تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو

[1] Binti Dzakiyah Sholehah, [2] J Sutarjo, [3] Ahmad Zumaro

[1]IAIN Metro Lampung, Indonesia
[2]IAIN Metro Lampung, Indonesia
[3] IAIN Metro Lampung, Indonesia
[1]bintidzakiyah @gmail.com, [2] J.Sutarjo@metrouniv.ac.id, [3]ahmadzumaro@gmail.com

Tanggal Submitt: 18 Oktober 2024, Tanggal diterima:19-11-2024, Tanggal Terbit:25-11-2024

ملخص

يهدف هذا البحث إلى تحديد وتحليل مشكلات تكوين بيئة اللغة العربية ومعلمي في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، مع التركيز على استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة (الفصحى) وتنوع اللهجات في السياق التعليمي. طريقة البحث المستخدمة هي منهج نوعي، يسمح للباحثين بالحصول على فهم متعمق لكيفية استخدام اللغة العربية وفهمها وتعليمها في هذه البيئة التعليمية.

تتضمن منهجية البحث هذه جمع البيانات من خلال مقابلات متعمقة مع الطلاب والمدرسين في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، بالإضافة إلى ملاحظة المشاركين لتسجيل ممارسات استخدام اللغة في الأنشطة اليومية في المدرسة. تم اختيار عينة البحث بشكل قصدي لتغطية الاختلافات في استخدام اللغة العربية والسياقات التعليمية المختلفة في بيئة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

تكونت عينة البحث من طلاب ومعلمي في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو الذين تم اختيارهم بشكل قصدي لتغطية مجموعة متنوعة من اللغات والخبرات التعليمية. وتم جمع البيانات من خلال مقابلات وملاحظات معمقة، ثم تحليلها للتعرف على أنماط استخدام اللغة العربية في البيئة التعليمية.

تظهر نتائج البحث أن هناك تحديات كبيرة في دمج اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية في عملية التعلم. تؤثر الاختلافات في فهم واستخدام اللغة بين الفصحى واللهجات المحلية على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية. إن الآثار المترتبة على هذه النتائج هي الحاجة إلى تطوير سياسات تعليمية أكثر شمولاً واستراتيجيات تدريس أكثر تكيفًا لزيادة إتقان اللغة العربية في بيئات التعليم الرسمي.

تركز المقترحات البحثية على الحاجة إلى تدريب المعلمين على دمج أصناف مختلفة من اللغة العربية، بالإضافة إلى تطوير منهج أكثر مرونة واستجابة للاحتياجات اللغوية للطلاب في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو

الكلمات المفتاحية: العربية، المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، التعليم، اللهجة المحلية

Abstract
This research aims to identify and analyze the problems of forming an Arabic language environment in Pondok MAN 1 Metro, with a focus on the use of Modern Standard Arabic (Fusha) and dialectal variations in the educational context. The research method used is a qualitative approach, which allows researchers to gain an in-depth understanding of how Arabic is used, understood and taught in this educational environment. This research methodology involves collecting data through in-depth interviews with students and teachers of Pondok MAN 1 Metro, as well as participant observation to record language use practices in daily activities at school. The research sample was selected purposively to cover variations in the use of Arabic and different educational contexts in the Pondok MAN 1 Metro environment. The research sample consisted of students and teachers of Pondok MAN 1 Metro who were selected purposively to cover a variety of languages and educational experiences. Data was collected through in-depth interviews and observations, then analyzed to identify patterns in the use of Arabic in the educational environment. The research results show that there are significant challenges in integrating Modern Standard Arabic with local dialects in the learning process. Differences in understanding and use of language between Fusha and local dialects influence the effectiveness of Arabic language learning in Islamic boarding schools. The implication of these findings is the need to develop more inclusive education policies and more adaptive teaching strategies to increase Arabic language proficiency in formal education environments. Research suggestions focus on the need for training for teachers to integrate various varieties of Arabic, as well as developing a curriculum that is more flexible and responsive to the language needs of students at Pondok MAN 1 Metro.
Keywords: Arabic, Pondok MAN 1 Metro, education, local dialect

مقدمة

معنى اللغة العربية من حيث اللغة والمصطلحات. التعريف اللغوي "العربية" هو الصحراء الكبرى، أو الأرض القاحلة التي لا يوجد فيها ماء وتنمو الأشجار عليها. في حين أن "اللغة" هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع بعضهم البعض والارتباط بالدوافع والاحتياجات المختلفة لديهم. من حيث اللغة العربية هي اللغة المستخدمة من قبل مجموعة من البشر الذين يعيشون في الصحراء الكبرى، شبه الجزيرة العربية.[1] ومع ذلك، يتم تدريس تعلم اللغة العربية كمعرفة أو معرفة بالحرية أكثر من كونها مهارات لغوية تستخدم كوسيلة للتواصل.[2]

لذلك، تعلم الطلاب للغة العربية ليس أكثر من تقديم اللغة العربية كعلم يدرس المزيد من جوانب القواعد عند مقارنتها بالجوانب الأرالبيئة للكفاءة

[1] Ambo Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021), https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232.

[2] Neli Putri, "BI'AH 'ARABIYAH," *Al-Ta Lim Journal* 20, no. 2 (July 20, 2013): 407–13, https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37.

في اللغة العربية.[3] بحيث لا تستخدم العديد من المؤسسات التعليمية اللغة العربية كأداة اتصال بحيث لم تتمكن من تقديم أقصى قدر من النتائج للطلاب ليتمكنوا من إتقان مهارات اللغة العربية الأربع.

كما أوضح أحمد فؤاد أفندي أن الشغل الشاغل في النظرية السلوكية في التعلم هو وجود عوامل خارجية وطريقة فعالة لتحقيق أهداف التعلم هي هندسة بيئة التعلم.[4] هناك أربع مهارات لا يمكن فصلها عن عملية تعليم اللغة العربية ويجب أن يفهمها مبتدئو اللغة العربية جيدا، وهي: (مهارات الكتابة، القراءة، الكلام، الاستماع) لأن الشخص الذي يتعلم اللغة العربية بنجاح يسمى متقنا إذا تم ممارسة المهارات الأربع بنجاح بشكل جيد. لتكون قادرا على تطوير المهارات العربية الأربع المذكورة، من الضروري أن يكون لديك بيئة لغوية عربية.[5]

ذكر *نورخوليس* في بحثه أن إنشاء بيئة لغوية يمكن أن يسمح ويتعرف على المهارات اللغوية النشطة وهو مشروع مستقبلي للغة.[6] أثبتت البيئة اللغوية أنها الوسيلة الرئيسية في تطوير تعلم اللغة العربية وخاصة على مهارات التحدث. كما توفر البيئة اللغوية فرصا للطلاب لتطوير مهاراتهم في اللغة العربية.[7]

معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو هو أحد المعهد الحديثة التي تنفذ بيئة اللغة باللغة العربية كأحد برامج المعهد. عند لأحد أهداف السكن، تكوين طلاب يتقنون التحدث بنشاط باللغات الأجنبية ويمكنهم فهم

[3] Pera Aprizal, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam."

[4] Ahmad Fuad Effendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, ed. Ahmad Fuad Effendy, 1st ed. (Malang, n.d.).

[5] Muhammad Ajyad and Kamal Yusuf, "Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula," *An-Nas* 6, no. 2 (2022): 21–31, https://doi.org/10.36840/annas.v6i2.529.

[6] Nurkholis, *PROGRAM LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN QOSHRUL QUR'AN KARANGANOM KLATEN)*, *Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Qoshrul Quran Karanganom Klaten). Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.*, 1st ed. (Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017).

[7] Irhamudin Abdullah, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri, "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara," *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 71–83, https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283.

معنى القرآن والحديث والكتب العربية. تعلم اللغة العربية في المعهد هو نشاط نموذجي.[8] فإن نظام السكن الجامعي يتطلب من جميع الطلاب التحدث باللغة العربية كلغة للتواصل اليومي. يطلب من الطلاب التحدث باللغة العربية في كل نشاط يتم القيام به في المعهد. مع الأمل، يمكن لجميع الطلاب إتقان اللغة العربية واستخدامها كلغة اتصال. نفذ سكن مدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو العديد من البرامج الداعمة لالإصناع بيئة اللغة باللغة العربية من أجل تحسين مهارات الطلاب في اللغة العربية. من بين البرامج التي تم تنفيذها شراء المحذرة، وإعطاء المفراديين الصباحيين، والمسابقات اللغوية، وما إلى ذلك.

ولكن في هذه الحالة وجدنا بعض المشاكل التي يعاني منها الطلاب والمدير، وكذلك الأساتيذ و الأستاذة في المعهد. بعض المشاكل التي واجهتها، من بين أمور أخرى: لا توجد لوائح لغوية أثناء أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي، وهناك مزيج بين العربية والجاوية وما إلى ذلك. وهذا يؤدي إلى عدم قدرة الطلاب على استخدام اللغة العربية بنشاط ولا يزال هناك العديد من الأخطاء في تطبيق القواعد العربية شفهيا وكتابيا. تشجع هذه المشكلات المختلفة اهتمام الباحثة بمزيد من الدراسة حول مشاكل البيئة الاللغة باللغة العربية من خلال اتخاذ موضوع البحث " تحليل المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو "

اما البحث التي أجرتها سري موليا رحمواتي، قسم تعليم اللغة العربية، جامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية ماكاسار، بعنوان *"دور البيئة لغوية في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحفاد*

[8] Ismail Suardi Wekke, *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*, ed. Unggul Pebri Hastanto, 1st ed. (Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d.).

الإسلامية الداخلية، توجو توجو، كاب بون".[9] تناقش هذه الدراسة كيفية تطبيق اللغوية، ومدى فعالية ومدى دعم دور اللغوية في تعلم اللغة العربية وتحدد الأشياء وراء إنشاء اللغوية بيه في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية، وتصف نموذج إنشاء اللغوية بيه في مدرسة دار الحفاد بون الإسلامية الداخلية، وتشابه الأبحاث التي أجراها الباحثة مع الباحثين السابقين يكمن في موضوع البحث، أي البيئة الاللغة باللغة العربية. الفرق في البحث هو في تركيز البحث. ركز البحث الذي أجرته سري موليا رحمواتي على دور "بيئة لغوية" في دعم تعلم اللغة العربية في مدرسة دار الحفاد الإسلامية الداخلية في حين أن البحث الذي قامت الباحثة هو تحليل المشاكل التي تحدث في بيئة اللغة في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو.

اما أجرى هذا البحث حمزة 2021 في الموضوع تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لولغوه والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروبولينجو.[10] تهدف هذه الدراسة إلى وصف : الإجراءات المتعلة بالخطوات والتنذيف والتقويم وكذلك تنظيم بيئة اللغة العربية في مدرسة دار اللوغوه والكروما كركسا الداخلية الإسلامية. طريقة الحث مستخدمة هي دراسة ميدانية بأساليب نوعية. يتم جمع البيانات من خلال: أ) طريقة المراقبة، ب) طرية المقابلة، ج) طريقة التوثيق. بينما تشير تنية تحليل البيانات إلى مايلز وهو برمان، وهما: أ) جمع البيانات، ب) تقليل البيانات، ج) عرض البيانات، د) الاستنتاج أو التحقق. ووجدت الباحثة أن مدرسة دار اللوغوه والكرومية الداخيلية الإسلامية في كركسان إجراءات أو عمليات تتعلق بالخطوات التي

[9] Sri Mulya Rahmawati, *Tesis Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone*, ed. Sri Mulya R and Ahmawati, 1st ed. (Makassar: UIN ALAUDDIN MAKASSAR PRESS, 2021).

[10] حمزة, "تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسةه والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروب دار لولغو ولينجو," 2021.

تضمنت: أ) تحديد الغرض من إنشاء بيئة اللغة العربية بحيث يكون الطلاب قادرين على إتقان مهارات اللغة المنطوة والمكتوبة بشكل جيد، ب) توجية الانضباط اللغوي إلى المعلم، ج) تحديد الأنشطة اللغوية ومناهجها، د) تحديد ميزانية أنشطة المسابقة اللغوية. 2. تنفيذ البيئة اللغوية، وهي، أ) تنفيذ قسم اللغة في المنظمات الطلابية، وتحديدا كمشرفين في الاستخدام اليومي للغة الطلاب، ب) تنفيذ استخدام اللغة الرسمية كلغة اتصال، ج) تنفيذ الأنشطة اللغوية، أي تفيذ الأنشطة حسب ما تم التخطيط له وترتيبه في البداية، مثل أنشطة إيصال المفردات، والمحاضرة، والخطاب العربي، المناقشة العربية والتشجيع على اللغة، 3. تقييم بيئة اللغة وهي : أ)التقييم اليومي، ب) التقييم الأسبوعي، ج) التقييم السنوي.تنظيم االبيئة اللغوية وهي: أ) تنظيم المجالس المعلمين، ب) تنظيم المظمات الطلابية لقسم اللغة في شكل موظفين و تنظيم الخط، في حين أن البحث الذي قامت الباحثة هو تحليل المشاكل التي تحدث في بيئة اللغة في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو

أهداف البحث الذي تم إجراؤه في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو هي: معرفة المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.ومعرفة ما هي العوامل الداعمة والمعوقات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو.

منهج البحث

منهج البحث المستخدم في هذه الدراسة هو البحث الوصفي النوعي. عند *ألبي جيوهان*، فإن البحث النوعي هو بحث يستخدم بيئة طبيعية بقصد تفسير الظواهر التي تحدث ويتم تنفيذه من خلال إشراك مختلف الأساليب الحالية. طرق البحث هي طرق للتفكير والقيام بها معدة جيدا لإجراء البحوث وتحقيق أهداف البحث.[11] الغرض من هذه الدراسة هو الحصول على بيانات من مختلف المصادر الموجودة. تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هي كما يلي الملاحظة الوصفية ملاحظات مختارة و مقابلة

[11] Sutrisno Hadi, *Metodologi Research II*, ed. Sutrisno Hadi, 1st ed. (Yogyakarta: Yayasan Penerbit fak. Psikologi UGM, 1993).

و الوثيقة. بعد انتهاء المؤلفة من جمع البيانات ، فإن الخطوة التالية هي اختبار صحة البيانات. يستخدم الباحثون أيضا موثوقية البيانات أو الجمع بين البيانات (تثليث البيانات). التثليث هو عملية إجراء اختبار صحة البيانات وهو الطريقة الأكثر استخداما لضمان صحة البيانات في البحث النوعي.

تقنية التثليث التي استخدمها المؤلفة في هذه الدراسة هي تثليث المصدر. مصدر tiangulation هو اختبار مصداقية البيانات عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. استخدم المؤلفة تثليث المصدر من خلال مقارنة ما يقال تقنيات تحليل البيانات النوعية هي عملية منهجية لتتبع وتنظيم الملاحظات الميدانية التي تم جمعها من المقابلات والملاحظات والمصادر الأخرى لتمكين الباحثة من الإبلاغ عن النتائج التي توصلوا إليها.[12] بعد جمع البيانات، ثم تحليلها بالطرق التحليلية الوصفية، يتم تصنيفها عند للمشكلة التي تمت مناقشتها وتحليل محتوياتها ثم عرضها وأخيرا إعطاء الاستنتاجات التالية بعض المراحل والخطوات في تحليل البيانات، وهي كالتالي:

يشير تقليل البيانات إلى عملية تحديد البيانات التي تظهر في السجلات وتركيزها وتبسيطها وتشويهها وتحويلها.[13] قام الباحثة بتلخيص واختيار والتركيز على الأشياء المهمة المتعلقة بالبحث. في شكل بيانات تتعلق بحالة بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو. و عرض البيانات

عرض البيانات عبارة عن مجموعة من المعلومات المنظمة التي توفر إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.[14] عند تقديم البيانات، يصف الباحثة الأشياء التي تم الحصول عليها في الميدان أثناء الدراسة حتى يتمكن الباحثة من تحديد الخطوة التالية، وهي استنتاج البيانات. استخلاص النتائج أو التحقق

استخلاص النتائج أو التحقق من البيانات هو مرحلة استخلاص النتائج من جميع البيانات التي تم الحصول عليها نتيجة للدراسات ومحاولات وصف

[12] Muhammad Rizal Pahleviannur et al., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, *Pradina Pustaka*, 2022.

[13] Morissan, *Riset Kualitatif*, ed. Emilia Bssar Suraya, Farid Hamid, 1st ed. (Jakarta: KENCANA, 2019).

[14] Budi Tri Cahyono, *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*, ed. Wiwit Kurniawan, 1st ed. (Banten: Pascal Book, 2021).

البيانات من خلال فهم الباحثة. في رفع الاستنتاجات، أوضح.[15] الباحثة نتائج البيانات التي تم الحصول عليها في المجال المتعلقة بالبيئة اللغوية في معهد المدرسة الحكومية الأولى ميترو ثم توصل إلى استنتاجات لاستخدامها كنتائج بحثية.

مناقشة

يواجه استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو من قبل الطلاب تحديات مختلفة يجب أخذها في الاعتبار لتحسين بيئة التعلم والتواصل الفعال. إحدى المشاكل الرئيسية التي تواجهها هي التوزيع غير المتكافئ لمهارات اللغة العربية بين الطلاب. قد يكون لدى بعض الطلاب خلفيات تعليمية مختلفة في اللغة العربية، مما يؤدي إلى وجود فجوات في قدرتهم على التواصل وفهم المواد التعليمية.

بالإضافة إلى ذلك، فإن عدم وجود فرص لممارسة اللغة العربية خارج الفصول الدراسية يمثل مشكلة أيضًا. قد يكون الطلاب محدودًا في استخدامه اليومي للغة العربية خارج البيئات التعليمية الرسمية، مما يقلل من قدرته على تطوير الكفاءة اللغوية الشاملة. كما أثرت التطورات التكنولوجية على استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة الإسلامية. يميل استخدام الأجهزة ووسائل التواصل الاجتماعي إلى تغيير هيمنة اللغة العربية في التفاعلات اليومية، وبالتالي تقليل كثافة استخدام اللغة العربية بين الطلاب.

والمشكلة الأخرى هي عدم وجود الموارد الكافية لدعم التدريس الفعال للغة العربية. يمكن للكتب والمواد التعليمية المحدودة أن تحد من وصول الطلاب إلى مواد القراءة ذات الصلة والداعمة. الوقت المحدود لتعلم اللغة العربية هو أيضًا أمر يجب أخذه بعين الاعتبار. في المناهج الدراسية المزدحمة، قد لا يكون الوقت المخصص لتعلم اللغة العربية كافيًا لتطوير مهارات لغوية شاملة. يمكن أيضًا أن يكون نقص التدريس الذي يركز على مهارات الاتصال العملية باللغة العربية عائقًا. في كثير من

[15] Budi Tri Cahyono.

الأحيان، يركز التدريس بشكل أكبر على الجوانب النحوية والتركيبية، دون توفير فرص كافية لممارسة التحدث والاستماع باللغة العربية بشكل فعال.

تؤثر العوامل الثقافية أيضًا على استخدام اللغة العربية بين الطلاب. قد يكون بعض الطلاب أكثر ميلاً لاستخدام اللغات الإقليمية أو الإندونيسية في التفاعلات اليومية، وخاصة خارج ساعات الدرس الرسمية. ويمثل عدم وجود دافع لدى بعض الطلاب لتعلم اللغة العربية تحديًا أيضًا. يمكن لعوامل مثل الافتقار إلى المكافآت الاجتماعية أو الحوافز لإتقان اللغة العربية أن تقلل من دافعية الطلاب لتعلم اللغة واستخدامها بشكل فعال. ويجب أيضًا مراعاة عدم التوافق بين تدريس اللغة العربية والاحتياجات العملية للطلاب. إن التدريس الذي لا علاقة له بحياة الطلاب اليومية يمكن أن يقلل من اهتمامهم بتعلم اللغة العربية واستخدامها بشكل فعال.

كما يمكن أن يكون نقص مرافق الاتصالات التي تدعم استخدام اللغة العربية خارج بيئة الفصل الدراسي عائقًا أيضًا. قد يكون لدى الطلاب فرص قليلة للتحدث والتفاعل باللغة العربية في حياتهم اليومية في معهد المدرسة . ويجب أيضًا مراعاة عدم توافق طرق تدريس اللغة العربية مع أساليب تعلم الطلاب. قد يكون بعض الطلاب أكثر استجابة لأساليب التعلم التفاعلية والعملية، في حين أن الأساليب التقليدية الأقل تنوعًا قد لا تكون فعالة بالنسبة لهم.

إن عدم التكامل بين تدريس اللغة العربية والتخصصات العلمية الأخرى يمكن أن يقلل أيضًا من أهمية تعلم اللغة العربية في السياق العام لتعليم الطلاب. ويجب أيضًا أخذ التحديات في تقييم ومراقبة تقدم الطلاب في اللغة العربية بعين الاعتبار. معايير التقييم غير الواضحة أو المتسقة يمكن أن تقلل من الشفافية في عملية تعلم اللغة العربية. إن القيود المفروضة على تطوير منهج اللغة العربية الذي يتسم بالديناميكية والاستجابة لاحتياجات الطلاب يمكن أن تحد أيضًا من قدرة معهد المدرسة الإسلامية على توفير التعلم الفعال. كما أن قلة فرص المشاركة في الأنشطة اللامنهجية التي تدعم استخدام اللغة العربية يمكن أن تحد أيضًا من تطوير مهارات الطلاب اللغوية خارج الفصل الدراسي.

بشكل عام، لزيادة استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو، هناك حاجة إلى نهج شامل ومتكامل. إن زيادة الوصول إلى مصادر التعلم، ودمج اللغة العربية في الحياة اليومية للطلاب، وزيادة الحافز وأهمية التدريس، وتطوير منهج دراسي سريع الاستجابة هي خطوات أساسية يجب اتخاذها. وبهذه الطريقة، يمكن للمدرسة الداخلية أن تخلق بيئة تدعم الاستخدام الفعال للغة العربية وتحسن الكفاءة اللغوية للطلاب بشكل عام.

من المقابلات مع المعلمين والطلاب في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو فيما يتعلق باستخدام اللغة العربية، يبدو أن هناك تحديات يجب التغلب عليها لزيادة استخدام اللغة العربية في بيئة معهد المدرسة . إن أهمية زيادة دافعية التعلم، وتوفير المزيد من فرص الممارسة، وتحسين الموارد والمرافق الداعمة هي مفاتيح خلق بيئة تعليمية داعمة. ومن خلال التعاون بين المعلمين والطلاب والمدرسة، من المؤمل أن يتم زيادة استخدام اللغة العربية في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو بحيث توفر فوائد أكبر لتكوين الشخصية والفهم العلمي لدين الطلاب.

تتطور الأبحاث في علم اللغة والبيئة اللغوية بسرعة، مما يوفر نظرة عميقة لإشكاليات بيئة اللغة العربية. تتناول هذه الدراسة المشكلات المختلفة التي تنشأ في استخدام اللغة العربية، سواء من المنظور الداخلي للمجتمع الناطق أو من التفاعل مع اللغات الأخرى. تشتمل البيئة اللغوية على عوامل اجتماعية وثقافية وسياسية وتعليمية تؤثر على طريقة استخدام اللغة وتعلمها.

تشمل مشاكل بيئة اللغة العربية قضايا مثل ازدواجية اللغة، وتنوع اللهجات، وتأثير اللغات الأجنبية، وسياسة اللغة. توفر النظرية اللغوية إطارًا لفهم كيفية تأثير هذه العوامل على استقرار اللغة العربية وتطورها، على سبيل المثال، هي ظاهرة يتم فيها استخدام نوعين من اللغة العربية (اللغة الفصحى واللهجة) في سياقات مختلفة، مما يسبب تحديات في التعليم والتواصل.

تتأثر النظرية اللغوية بشدة بالمناهج اللغوية الاجتماعية والنفسية. تؤكد النظريات اللغوية الاجتماعية على أهمية السياق الاجتماعي في استخدام اللغة، بينما تركز النظريات النفسية على العمليات المعرفية في التعلم واستخدام اللغة. كلا النهجين مناسبان لفهم مشاكل بيئة اللغة العربية.

تعتبر ازدواجية اللغة واحدة من المشاكل الرئيسية في البيئة الناطقة بالعربية. تُستخدم اللغة العربية الفصحى الحديثة في المواقف الرسمية مثل التعليم والإعلام والكتابة الرسمية، بينما تُستخدم اللهجات العربية المختلفة في الاتصالات اليومية. وهذا يخلق فجوة بين اللغة التي يتم تعلمها في المدرسة واللغة المستخدمة في الحياة اليومية. تحتوي اللغة العربية على العديد من اللهجات التي غالبًا ما تكون مختلفة جدًا عن بعضها البعض. على سبيل المثال، تختلف اللهجة في مصر بشكل كبير عن اللهجة في المغرب. يمكن أن تسبب هذه الاختلافات مشاكل في الاتصال بين المتحدثين من مناطق مختلفة وتعقد جهود توحيد اللغة للأغراض التعليمية والإعلامية.

تختلف السياسات اللغوية في البلدان العربية، حيث تركز بعض البلدان بشكل أكبر على استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة، في حين أن بلدان أخرى أكثر تسامحًا مع استخدام اللهجات المحلية واللغات الأجنبية. ولهذه السياسة تأثير على جودة التعليم ومهارات القراءة والكتابة بين الناطقين باللغة العربية. يعد التعليم عاملاً أساسياً في الحفاظ على اللغة العربية وتطويرها. ومع ذلك، تنشأ التحديات عندما يضطر الطلاب إلى الدراسة بلغة مختلفة عن لغتهم اليومية. وهذا غالبا ما يسبب صعوبات في الفهم والدافع للتعلم. لقد غيرت وسائل الإعلام والتكنولوجيا الحديثة طريقة استخدام اللغة ونشرها. تلعب وسائل التواصل الاجتماعي والتلفزيون والإنترنت دورًا مهمًا في انتشار اللغة العربية، ولكنها تواجه أيضًا تحديات في الحفاظ على جودة اللغة ووحدتها. غالبًا ما تمزج اللغة العربية في وسائل الإعلام بين عناصر اللهجة واللغة الأجنبية.

اللغة العربية ليست وسيلة تواصل فحسب، بل هي أيضًا رمز للهوية والثقافة. ويمكن اعتبار تراجع استخدام اللغة العربية بمثابة تهديد للهوية

الثقافية. ولذلك، هناك جهود لتعزيز اللغة العربية والحفاظ عليها من خلال المبادرات الثقافية والتعليمية المختلفة. ويستمر إجراء البحوث اللغوية لفهم ديناميكيات اللغة العربية وإيجاد حلول للمشاكل القائمة. ويشمل ذلك دراسة علم الأصوات والصرف والنحو ودلالات اللغة العربية، وكذلك كيفية تأثير العوامل الاجتماعية على استخدامها. تجلب العولمة تحديات جديدة للغة العربية، ولكنها تجلب أيضًا فرصًا لتعزيز اللغة وإثرائها. إن التفاعل المتزايد مع اللغات والثقافات الأخرى يمكن أن يلهم الابتكار باللغة العربية، طالما تم ذلك بحكمة.

تعد مشكلات بيئة اللغة العربية من القضايا المعقدة التي تتطلب منهجًا متعدد التخصصات لفهمها والتغلب عليها. توفر النظرية اللغوية أساسًا قويًا لهذا التحليل، حيث تسلط الضوء على أهمية العوامل الاجتماعية والثقافية والنفسية في استخدام اللغة. للتغلب على هذه المشكلة، هناك حاجة إلى سياسات تدعم التعليم الفعال للغة العربية، وتعزيز اللغة في وسائل الإعلام، والبحث المستمر. تعد الجهود التعاونية بين الحكومة والأوساط الأكاديمية والمجتمع ضرورية لضمان استدامة اللغة العربية وتطويرها. إن اللغة العربية، بتاريخها وثقافتها الغنية، لديها إمكانات كبيرة لمواصلة التطور في العالم الحديث. ومن خلال الفهم العميق لمشاكلها البيئية، يمكن اتخاذ الخطوات المناسبة للحفاظ على اللغة العربية وتطويرها للأجيال القادمة.

أهم النقاط التي خرج بها بحث "مشكلات بيئة اللغة العربية معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو "

1. تحليل خاص للازدواجية اللغوية في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة ظاهرة الازدواجية اللغوية في بيئة المدارس الداخلية الإسلامية، حيث تستخدم اللغة العربية الفصحى في التعلم الرسمي بينما تستخدم اللهجات المحلية في التفاعلات اليومية.
2. أثر اختلاف اللهجات في تعلم اللغة العربية: دراسة كيفية تأثير اختلافات اللهجات على فهم واستخدام اللغة العربية بين طلاب المدارس الداخلية

الإسلامية، فضلا عن تأثيرها على فعالية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.

3. تأثير مناهج التعليم في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة مناهج تعليم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك طرق التدريس والمواد التعليمية والأساليب التربوية المستخدمة، ومدى فعاليتها في التغلب على المشكلات اللغوية.
4. دور المعلمين وجودة تدريس اللغة العربية: تقييم دور المعلمين في تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك مؤهلاتهم وكفاءاتهم، وكذلك تأثيرهم على جودة تعلم اللغة العربية.
5. تحديات دمج اللغة العربية الفصحى واللهجات المحلية: استكشاف التحديات التي تواجه دمج استخدام اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية في سياق التعلم في المدارس الداخلية الإسلامية.
6. تأثير وسائل الإعلام والتكنولوجيا في تعلم اللغة العربية: دراسة كيفية تأثير استخدام الوسائط والتكنولوجيا، مثل البرامج التعليمية والإنترنت وتطبيقات التعلم، على عملية تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية.
7. اللغة العربية كهوية دينية وثقافية في المدارس الداخلية الإسلامية: دراسة دور اللغة العربية كرمز للهوية الدينية والثقافية في المدارس الداخلية الإسلامية، وكذلك الجهود المبذولة لتعزيز اللغة العربية والحفاظ عليها في هذه البيئة.
8. المنهج متعدد التخصصات في البحث حول بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامي: دمج مناهج مختلفة في البحث اللغوي والتربوي، بما في ذلك علم اللغة الاجتماعي وعلم النفس اللغوي وسياسة اللغة، لفهم مشاكل بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية بشكل شامل
9. تأثير العولمة على تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية: تحليل كيفية تأثير العولمة على تعلم اللغة العربية في المدارس الداخلية

الإسلامية، وكذلك الاستراتيجيات التي يمكن استخدامها للاستفادة من الفرص التي تتيحها العولمة في تعزيز تعلم اللغة العربية.

10. توصيات السياسة وأفضل الممارسات لتعلم اللغة العربية: اقتراح السياسات وأفضل الممارسات للتغلب على بيئة اللغة العربية الإشكالية في المدارس الداخلية الإسلامية، بما في ذلك توصيات لتطوير المناهج الدراسية، وتدريب المعلمين، واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية.

تعكس هذه النقاط الرئيسية منهجًا مبتكرًا وشاملاً في دراسة مشكلات بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية، فضلاً عن تقديم حلول عملية ومتكاملة لزيادة فعالية تعلم اللغة العربية في هذه البيئة.

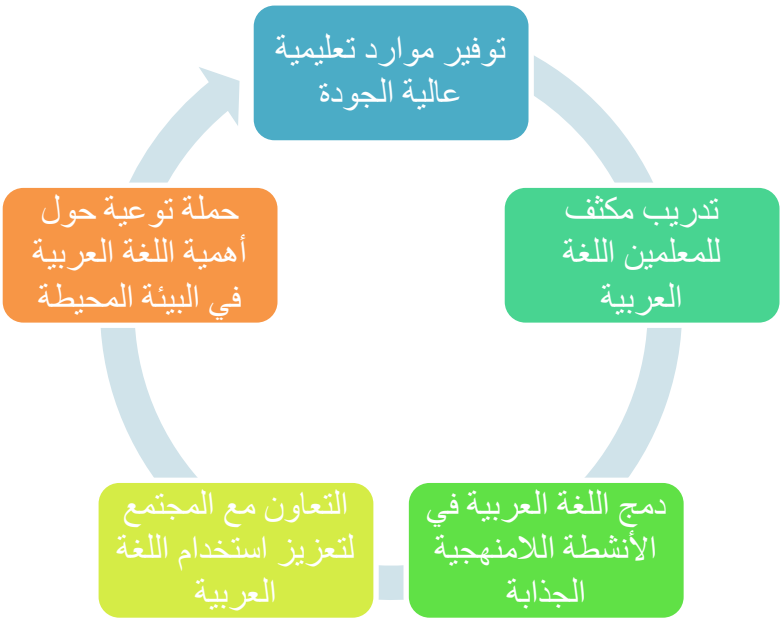
أظهرت نتائج البحث مطابق بكتابة البتال فيما يتعلق بمشكلات بيئة اللغة العربية في المدارس الداخلية الإسلامية أن ظاهرة الازدواجية اللغوية واختلاف اللهجات لها تأثير كبير على عملية التعلم. تُستخدم اللغة العربية الفصحى في السياقات التعليمية الرسمية، بينما تهيمن اللهجات المحلية على التفاعلات اليومية. وهذا يخلق تحديات في دمج اللغة العربية الفصحى الحديثة مع اللهجات المحلية، مما يؤدي إلى اختلافات في فهم واستخدام اللغة بين السانتري. يحتاج منهج اللغة العربية المطبق إلى تقييم للتأكد من ملاءمته وفعاليته في تحسين كفاءة الطلاب في اللغة العربية.[16]

وبصرف النظر عن ذلك مطابقا بكتابة كارن فإن جودة المعلمين واستخدام التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية تلعب أيضًا دورًا مهمًا في تحسين النتائج التعليمية. يمكن للمدرسين المؤهلين والكفاءة المساعدة في سد الفجوة بين اللغة الرسمية وغير الرسمية. تقدم التكنولوجيا والوسائط الرقمية حلولاً مبتكرة لإثراء أساليب التعلم. وفي ظل تأثير العولمة، من المهم الحفاظ على الهوية الدينية والثقافية من خلال اللغة العربية. ولذلك،

[16] Al-Batal, Mahmoud. "The Teaching of Arabic as a Foreign Language: Issues and Directions." *Modern Language Journal,* vol. 90, no. 4, 2006, pp. 499-502

هناك حاجة إلى سياسة لغوية شاملة ومنسقة للتغلب على المشاكل المختلفة وتعزيز بيئة تعليمية فعالة في المدارس الداخلية الإسلامية.[17]

فيما يالي النقات في تحليلها المشكلات في تكوين بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو:



الشكل رقم (1): تحليلها المشكلات في تكوين بيئة اللغة

لمعالجة هذه المشكلات، يتطلب الأمر نهجًا شاملاً ومستدامًا. يعد تحسين جودة موارد التعليم، مثل توفير الكتب المدرسية والمواد الرقمية المحدثة، أمرًا حاسمًا. بالإضافة إلى ذلك، يتطلب الأمر تدريبًا مكثفًا للمعلمين لتحسين كفاءاتهم. يمكن تنمية اهتمام الطلاب من خلال دمج اللغة العربية في الأنشطة الشيقة والمناسبة لهم. وأخيرًا، يمكن تعزيز دعم البيئة المحيطة من خلال حملات التوعية والتعاون مع المجتمع.

[17] Ryding, Karin C. *"Teaching Arabic in the United States."* (Georgetown University Press, 1995). 4-5

الخلاصة

تواجه بيئة اللغة في معهد المدرسة العالية الحكومية الأولى ميترو تحديات عديدة بسبب ازدواجية اللغة واختلاف اللهجات. استخدام اللغة العربية الفصحى في السياقات الرسمية واللهجات المحلية في التفاعلات اليومية يخلق فجوة في فهم واستخدام اللغة بين الطلاب.العوامل المؤثرة عوامل داعمة: مناهج دراسية جيدة التصميم، استخدام التكنولوجيا في التعلم، معلمون مؤهلون وأكفاء، وبيئة داعمة للاستخدام المكثف للغة العربية وعوامل مثبطة: محدودية الموارد، اختلاف اللهجات، عدم التكامل بين اللغات الرسمية وغير الرسمية، مما يعيق فعالية تعلم اللغة العربية.

المراجع

Abdullah, Irhamudin, Novita Rahmi, and Walfajri Walfajri. "Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara." *Taqdir* 6, no. 2 (January 15, 2021): 71–83. https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283.

Ajyad, Muhammad, and Kamal Yusuf. "Lingkungan Berbahasa Arab Sebagai Instrumen Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Untuk Pelajar Pemula." *An-Nas* 6, no. 2 (2022): 21–31. https://doi.org/10.36840/annas.v6i2.529.

Budi Tri Cahyono. *Pendidikan Dan Pelatihan Calon Kepala Sekolah Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan*. Edited by Wiwit Kurniawan. 1st ed. Banten: Pascal Book, 2021. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10150/1/Binti%20Dzakiyah.pdf

Dewi, Yuli Ani Setyo, Diah Ambarumi Munawaroh, and Rina Mida Hayati, 'Metode Teacher Centered Learning (TCL)', *Seminar Nasional Teknologi Pembelajaran*, 1.1 (2021), 760–69 http://repository.uin-malang.ac.id/19016/

Diah Rahmawati As'ari, 'Strategi Dan Metode Pembelajaran Bahasa Arab', *Konferensi Nasional Bahasa Arab I*, 1 (2010), 113–20 <http://eprints.walisongo.ac.id/355/1/UmiHanik_Tesis_Coverdll.pdf>

Effendy, Ahmad Fuad. *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*. Edited by Ahmad Fuad Effendy. 1st ed. Malang, n.d. https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=29737

Hadi, Moh. Solikul, 'Implementasi Model Pengembangan Multiple Intellegence Dalam Meningkatkan Kecerdasan Natural Peserta Didik Melalui Metode Project Based Learning Di Kelas X Manpk Yogyakarta Pada Mata Pelajaran Fikih', 2018, 152 <https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/33289/>

Hadi, Moh. Solikul, M. Sayyidul Abrori, and Dwi Noviatul Zahra, 'Pengembangan

Multimedia Interaktif Macromedia Flash Profesional 8 Pada Pembelajaran Al-Qur'an Hadis Kelas X Semester Genap Di Man 1 Yogyakarta', *At-Tajdid : Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam*, 3.2 (2020), 148 <https://doi.org/10.24127/att.v3i2.1123>

Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. Edited by Sutrisno Hadi. 1st ed. Yogyakarta: Yayasan Penerbit fak. Psikologi UGM, 1993. https://onesearch.id/Author/Home?author=Hadi%2C+Sutrisno

Hidayah, Nurul, Salsa Ulya Hambali, and Trissa Fitri Millenia, 'Pemanfaatan Media Quizizz Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Indonesia Cerita Rakyat Kelas X', *Prosiding Samasta*, 2021, 1–12 https://jurnal.umj.ac.id/index.php/SAMASTA/article/view/620%20%E2%80%93%20631

Ismail Suardi Wekke. *Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*. Edited by Unggul Pebri Hastanto. 1st ed. Yogyakarta: CV Budi Utama, n.d. https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/10150/1/Binti%20Dzakiyah.pdf

Morissan. *Riset Kualitatif*. Edited by Emilia Bssar Suraya, Farid Hamid. 1st ed. Jakarta: KENCANA, 2019. https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=26929

Nurkholis. *PROGRAM LINGKUNGAN BAHASA ARAB UNTUK MENINGKATKAN KETERAMPILAN BERBAHASA ARAB (STUDI KASUS DI PONDOK PESANTREN QOSHRUL QUR'AN KARANGANOM KLATEN)*. *Program Lingkungan Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbahasa Arab (Studi Kasus Di Pondok Pesantren Qoshrul Quran Karanganom Klaten). Tesis, Yogyakarta: Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017.* 1st ed. Yogyakarta: Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, 2017. https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/28156/

Pahleviannur, Muhammad Rizal, Anita De Grave, Debby Sinthania, Lis Hafrida, Vidriana Oktaviano Bano, and Dani Nur Saputra. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. *Pradina Pustaka*, 2022. https://books.google.co.id/books?id=thZkEAAAQBAJ&printsec=frontcover&hl=id&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false

Pera Aprizal, Ambo. "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam." *Jurnal Pendidikan Guru* 2, no. 2 (June 6, 2021). https://doi.org/10.47783/jurpendigu.v2i2.232.

Putri, Neli. "BI'AH 'ARABIYAH." *Al-Ta Lim Journal* 20, no. 2 (July 20, 2013): 407–13. https://doi.org/10.15548/jt.v20i2.37.

Rahmawati, Sri Mulya. *Tesis Peran Bi'ah Lughawiyyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone*. Edited by Sri Mulya R and Ahmawati. 1st ed. Makassar: UIN ALAUDDIN MAKASSAR PRESS, 2021. https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670

حمزة. "تشكيل بيئة لغوية في تحسين منظور مهارات التحدث في نظرية السلوك لألبرت باندورا في مدرسة دار لولغوه والكروما الداخلية الإسلامية، كيراكان بروبولينجو," 2021.