البيانات التي تم جمعها، والتجميع، والتخلص من البيانات غير ذات الصلة التي تم أخذها في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين. عرض البيانات، باستخدام سرد من الوسائط التعليمية لمدرسة عالية معارف روضة الطالبين. واستخلاص النتائج من خلال التحقق من البيانات من جميع البيانات التي تم أخذها في الميدان. لصحة البيانات، استخدم الباحث تثليث المصدر. ثم بعد تنفيذ جميع المراحل، يتم الحصول على نظرة عامة على البيانات التي تتم دراستها لتقديم النتائج المرجوة.

نتائج البحث ومناقشتها

تم إجراء هذا البحث في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين لمدة أسبوع. وقد درس الباحثة بعمق تطبيق المقاربة العلمية في مهارة القراءة لتكون هذه الدراسة تسفر عن نقطتين رئيسيتين هما استكشاف تطبيق المقاربة العلمية لتحسين تعلم مهارة القراءة باللغة العربية. وعقبات في التنفيذ.

أ. تطبيق المقاربة العلمية عن تعليم مهارة القراءة

وفي هذا السياق، أبدى الباحثة ملاحظات حول تطبيق المقاربة العلمية في محاولة لزيادة مهارة القراءة. حظي تطبيق المقاربة العلمية في مدرسة عالية معارف روضة الطالبين بدعم كامل، سواء من حيث المرافق أو البنية التحتية. ويدعم ذلك توافر أدوات التعلم المتكاملة، وتنفيذ ورش العمل، والسياسات المتعلقة باستخدام شاشات الكريستال السائل في عملية التعليم، وتحسين المكتبات ذات المستوى العالي من التداول.

استخدم طلاب مدرسة المدرسة عالية معارف روضة الطالبين الكتب بشكل كامل كمصدر تعليمي في أنشطة التعليم. في هذا السياق، تطبيق المقاربة العلمية علمياً لتحسين تعليم مهارة القراءة من خلال اتباع مراحل منهجية. فيما يلي مثال على كتاب مطبوع يتبنى المقاربة العلمية للتعليم.

²⁵ Sukma Utami, "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK PADA MATA PELAJARAN PKn DI SDN No. 77 KANAENG KECAMATAN GALESONG SELATAN KABUPATEN TAKALAR SKRIPSI," *Nucleic Acids Research* 6, no. 1 (2018): 1-7, .

²⁶ Jatut Yoga Prameswari, "ANALISIS KESALAHAN MORFOLOGI PADA UNGGAHAN INSTAGRAM @raffinagita1717," *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran* 4, no. 2 (2021): 27-36,

²⁷ Observasi dikelas X madrasah Aliyah ma'arif roudlotut tholibin, 11 januari 2025, 11:15 WIB.

²⁸ Suyitno, "Analisis Data Dalam Rancangan Penelitian Kualitatif," *Akademika* 18, no. 1 (2020): 49-57,.

1. المراقبة

المرحلة الأولى في المقاربة العلمية هي مرحلة الملاحظة، حيث يتم تعريف الطلاب بالنصوص التصويرية المقدمة. يمنح المعلم الطلاب حوالي خمس دقائق لمراقبة المفردات العربية الواردة في الكتاب، خاصة في المادة المعنونة **مرافق المدرسة**. تعد عملية الملاحظة هذه جزءاً من التعليم القائم على العلم الذي يهدف إلى توفير الفرص للطلاب لتحديد المفردات وفهمها قبل الدخول في المرحلة التالية من التعليم.



صورة 1. عملية التعليم مستوى المراقبة المقاربة العلمية

في الصورة ، لاحظ كل طالب المفردات الواردة في العنوان **مرافق المدرسة**. في هذه العملية، اكتشفوا بعض المفردات بعيدة المنال، مما شجع التفاعل والمناقشة بينهم. بعض كلمات المفردات التي تعتبر صعبة، مثل **مقصف** والملاعب، تجعل الطلاب يجدون صعوبة في فهم النص.

أظهرت نتائج ملاحظات الباحثة أن بعض الطلاب بدوا مضطربين عند القيام بمهمة المراقبة. وقد تأكدت هذه الصعوبة أيضاً من خلال مقابلات مع العديد من المخبرين. قال المخبر

في (LU)، "نعم، إنه صعب يا سيدتي، لأنه لا توجد مفردات في الكتاب المطبوع"²⁹. تم تعزيز هذا البيان من قبل مخبري الاتحاد الإنجليزي (KH) و (FA) الذين كشفوا، "هناك بعض المفردات

الصعبة أخت، مثل **الملاعب**"³⁰ و "نعم، أخت، بعض المفردات الصعبة، مثل **مقصف**"³¹. وفي الوقت نفسه، قال مخبرون (SI) و (AW) إنهم واجهوا مجموعة واسعة من الصعوبات، قائلين

²⁹ Wawancara dengan Lutviana Ulva (siswa MA ma'arif roudlotut tholibin), 13 januari 2025, 15:15 WIB.

³⁰ Wawancara dengan Fatimah Az-zahra (siswa MA ma'arif roudlotut tholibin), 13 januari 2025, 15:14 WIB.

³¹ Wawancara dengan Khusnul Khotimah (siswa MA ma'arif roudlotut tholibin), 13 januari 2025, 15:20 WIB.

"بالكاد أعرف ثلاثون بالمائة من المفردات في نص القراءة"³² و "لا أعرف سوى القليل جدا عن المفردات في النص".³³

في هذه الحالة، تصبح عملية مراقبة الطلاب في تعليم المقاربة العلمية للمحروعة شكلا من أشكال تدريب حذتهم الحسية. في هذه الحالة، قال عبد الرحمن عسعاري إن المراقبة هي نشاط الانتباه إلى شيء ما بعناية من خلال استخدام الحواس.³⁴ وقال مرة أخرى بامبانغ بريهادي إنه أساس طرح الأسئلة أو طرح الأسئلة.³⁵ تتوفر الملاحظات المقاربة دقيقة إذا تم إجراؤها باستخدام الأساليب والمعدات الصحيحة.³⁶ هذه المرحلة مفيدة جدا في إرضاء فضول الطلاب، بحيث تصبح عملية التعليم أكثر جدوى.³⁷

2. عند السؤال

في المرحلة الثانية يمنح الطلاب حرية طرح الأسئلة المتعلقة بالنص القراءة بعنوان مرافق المدرسة، خاصة فيما يتعلق بالجوانب التي لا يفهمونها، سواء من حيث معنى الصورة أو محتوى النص المقدم.



صورة 2. عملية التعليم المقاربة العلمية مستوى الاستجواب

³² Wawancara dengan Salsa Indah (siswa MA ma'arif roudlotut tholibin), 13 januari 2025, 15:30 WIB.

³³ Wawancara dengan Anwar Wijaya (siswa MA ma'arif roudlotut tholibin), 13 januari 2025, 14:00 WIB..

³⁴ Abdur Rahman As'ari, "Mewujudkan Pendekatan Saintifik Dalam Kelas Matematika," *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, no. March 2015 (2013): 1-21,

³⁵ Pendekatan Saintifik, Dalam Kurikulum, and Oleh Bambang Prihadi, "PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KURIKULUM 2013," 2014, 1-8.

³⁶ I Wayan Subagia, "Implementasi Pendekatan Ilmiah Dalam Kurikulum 2013 Untuk Mewujudnyatakan Tujuan Pendidikan Nasional," *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA III*, 2013, 16-29,

³⁷ U Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika," *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika no 1*, vol 1 2016, 217-25..

كما هو موضح في الرسم التوضيحي أعلاه، أظهر أحد الطلاب، (SNB) الشجاعة لسؤال

المعلم بعد إعطاؤه حافزا لأول مرة في شكل سؤال، "ما رأيك في الصورة؟" ³⁸ قبل الإجابة، رفع (HS) يده وأعطى إجابة، "تظهر الصورة غرفة الصلاة والمقصف، بالإضافة إلى النص ³⁹ المتعلق بالصورة، سيديتي".

ثم تبع رد (HS) طلاب آخرون، بما في ذلك (KA) الذي قال: "الصورة مثيرة للاهتمام

للغاية وتساعدنا على فهم معناها، سيديتي" ⁴⁰. بالإضافة إلى ذلك، طرح بعض الطلاب أسئلة إضافية تتعلق بالمفردات الجديدة التي واجهوها في النص. سأل طالب اتحاد كرة القدم، "أمي، ماذا يعني مقصف؟" ⁴¹ فأجاب المعلم: "هذا يعني المقصف" ⁴². ثم سأل طالب (LU)، "ماذا يعني الملعب يا سيديتي؟" ⁴³ الذي أجاب "هذا يعني ملعب، يا بني". ⁴⁴ أخيرا، طرح طلاب الذكاء الاصطناعي السؤال، "ماذا يعني فصل؟" ⁴⁵ وأوضح المعلم أن الكلمة تعني "الفصل". ⁴⁶

في هذا النشاط، يكون الطلاب أكثر نشاطا في طرح الأسئلة المتعلقة بمعنى الكلمات، وسياق القراءة، مما يجعل النقاش أكثر تفاعلية بين المعلمين والطلاب لفهم محتوى النص مهارة الاستجواب هي القدرة على التعبير عن الفضول، شفويا وكتابيا. ⁴⁷ السؤال هو طرح أسئلة تتعلق بالمعلومات التي لم يتم فهمها من نتائج الملاحظة التي تتراوح من الواقعية إلى الافتراضية. ⁴⁸

³⁸ Wawancara dengan Ibu Siti Nur Baiti (Guru MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 13 januari 2025, 11:00 WIB.

³⁹ Wawancara dengan Halimatus Sa'diah (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 14 januari 2025, 14:15 WIB.

⁴⁰ Wawancara dengan Kirana Anjani (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 14 januari 2025, 13:30 WIB..

⁴¹ Wawancara dengan Fatimah Az-zahra (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 14 januari 2025, 15:15 WIB.

⁴² Wawancara dengan Ibu Siti Nur Baiti (Guru MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 11 januari 2025, 11:00 WIB.

⁴³ Wawancara dengan Lutviana Ulva (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 14 januari 2025, 11:15 WIB.

⁴⁴ Wawancara dengan Ibu Siti Nur Baiti (Guru MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 11 januari 2025, 11:00 WIB.

⁴⁵ Wawancara dengan Anandia Ailmi (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 14 januari 2025, 11:15 WIB.

⁴⁶ Wawancara dengan Ibu Siti Nur Baiti (Guru MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 11 januari 2025, 11:00 WIB.

⁴⁷ Effy Mulyasari and Yahya Sudarya, "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR," *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2017): 15.

⁴⁸ Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." *Jurnal UNNES* No 1, vol 1 (2016)

يجب على المعلمين استخدام استراتيجيات معينة لتشجيع الطلاب على التحلي بالشجاعة والثقة في طرح الأسئلة أو التعبير عن الآراء.⁴⁹ لأن الطلاب يميلون إلى مواجهة صعوبة في طرح الأسئلة إذا لم يتم تقديمهم بوسائط مثيرة للاهتمام.⁵⁰

3. من خلال جمع المعلومات

في المرحلة الثالثة وهي مرحلة جمع المعلومات يقوم الطلاب بجمع المعلومات المختلفة المتعلقة بنص القراءة مع موضوع مرافق المدرسة من أجل اكتساب فهم أعمق لمحتوى النص ومعناه.



صورة 3. عملية التعليم مرحلة المقاربة العلمية لجمع المعلومات

كما هو موضح في الرسم التوضيحي أعلاه، بعد أن يمر الطلاب بالمرحلة الثانية، وهي الاستجواب، ينتقلون بعد ذلك إلى مرحلة جمع المعلومات. في هذه المرحلة، يجمع الطلاب المعلومات بناءً على الأسئلة التي طرحوها سابقاً على المعلم، إما عن طريق البحث عن معنى المفردات في القاموس أو من خلال المناقشات مع أقرانهم. يمنح المعلم 15 دقيقة للطلاب لتحديد وتنظيم المفردات التي اكتسبوها بحيث يمكن تطويرها إلى نص أكثر اكتمالاً وسهولة في الفهم.

في عملية جمع هذه المعلومات، هناك اختلافات في التفضيلات بين الطلاب. يفضل بعض الطلاب المناقشة مع الأصدقاء في فهم نص القراءة. قال مخبر (AW)، "أفضل تفسير هذا

النص من خلال مناقشته دون الحاجة إلى البحث في القاموس".⁵¹ تم دعم هذا البيان من قبل

⁴⁹ Ahmad Rathomi, "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik," *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558-65,

⁵⁰ Lelya Hilda, "Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran," *Darul Ilmi* 3, no. 1 (2015): 69-84.

⁵¹ Wawancara dengan Anwar Wijaya (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 15 januari 2025, 11:15 WIB.

مخبر (LI) ذي قال: "المناقشة مع الأصدقاء تسهل علينا تفسير النص"،⁵² بالإضافة إلى مخبر

(SA) الذي أضاف، "من خلال المناقشة، يصبح تفسير هذا النص أكثر متعة".⁵³

ومع ذلك، هناك أيضا طلاب يفضلون استخدام القواميس كمصدر رئيسي لفهم المفردات.

صرح مخبر (KI)، "أفضل أن أفعل ذلك وأستخدم قاموسا لتفسيره"،⁵⁴ بينما رأى مخبر (FU)، "في رأيي، الترجمة الفورية باستخدام القاموس مضمونة أكثر بكثير من المناقشة مع

الأصدقاء".⁵⁵

في هذه النتائج، يمكن للطلاب التدرب على قراءة النصوص بشكل صحيح وفقا لقواعد حروف التجويد والمخرج. يحاول الطلاب تطبيق الفهم من خلال البحث عن معنى الكلمات الصعبة وتحليل بنية الجمل في النص. يتم تنفيذ هذا النشاط عن طريق جمع المعلومات وتتبعها من مصادر مختلفة باستخدام طرق مختلفة. كيفية العثور على المصادر ذات الصلة مثل تصفية المعلومات المطلوبة ومعالجتها وتحليلها ثم استخلاص النتائج.⁵⁶ ويمكن الحصول عليها من مصادر التعلم المختلفة، مثل الكتب والقواميس والإنترنت.⁵⁷ تشمل الكفاءات المتوقعة تطوير موقف ضميري وصادق ومهذب ومحترم للآخرين.⁵⁸

4. التفكير

في المرحلة الرابعة وهي مرحلة التفكير يفكر الطلاب منطقيا وهيكليا من خلال معالجة المعلومات من معنى الكلمات والصور التي تمت ملاحظتها. تهدف هذه العملية إلى صياغة الاستنتاجات التي تتجلى في شكل نصوص القراءة تتعلق بموضوع مرافق المدرسة.

⁵² Wawancara dengan Lisa Indriani (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 15 januari 2025, 11:19 WIB.

⁵³ Wawancara dengan Septi Ana (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 16 januari 2025, 11:25 WIB.

⁵⁴ Wawancara dengan Kinan Ilsa (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 16 januari 2025, 11:30 WIB.

⁵⁵ Wawancara dengan Fransisca Ultri (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 16 januari 2025, 11:33 WIB.

⁵⁶ As'ari, "Mewujudkan Pendekatan Saintifik Dalam Kelas Matematika."

⁵⁷ Mochammad Maulidina, Susilaningsih Susilaningsih, and Zainul Abidin, "Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar," *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 4, no. 2 (2018): 113-18.

⁵⁸ A. Wijayanti, "Pengembangan Autentic Assesment Berbasis Proyek Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah Mahasiswa," *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3, no. 2 (2014): 102-8.



١ صورة 4. عملية تعليم المقاربة العلمية لمستوى التفكير

كما هو موضح في الرسم التوضيحي، يحاول الطلاب ربط معنى الكلمة التي كانت في الأصل مجرد معنى **مقصّف** في جملة ذات معنى أوسع، مثل "أمام الصلاة توجد مكتبة، وبجوار المكتبة يوجد مقصّف". تعكس هذه العملية مرحلة التفكير، حيث يقوم الطلاب بمعالجة المعلومات التي تم الحصول عليها بشكل منطقي ومنهجي.

في هذه المرحلة، يفكر الطلاب في المعلومات من خلال المناقشة مع أقرانهم. بناء على ملاحظات الباحثة، أظهر معظم الطلاب تفضيلاً في التفكير في نص مهارة القراءة من خلال المناقشة الجماعية مقارنة بالعمل الفردي. صرح مخبر (AG)، "أفضل العمل بطريقة مناقشة،

لأنني إذا كنت وحدي، فأحياناً تكون هناك بعض المفردات التي لا أعرفها".⁵⁹ وقد عزز ذلك

مخبر المدعي العام الذي قال: "نعم، مياك، أفضل المناقشة بدلاً من القيام بذلك". وأضاف مخبر (LU)، "إذا تم ذلك بشكل فردي، فربما لا يمكنني إنهاؤه، ولهذا السبب أفضل العمل

معاً".⁶¹ في غضون ذلك، قال مخبر جيش الإنقاذ، "المناقشة تسهل علي القيام بهذه المهارة

القرعة".⁶²

⁵⁹ Wawancara dengan Angga Gufron (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 17 januari 2025, 10:15 WIB.

⁶⁰ Wawancara dengan Diana Alfanta (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 17 januari 2025, 10:20 WIB. .

⁶¹ Wawancara dengan Lutviana Ulva (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 17 januari 2025, 10:28 WIB.

⁶² Wawancara dengan Sinta Anantia (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 17 januari 2025, 10:30 WIB.

ومع ذلك، على عكس غالبية الطلاب، يفضل مخبرون (AW) الأساليب الفردية في فهم نصوص القراءة. وقال: "لا أحب أن أعمل على نص مهارة القراءة هذا بطريقة نقاشية. أشعر

63

براحة أكبر في العمل عليها بشكل فردي".

يمكن ملاحظة أنه من خلال هذا النشاط، يمكن للطلاب ربط محتوى القراءة بالخبرة أو المعرفة التي لديهم بالفعل وهناك زيادة في فهم محتوى النص بمزيد من العمق من خلال تحليل معنى اللغة وبنيتها. التفكير هو عملية التفكير المنطقي والمنهجي بناء على الحقائق التجريبية التي يمكن ملاحظتها للحصول على استنتاجات في شكل معرفة.⁶⁴ التجارب المخزنة في ذاكرة الدماغ مترابطة وتتفاعل مع التجارب السابقة، والتي تسمى التفكير.⁶⁵ تحدث عملية التفكير عندما يحاول الطلاب ربط المعلومات المختلفة التي تم الحصول عليها. التفكير هو أحد خصائص التفكير العلمي.⁶⁶ يمكن إجراء التفكير من خلال الرجوع إلى مصادر مختلفة ذات صلة.⁶⁷

5. الختام

في المرحلة الخامسة، بناء على النتائج في الميدان، يمنح المعلم الطلاب وقتاً لتقديم نتائج المهام التي قاموا بها.



صورة 5. اختتام عملية التعليم على مستوى المقاربة العلمية

⁶³ Wawancara dengan Anwar Wijaya (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin) 17 januari 2025, 10:35 WIB.

⁶⁴ Hilda, "Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran." *Darul Ilmi* 3, no. 1 (2015): 69–84.

⁶⁵ Fitrah, Yantoro, and Hayati, "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Aktif Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21." *Repository Universitas Jambi, Skripsi* (2022)

⁶⁶ Nury Yuniasih, "Analisis Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Di Sdn Tanjungrejo 1 Malang," *Jurnal Inspirasi Pendidikan* 5, no. 1 (2015): 574,.

⁶⁷ Berbasis Pendekatan, Saintifik Untuk, and Mahasiswa Jurusan, "Bioilmi Vol. 5 No. 2 Edisi Desember 2019 133 PENGEMBANGAN PENUNTUN PRAKTIKUM PERKEMBANGAN HEWAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MAHASISWA JURUSAN BIOLOGI Diah Putri Anggun" 5, no. 2 (2019): 133–46.

كما هو موضح في الرسم التوضيحي، ينقل الطلاب خاتمة المهمة من خلال قراءة النص المكتوب الذي قاموا بترجمته إلى اللغة الإندونيسية أمام أصدقائهم. يرتبط النص بموضوع مرافق المدرسة.

في عملية التعليم هذه القائمة على المقاربة العلمية، لاحظ الباحث أن الطلاب أظهروا فهما جيدا إلى حد ما في تفسير نصوص القراءة التي قدمها المعلم. ويدعم ذلك بيانات مختلفة من المخبرين. قال المخبر عبد الواه: "أكثر ما أتذكره من نص مهارة القراءة هو معنى الجملة: "أمام المصلى توجد مكتبة، وبجوار المكتبة يوجد مقصف".⁶⁸ وأضاف المخبر في (LU)، "يمكنني تفسير كلمة مرافق المدرسة، والتي تعني المرافق المدرسية".⁶⁹

بالإضافة إلى ذلك، قال مخبر جيش ألان: "في مهارة القراءة في وقت سابق، تذكرت عدة جمل، مثل "يوجد في الفصل سبورتان، وهما سبورة سوداء وسبورة بيضاء".⁷⁰ كما أظهر المخبر المستشار العام فهمه بالقول: "في المهارة القرعة أستطيع أن أفسر المكتبة، والتي تعني المكتبة".⁷¹ في غضون ذلك، قال مخبر (KI)، "تمكنت من تفسير كلمة صورة، والتي تعني الصورة".⁷²

يمكن ملاحظة هذا النشاط أنه عملية نقل نتائج الملاحظات والاستنتاجات التي تم الحصول عليها من التحليل.⁷³ ويشمل هذا النشاط تقديم نتائج الملاحظة والاستنتاجات المستمدة من التحليل، شفها وكتابيا وعن طريق وسائط أخرى.⁷⁴ يمكن ملاحظة تنفيذ هذا النشاط أثناء

⁶⁸ Wawancara dengan Anwar Wijaya (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:28 WIB.

⁶⁹ Wawancara dengan Lutviana Ulva (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:30 WIB.

⁷⁰ Wawancara dengan Sinta Asmarani (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:35 WIB.

⁷¹ Wawancara dengan Anwar Gufron (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:39 WIB.

⁷² Wawancara dengan Kinan Ilsa (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:43 WIB.

⁷³ Pembelajaran and Terpadu, "PENDEKATAN SAINTIFIK (SCIENTIFIC APPROACH) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 VERSI 2016." Journal of Teaching in Elementary Education 1, no. 1 (2017): 73-74,

⁷⁴ Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." Jurnal UNNES No 1, vol 1 (2016)

عملية التعلم، خاصة عندما ينقل الطلاب نتائج التعليم الخاصة بهم.⁷⁵ يمكن لهذا النشاط تحسين مهارة اللغوية والشجاعة في التعبير عن الآراء واحترام آراء الآخرين.⁷⁶

في هذا السياق، تكشف هذه الدراسة أن أهداف البحث هي الطلاب والمعلمين. إظهار الميل نحو عملية تعليم أكثر إثارة للاهتمام ومتعة وفقا لأسلوب التعلم الخاص بهم. أثبتت المقاربة العلمية فعاليته في تعليم المقاربة العلمية، على الرغم من وجود العديد من المراحل التي تتطلب من الطلاب التكيف مع العملية المعمول بها. مثل مرحلة الاستجواب أو الانتهاء من المعلومات. ومع ذلك، فإن هذه المراحل تشجع في الواقع حماسهم للتعلم، وبالتالي تزيد من مشاركتهم في التعليم وتسريع فهمهم للمواد النصية القراءة.

2. المعوقات التي تواجه تطبيق المقاربة العلمية عن تعليم مهارة القراءة

في تطبيق المقاربة العلمية لتعليم مهارة القراءة، يواجه الطلاب العديد من العقبات في عدة مراحل. أي في مرحلة الاستجواب وجمع المعلومات والتوصل إلى النتائج. كشف مخبر (SB) أن "الطلاب يميلون إلى الشعور بالحرج من ماجستير إدارة الأعمال لطرح الأسئلة. ومع

ذلك، إذا طرح المعلم الأسئلة أولا، يبدأ الطلاب في الاستفزاز".⁷⁷

ثم بناء على مقابلات مع العديد من المخبرين، كشف عبد العون أنه لم يجرؤ على سؤال المعلم عن المفردات التي لم يفهمها: "لم أجرؤ على سؤال المعلم عن المفردات التي لم أكن

أعرفها".⁷⁸ تماشيا مع (SA)، صرح أنه شعر بالحرج من سؤال صديق: "أشعر بالحرج الشديد

من السؤال...".⁷⁹ وفي الوقت نفسه، تفضل (LN) البحث بشكل مستقل عن معنى مفردات جديدة من خلال القاموس بدلا من سؤال شخص آخر: "أفضل البحث عن مفردات جديدة في القاموس

بدلا من سؤال شخص آخر".⁸⁰ قال (MN) أيضا إنه لم يكن لديه الشجاعة لطرح الأسئلة على

المعلم أو إنهاء المادة أمام أصدقائه: "في التعليم، لا أجرؤ على سؤال المعلم...".⁸¹

⁷⁵ Fitrah, Yantoro, and Hayati, "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Aktif Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21."

⁷⁶ Diah Putri Anggun, PENGEMBANGAN PENUNTUN PRAKTIKUM PERKEMBANGAN HEWAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MAHASISWA JURUSAN BIOLOGI." Pendekatan, Untuk, and Jurusan, "Bioilmi Vol. 5 No. 2 Edisi Desember 2019 133

⁷⁷ Wawancara dengan Santria Budiman (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:39 WIB.

⁷⁸ Wawancara dengan Anwar Wijaya (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:45 WIB.

⁷⁹ Wawancara dengan Sinta Anantia (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:50 WIB.

⁸⁰ Wawancara dengan Liana Nanda (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:55 WIB.

⁸¹ Wawancara dengan Nanda Mia (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 11:00 WIB.

في تعلم اللغة العربية بالمقاربة العلمية، خلص الباحثة إلى أن الطلاب واجهوا عقبات في مرحلة الاستجواب. إنهم يميلون إلى الشعور بالحرج من طرح الأسئلة، على الرغم من أن المحفزات من المعلمين يمكن أن تشجع بعض الطلاب على أن يكونوا أكثر شجاعة. ومع ذلك، لا يزال هناك من لا يزال مترددا في طرح الأسئلة. في الواقع، يهدف نشاط الاستجواب إلى اكتساب فهم للأشياء غير المعروفة بعد.⁸² يحتاج الطلاب إلى التعود على تجميع الأسئلة المتعلقة بالموضوع المراد دراسته.⁸³ يمكن أن تشجع الخطوات في ال المقاربة العلمية الطلاب على تنفيذ عملية الاستكشاف لإنتاج عمل.⁸⁴ تشمل الكفاءات المتوقعة تطوير مهارة الإبداع والفضول وحل الأسئلة لبناء عقلية نقدية.⁸⁵

بالإضافة إلى ذلك، توجد صعوبات أيضا في مرحلة جمع المعلومات، لا سيما فيما يتعلق باكتساب مفردات جديدة. وأوضح مخبر (SB) أن "الطلاب يجدون صعوبة في العثور على معلومات من نص القراءة الذي قدمته. وهذه العقبة ناجمة عن الخلفيات التعليمية المتنوعة للطلاب، وبعضهم لا يأتي من مدارس داخلية أو مدارس إسلامية". كشف مخبر الاتحاد

الإنجليزي أن "... لا يزال هناك الكثير من المفردات التي لا أعرفها".⁸⁶ نفس الشيء تم نقله

أيضا من قبل (AW) المخبر، الذي ذكر أن "هناك العديد من المفردات الجديدة التي لا أفهمها".⁸⁷ وفي الوقت نفسه، قال (SA) المخبر إنه "على الرغم من إمكانية ترجمة بعض المفردات، إلا أنه

لا يزال هناك العديد من المفردات التي لا أعرفها".⁸⁸

وخلص الباحثة إلى أن الطلاب يجدون صعوبة في جمع المعلومات من نصوص القراءة بسبب الاختلاف في الخلفية التعليمية و مهارة القراءة المحدودة. هذه الصعوبة تعيق فهمهم للمفردات الجديدة. لذلك، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم تدريجي وتمارين قراءة مكثفة لتسهيل فهم الطلاب لمحتوى النص. من خلال البحث وجمع المعلومات من مصادر مختلفة بطرق

⁸² Fithri Nuru Ayuni, "Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Geografi," *Jurnal Geografi Gea* 15, no. 2 (2016): 1–7,

⁸³ Liana, "Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 1, Vol 6 (2020)

⁸⁴ Resti Fauziah, Ade Gafar Abdullah, and Dadang Lukman Hakim, "Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah," *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (2017): 165–78.,

⁸⁵ Liana, "Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 1, Vol 6 (2020).

⁸⁶ Wawancara dengan Sukmawati Belvin (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:00 WIB.

⁸⁷ Wawancara dengan Anwar Wijaya (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:05 WIB.

⁸⁸ Wawancara dengan Santika Alifia (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 18 januari 2025, 10:10 WIB.

مختلفة.⁸⁹ يشمل جمع المعلومات التجارب والعروض التوضيحية والقراءة والمقابلات.⁹⁰ في عملية جمع المعلومات، ستكون هناك عقبات إذا كانت هناك قيود على استخدام تكنولوجيا المعلومات.⁹¹ ويمكن لهذا النشاط أن يطور الدقة والصدق والأدب والتواصل وعادات التعلم مدى الحياة.⁹²

تحدث الصعوبة التالية في مرحلة الاستنتاج. صرح مخبر (SB) "أن ... لا يزال بعضهم

يشعر بالتردد في نقل استنتاجاتهم أمام أصدقائهم بدافع الإحراج".⁹³ علاوة على ذلك، أعرب لو عن قلقه بشأن الأخطاء عند قراءة الترجمة أمام الأصدقاء: "أخشى أن يحدث خطأ ما إذا قرأت

ترجمتي أمام الأصدقاء".⁹⁴ صرح (AG) أيضا أنه شعر بثقة أقل عندما اضطر إلى الأداء أمام

الفصل: "لم أكن واثقا إذا كان علي الظهور في المقدمة".⁹⁵ تماشيا مع ذلك، أضاف (DA) أنه لم يكن لديه الشجاعة لطرح الأسئلة أو إنهاء المادة أمام الفصل: "ليس لدي الشجاعة لطرح الأسئلة

أو الاختتام إلى الأمام".⁹⁶

وخلص الباحثة من النص إلى أن الطلاب واجهوا صعوبة في مرحلة الخاتمة بسبب الخجل وعدم الثقة في التحدث أمام الفصل. على الرغم من ترجمة النص، إلا أنهم كانوا مترددين في نقل الاستنتاجات. للتغلب على هذه العقبات، هناك حاجة إلى استراتيجيات مثل مناقشات المجموعات الصغيرة وتمارين التحدث التدريجي لجعل الطلاب أكثر ثقة في نقل فهمهم. لأن عملية الاختتام يمكن إجراؤها لأشخاص آخرين، سواء من خلال الكلام أو الكتابة.⁹⁷ في هذه المرحلة، يظهر الطلاب قدرتهم على الاستجابة للمواد التي تم تعلمها.⁹⁸ يشرح التلخيص كيفية التفكير والتصرف بشكل أفضل من خلال توفير الفرص للمتعلمين لدمج المعلومات من مصادر

⁸⁹ Umbaryati, "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." *Jurnal UNNES* No 1, vol 1 (2016).

⁹⁰ Asmin Banawi, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning," *Biosel: Biology Science and Education* 8, no. 1 (2019): 90.

⁹¹ Huriah Hasanah, Puji Nugraheni, and Riawan Yudi Purwoko, "Analisis Kendala Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Barisan Dan Deret Geometri," *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11, no. 1 (2020): 16-26.

⁹² Ahmad Izzuddin, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Lembaga Pendidikan Dasar," *As-Sabiqun* 3, no. 1 (2021): 45-63.

⁹³ Wawancara dengan Sukmawati Belvin (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 19 januari 2025, 10:35 WIB.

⁹⁴ Wawancara dengan Lutviana Ulva (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 19 januari 2025, 10:40 WIB.

⁹⁵ Wawancara dengan Agna Gustia (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 19 januari 2025, 10:10 WIB.

⁹⁶ Wawancara dengan Delvia Asmarani (Siswa MA Ma'arif Roudlotut Tholibin), 19 januari 2025, 10:45 WIB.

⁹⁷ Ayuni, "Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Geografi." *Jurnal Geografi*,

⁹⁸ Liana, "Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 1, Vol 6 (2020)

مختلفة.⁹⁹ تعمل مرحلة الاتصال على تطوير الصدق والشمولية والتسامح والتفكير المنهجي والمهارات اللغوية.¹⁰⁰

كشفت الباحثة أن مشاكل تعليم اللغة العربية هي عوامل يمكن أن تعيق وتبطئ عملية التعليم والتعلم.¹⁰¹ المشاكل اللغوية هي صعوبات يواجهها الطلاب وترتبط ارتباطاً مباشراً باستخدام اللغة.¹⁰² على الرغم من أن بعض المعلمين حاولوا تطبيق المقاربة العلمية في تعليم مهارة القراءة، إلا أنه لا تزال هناك العديد من العقبات التي يجب حلها.¹⁰³ يعتمد نجاح عملية التعليم على مدى التخطيط الذي تم إعداده، وكذلك صفقه بمقاربة التعليم.¹⁰⁴

وفي هذا السياق خلصت الباحثة إلى أن تطبيق المقاربة العلمية في تعليم مهارة القراءة يواجه عقبات مختلفة من بينها من الجانب النفسي للطلاب. يتطلب هذا المقاربة في تعليم مهارة القراءة من الطلاب أن يكونوا أكثر استقلالية في الملاحظة والتساؤل والمحاولة والتفكير والتواصل مع نتائج التعليم الخاصة بهم. ومع ذلك، ليس لدى جميع الطلاب ما يكفي من الشجاعة والاستقلالية للخضوع لهذه العملية على النحو الأمثل. قد يشعر بعض الطلاب بالقلق أو التردد أو الإحراج أو نقص الثقة عندما يتعين عليهم أخذ زمام المبادرة في استكشاف المعرفة بشكل مستقل. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تؤثر الاختلافات في شخصيات الطلاب وخلفياتهم أيضاً على استعدادهم لاتباع نموذج التعليم هذا. لذلك، يحتاج المعلمون إلى تقديم الدعم والتحفيز والتوجيه حتى يكون كل طالب أكثر ثقة واعتياداً على أنماط التعليم النشطة والمستقلة.

لبناء الثقة، يحتاج الشخص إلى الخبرة والجرأة على تجربة أنواع مختلفة من العلاقات.¹⁰⁵ لذلك، يحتاج المعلمون إلى تشجيع الطلاب بنشاط على الجرأة على التعبير عن أفكارهم أو أفكارهم حتى يمكن إجراء المناقشات على النحو الأمثل.¹⁰⁶ يتم التعليم العلمية من

⁹⁹ Maulidina, Susilaningsih, and Abidin, "Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *JINOTEP (Jurnal Inovasi dan Teknologi Pembelajaran) Kajian dan Riset dalam Teknologi Pembelajaran* 2, vol 4 (2018)

¹⁰⁰ Banawi, "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning." *Biosel: Biology Science and Education* 1, vol 8 (2019)

¹⁰¹ Muhammad Syihabul, Ihsan Al, and Nuril Mufidah, "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren" 7, no. 2 (2024): 740-48.

¹⁰² Asni Furoidah and Hamidatus Zuhriyah, "Implementasi Metode Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember" *Socius: Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, vol 2 (2024): 8-15.

¹⁰³ Laili Mas Ulliyah Hasan Chalely, Siti Durotun Naseha, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan, "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah," *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1, no. 2 (2024): 129-37,

¹⁰⁴ E Ernawati, "Penerapan Metode Qowaid Wa Tarjamah Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII D MTsN 5 Kediri," *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2 (2021),.

¹⁰⁵ Nurdin Kamil and Jailani Jailani, "Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe Active Knowledge Sharing Dengan Pendekatan Saintifik," *Profesi Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2018): 155.,

¹⁰⁶ Loviga Denny Pratama, Wahyu Lestari, and Jailani Jailani, "Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui Problem Based Learning Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Matematika," *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2018): 11.,

خلال خمسة أنشطة رئيسية مصممة خصيصا لمواهبهم واهتماماتهم ونموهم البدني والنفسي.¹⁰⁷ لأنه بالإضافة إلى عامل التعليم، فإن الجانب النفسي للطلاب مهم أيضا.¹⁰⁸

الخاتمة

بناء على نتائج البحث، يمكن الاستنتاج أن تعليم مهارة القراءة باللغة العربية بالمقاربة العلمية يتم تطبيقه من خلال الأنشطة المنهجية. الملاحظة الأولى، وهي أن الطلاب يراقبون المفردات بنشاط مباشرة من النصوص التصويرية، الطلاب مدعوون ليكونوا أكثر حرصا وتركيزا. السؤال الثاني هو، يتم منح الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة، والطلاب أكثر جرأة للتعبير عن فضولهم. ثالثا، عند جمع المعلومات، يتم تشجيع الطلاب على البحث بنشاط عن المعلومات من مصادر مختلفة، مثل القواميس أو المناقشات مع الأصدقاء أو وسائل الإعلام الأخرى. رابعا، التفكير، هو أن الطلاب لا يحفظون معنى الكلمات فحسب، بل يتعلمون أيضا ربط المعلومات في استنتاج ذي معنى. الخامس هو الاستنتاج، من خلال إعادة تقديم نتائج التحليل، يمكن للطلاب تعزيز فهمهم للمواد المدروسة.

تتمثل العقبات في هذا التطبيق في أنه أولا في مرحلة الاستجواب، يتردد الطلاب في طرح الأسئلة لأنهم يخشون أن يكونوا مخطئين ويفتقرون إلى الثقة. ثانيا، في مرحلة جمع المعلومات، فإن الاختلاف في خلفيات الطلاب يجعل فهم المفردات الجديدة أمرا صعبا. وثالثا، في مرحلة استنتاج أن الطلاب أقل استقلالية ونشاطا، ليس كل الطلاب مستعدين للتفكير النقدي والاستكشافي.

لا يزال لهذا البحث العديد من القيود، وبالتحديد في تعليم مهارة الذي يركز فقط على جانب واحد. لذلك، من المتوقع أن يدرس المزيد من الأبحاث فعالية الأساليب العلمية في تطوير محارو آخر.

المراجع

- Abdullah. "PENDEKATAN DAN MODEL PEMBELAJARAN YANG MENGAKTIFKAN SISWA." *Edureligia* 1, no. 1 (2017): 45-62. <https://www.ejournal.unuja.ac.id/index.php/edureligia/article/download/45/41>.
- Adzakiah, Atikah, Moch. Hasyim Fanirin, and Iis Humaeroh. "Analisis, Mah a⁻ Rah Al-Kit a⁻ Bah, Pembelajaran, Bahasa Arab." *SIYAQIY: Jurnal Pendidikan Dan Bahasa Arab* 1, no. 1 (2023): 1-9.
- As'ari, Abdur Rahman. "Mewujudkan Pendekatan Saintifik Dalam Kelas Matematika." *Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, no. March 2015 (2013): 1-21. <https://doi.org/10.13140/2.1.5059.2808>.

¹⁰⁷ Ni Luh Gede Riwan Putri Bintari, I Nyoman Sudiana, and Ida Bagus Putrayasa, "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) Sesuai Kurikulum 2013 Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Amlapura," *E- Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 3, no. 1 (2014): 1-10.

¹⁰⁸ Ni N. Sukerti, A.A.I.N. Marhaeni, and Ni Ketut Suarni, "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Pembelajaran Saintifik Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa," *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2018): 2-9.

- Ayuni, Fithri Nuru. "Pemahaman Guru Terhadap Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Geografi." *Jurnal Geografi Gea* 15, no. 2 (2016): 1–7. <https://doi.org/10.17509/gea.v15i2.3542>.
- Banawi, Asmin. "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Sintaks Discovery/Inquiry Learning, Based Learning, Project Based Learning." *Biosel: Biology Science and Education* 8, no. 1 (2019): 90. <https://doi.org/10.33477/bs.v8i1.850>.
- Chalely, Laili Mas Ulliyah Hasan, Siti Durotun Naseha, and Izzah Nur Hudzriyah Hasan. "Studi Implementasi Dan Efektivitas TPACK Dalam Pembelajaran Maharah Qiro'ah." *DAARUS TSAQOFAH Jurnal Pendidikan Pascasarjana Universitas Qomaruddin* 1, no. 2 (2024): 129–37. <https://doi.org/10.62740/jppuqg.v1i2.144>.
- Ernawati, E. "Penerapan Metode Qowaid Wa Tarjamah Dalam Meningkatkan Maharah Qiro'ah (Ketrampilan Membaca) Pembelajaran Bahasa Arab Siswa Kelas VII D MTsN 5 Kediri." *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam* 2 (2021). <https://ejournal.iaifa.ac.id/index.php/salimiya/article/view/679>.
- Fathurrohman, Amang, and Hasyim. "Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Pendekatan Saintifik Di Kelas 1 MI Ar-Rahmah Jabung Kabupaten Malang." *Studi Arab* 11, no. 1 (2020): 37–42. <https://doi.org/10.35891/sa.v11i1.2102>.
- Fauziah, Resti, Ade Gafar Abdullah, and Dadang Lukman Hakim. "Pembelajaran Saintifik Elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah." *Innovation of Vocational Technology Education* 9, no. 2 (2017): 165–78. <https://doi.org/10.17509/invotec.v9i2.4878>.
- Febriani, Suci Ramadhanti. "Analisis Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Di Sekolah Dasar : Hots , Mots , Lots ?" *Fak Sastra UNM*, no. 20 (2020): 432–44.
- Festiawan, Rifqi. "Belajar Dan Pendekatan Pembelajaran." *Universitas Jenderal Soedirman*, 2020, 1–17.
- Fitrah, Annisa, Yantoro Yantoro, and Suci Hayati. "Strategi Guru Dalam Pembelajaran Aktif Melalui Pendekatan Saintifik Dalam Mewujudkan Pembelajaran Abad 21." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2943–52. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2511>.
- Furoidah, Asni, and Hamidatus Zuhriyah. "Implementasi Metode Qiro ' Ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MI Al-Ikhlas Assunniyyah Kencong Jember" 2 (2024): 8–15.
- Hasanah, Huriah, Puji Nugraheni, and Riawan Yudi Purwoko. "Analisis Kendala Penerapan Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Barisan Dan Deret Geometri." *Kreano, Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif* 11, no. 1 (2020): 16–26. <https://doi.org/10.15294/kreano.v11i1.20663>.
- Hilda, Lelya. "Pendekatan Saintifik Pada Proses Pembelajaran." *Darul Ilmi* 3, no. 1 (2015): 69–84.
- Ilham, Muhammad, and Waode Eti Hardiyanti. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Ips Dengan Metode Saintifik Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Materi Globalisasi Di Sekolah Dasar." *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 7, no. 1 (2020): 12. <https://doi.org/10.30659/pendas.7.1.12-29>.

- Ismail, Ismail, Bornok Sinaga, and Sriadhi Sriadhi. "Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Melalui Penerapan E-Modul Flipbook Berbasis Pendekatan Saintifik." *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika* 6, no. 3 (2022): 3307–15. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v6i3.1499>.
- Ismunandar, Denni, and Mochammad Taufan. "Menggunakan Pendekatan Saintifik Atau Pendekatan Realistik ?" 11, no. 2 (2020): 17–27.
- Izzuddin, Ahmad. "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Daring Selama Masa Pandemi Covid-19 Di Lembaga Pendidikan Dasar." *As-Sabiqun* 3, no. 1 (2021): 45–63. <https://doi.org/10.36088/assabiqun.v3i1.1313>.
- JlPI. "Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti Di Sd Negeri 3 Kalisongo." *JlPI (Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam)* 1, no. 1 (2023): 14–31. <https://doi.org/10.58788/jlpi.v1i1.2482>.
- Kamil, Nurdin, and Jailani Jailani. "Peningkatan Rasa Percaya Diri Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Melalui Active Learning Tipe Active Knowledge Sharing Dengan Pendekatan Saintifik." *Profesi Pendidikan Dasar* 1, no. 2 (2018): 155. <https://doi.org/10.23917/ppd.v1i2.6845>.
- Kirana, Dwingga Iga, and Joko Sukoyo. "Analisis Kesalahan Berbahasa Tataran Fonologi Dan Tataran Morfologi Ragam Krama Pada Karangan Deskripsi Karya Siswa Kelas X." *Sutasoma : Jurnal Sastra Jawa* 10, no. 2 (2022): 128–39. <https://doi.org/10.15294/sutasoma.v10i2.60175>.
- Liana, Dina. "Berpikir Kritis Melalui Pendekatan Saintifik." *MITRA PGMI: Jurnal Kependidikan MI* 6, no. 1 (2020): 15–27. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v6i1.92>.
- Maghfiroh, Siti. "Implementasi Pendekatan Saintifik Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Negeri (Man) 1 Banyumas." *Skripsi*, 2022.
- Maulidina, Mochammad, Susilaningsih Susilaningsih, and Zainul Abidin. "Pengembangan Game Based Learning Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Siswa Kelas Iv Sekolah Dasar." *JINOTEP (Jurnal Inovasi Dan Teknologi Pembelajaran) Kajian Dan Riset Dalam Teknologi Pembelajaran* 4, no. 2 (2018): 113–18. <https://doi.org/10.17977/um031v4i22018p113>.
- Mualim Wijaya, and Nurul Makkiyah. "Penerapan Model Pembelajaran Improve Pada Materi Nahwu Dalam Meningkatkan Maharoh Qiro'ah Santri Di Pondok Pesantren." *Communaute: Journal of Community Service* 2, no. 2 (2023): 126–34. <https://doi.org/10.61987/communaute.v2i2.314>.
- Mulyasari, Effy, and Yahya Sudarya. "PENERAPAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERTANYA SISWA KELAS V SEKOLAH DASAR." *Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 2, no. 2 (2017): 15.
- Nalole, Darwati. "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah Al-Kalam) Melalui Metode Muhadatsah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Al Minhaj* 1, no. 1 (2018): 129–45.
- Rhosalia, Anggi, Luluk. Pembelajaran, Dalam, and Tematik Terpadu. "PENDEKATAN SAINTIFIK (SCIENTIFIC APPROACH) DALAM PEMBELAJARAN TEMATIK TERPADU KURIKULUM 2013 VERSI 2016." *Journal of Teaching in Elementary*

- Education* 1, no. 1 (2017): 73–74.
[file:///C:/Users/asus/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/10AQ5DDP/112-13-297-1-10-20171115\[1\].pdf](file:///C:/Users/asus/AppData/Local/Microsoft/Windows/INetCache/IE/10AQ5DDP/112-13-297-1-10-20171115[1].pdf).
- Putri, Anggun, Diah. Pendekatan, Berbasis, Saintifik Untuk, and Mahasiswa Jurusan. "Bioilmi Vol. 5 No. 2 Edisi Desember 2019 133 PENGEMBANGAN PENUNTUN PRAKTIKUM PERKEMBANGAN HEWAN BERBASIS PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK MAHASISWA JURUSAN BIOLOGI Diah Putri Anggun" 5, no. 2 (2019): 133–46.
- Prameswari, Jatut Yoga. "ANALISIS KESALAHAN MORFOLOGI PADA UNGGAHAN INSTAGRAM @raffinagita1717." *Wacana : Jurnal Bahasa, Seni, Dan Pengajaran* 4, no. 2 (2021): 27–36. <https://doi.org/10.29407/jbsp.v4i2.15357>.
- Pratama, Loviga Denny, Wahyu Lestari, and Jailani Jailani. "Implementasi Pendekatan Saintifik Melalui Problem Based Learning Terhadap Minat Dan Prestasi Belajar Matematika." *JMPM: Jurnal Matematika Dan Pendidikan Matematika* 3, no. 1 (2018): 11. <https://doi.org/10.26594/jmpm.v3i1.1051>.
- Rahmawati, Novi. "Pengaruh Media Audio Visual Terhadap Pemahaman Maharoh Istimâ' Bahasa Arab." *IQ (Ilmu Al-Qur'an): Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 02 (1970): 217–31. <https://doi.org/10.37542/iq.v2i02.34>.
- Rathomi, Ahmad. "Pembelajaran Bahasa Arab Maharah Qira'Ah Melalui Pendekatan Saintifik." *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 1 (2019): 558–65. <https://doi.org/10.29313/tjpi.v8i1.4315>.
- Risdianti, Desty Annisa. "Implementasi Pendekatan Saintifik Dengan Menggunakan Model Poe2We Untuk Melatih Literasi Saintifik Dan Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Dalam Domain Kompetensi Pada Topik Gerak Lurus," 2020. <http://dx.doi.org/10.35542/osf.io/9nmv8>.
- Riwan Putri Bintari, Ni Luh Gede, I Nyoman Sudiana, and Ida Bagus Putrayasa. "Pembelajaran Bahasa Indonesia Berdasarkan Pendekatan Saintifik (Problem Based Learning) Sesuai Kurikulum 2013 Di Kelas Vii Smp Negeri 2 Amlapura." *E-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha* 3, no. 1 (2014): 1–10.
- Romadhono, Faishal Akbar, Najih Anwar, Program Studi, Pendidikan Bahasa, Universitas Muhammadiyah Sidoarjo, Program Studi, Pendidikan Bahasa, and Universitas Muhammadiyah Sidoarjo. "Comparison of Maharoh Qiro ' Ah Learning for PBA UMSIDA and UniSZA Students [Perbandingan Pembelajaran Maharoh Qiro ' Ah Mahasiswa PBA UMSIDA Dan UniSZA]," n.d., 1–8.
- Saintifik, Pendekatan, Dalam Kurikulum, and Oleh Bambang Prihadi. "PENERAPAN LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN DENGAN PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM KURIKULUM 2013," 2014, 1–8. <https://journal.iaingorontalo.ac.id/index.php/alminhaj/article/view/1027>.
- Subagia, I Wayan. "Implementasi Pendekatan Ilmiah Dalam Kurikulum 2013 Untuk Mewujudnyatakan Tujuan Pendidikan Nasional." *Seminar Nasional FMIPA UNDIKSHA* III, 2013, 16–29. ejournal.undiksha.ac.id/index.php/semnasmipa/article/download.

- Sukerti, Ni N., A.A.I.N. Marhaeni, and Ni Ketut Suarni. "Pengaruh Pembelajaran Tematik Terpadu Melalui Model Pembelajaran Saintifik Terhadap Minat Belajar Dan Hasil Belajar Siswa." *PENDASI: Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia* 4, no. 1 (2018): 2–9.
- Suyitno. "Analisis Data Dalam Rancangan Penelitian Kualitatif." *Akademika* 18, no. 1 (2020): 49–57. <http://dx.doi.org/10.51881/jam.v18i1.188>.
- Syaifullah, Muhammad and Nailul Izzah, "PENERAPAN METODE BAMBOO DANCING UNTUK MENINGKATKAN HASIL PEMAHAMAN TEKS MATERI QIRO ' AH MAHASISWA Muhammad Syaifullah , Nailul Izzah , Hernisawati Abstrak A . Pendahuluan Suatu Proses Tindakan Yang Dibuat Oleh Seseorang Dengan Sendirinya , Sehingga Membu," *Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab* 22, no. 01 (2020): 1–16. <https://doi.org/10.32332/an-nabighoh.v22i01.1940>
- Syihabul, Muhammad, Ihsan Al, and Nuril Mufidah. "Al Mi ' Yar : Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban Pembelajaran Efektif Maharah Qira ' Ah Untuk Siswa Non Pesantren" 7, no. 2 (2024): 740–48.
- Umbaryati, U. "Pentingnya LKPD Pada Pendekatan Scientific Pembelajaran Matematika." *PRISMA, Prosiding Seminar Nasional Matematika*, 2016, 217–25. <https://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/view/21473%0Ahttps://journal.unnes.ac.id/sju/index.php/prisma/article/download/21473/10157>.
- Utami, Sukma. "PENGARUH LINGKUNGAN SEKOLAH TERHADAP PEMBENTUKAN KARAKTER ANAK PADA MATA PELAJARAN PKn DI SDN No. 77 KANAENG KECAMATAN GALESONG SELATAN KABUPATEN TAKALAR SKRIPSI." *Nucleic Acids Research* 6, no. 1 (2018): 1–7. <http://dx.doi.org/10.1016/j.gde.2016.09.008%0Ahttp://dx.doi.org/10.1007/s00412-015-0543-8%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/nature08473%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2009.01.007%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.jmb.2012.10.008%0Ahttp://dx.doi.org/10.1038/s4159>.
- Wahyudi, Muhamad Irwan, and Khaerudin Khaerudin. "Pengembangan Media Mobile Learning Mata Pelajaran Bahasa Arab Metode Direct Di Madrasah Tsanawiyah." *Visipena* 13, no. 2 (2023): 72–84. <https://doi.org/10.46244/visipena.v13i2.2010>.
- Wijayanti, A. "Pengembangan Autentic Assesment Berbasis Proyek Dengan Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Ilmiah Mahasiswa." *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia* 3, no. 2 (2014): 102–8. <https://doi.org/10.15294/jpii.v3i2.3107>.
- Yuniasih, Nury. "Analisis Pendekatan Saintifik Pada Kurikulum 2013 Di Sdn Tanjungrejo 1 Malang." *Jurnal Inspirasi Pendidikan* 5, no. 1 (2015): 574. <https://doi.org/10.21067/jip.v5i1.688>.
- Zaidah, Alpi, and Suratman Wijaya. "Pengembangan Modul Pembelajaran Fisika Menggunakan Pendekatan Saintifik." *Jurnal Ilmiah Global Education* 2, no. 1 (2021): 20–26. <https://doi.org/10.55681/jige.v2i1.73>.

النَّعْمَة، مسحورة “مشكالت تدريس اللّغة العربيّة استخداماً مقاربة العلميّ (Pendekatan لّطالّ ١ Saintifik) ب الفصل الثامن يف مدرسة املتوسطة الإسماعية احكومية جناجوك،” 2023.

