

Analisis Modul Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kelas XII Diy Tahun 2023

¹Muhammad Rifai, ²Alam Budi Kusuma, ³Munirtadho, ⁴Lailatur Rohmah

¹STAI Sunan Pandanaran Yogyakarta, Indonesia

²STAI Masjid Syuhada Yogyakarta, Indonesia

³STAI Sunan Pandanaran Yogyakarta, Indonesia

⁴STAI Sunan Pandanaran Yogyakarta, Indonesia

muhammadrifaizka10@gmail.com, alambudi.kusuma@yahoo.com,
lailaturrohmah245@gmail.com

Tanggal Submitt:09-10-2024, Tanggal diterima:02-06-2025, Tanggal Terbit:03-06-2025

Abstrak:Para peneliti menyimpulkan hasil analisis terhadap unit-unit dalam Buku Teks Pelajaran Bahasa Arab Kelas XII Tahun 2023 sebagai berikut: Penyusunan materi pada unit ini masih mengacu pada Keputusan Menteri Agama (KMA) No. 183 Tahun 2019. Hal ini menjadi kelemahan karena belum menerapkan Kurikulum Merdeka sebagaimana diatur dalam KMA No. 347 Tahun 2022. Bentuk evaluasi pertama dalam unit ini adalah tes tertulis berupa isian, uraian, pilihan ganda, jawaban singkat, benar/salah, dan menjodohkan. Bentuk kedua adalah penilaian kinerja berupa dialog dan berbicara. Bentuk ketiga adalah penilaian sikap (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi, penilaian diri, dan penilaian teman sejawat. Namun, penilaian bentuk ketiga ini tidak tersedia dalam unit, begitu pula soal-soal pengayaan dan remedial. Persentase soal berdasarkan taksonomi kognitif dalam Buku Teks Bahasa Arab 2024 DIY kelas XII adalah: C1 (Mengingat) 19,0%, C2 (Memahami) 16,6%, C3 (Menerapkan) 33,3%, C4 (Menganalisis) 26,1%, C5 (Mengevaluasi) 0%, dan C6 (Mencipta) 4,7%.

Kata Kunci: Buku Teks Bahasa Arab, Kurikulum Merdeka, Penilaian dan Tingkat Kognitif

Abstrack:The researchers concluded their analysis of the units in the 2023 Arabic Language Textbook for Grade 12 as follows: The material preparation for this unit was adjusted according to the Minister of Religious Affairs Decree No. 183 of 2019. This is considered a drawback of the unit, as it does not implement the Independent Learning Curriculum in accordance with the most recent regulation, KMA 347 of 2022, which pertains to the implementation of the Independent Learning Curriculum. The first form of training/assessment in this unit is a written test in the form of fill-in-the-blanks, essays, multiple choice, short answers, true/false, and matching. The second is performance-based, such as dialogue and speech. The third is attitude-based (Pancasila Student Profile), which includes observation, self-assessment, and peer assessment. However, this third type of assessment is not present in the unit, and neither enrichment nor remedial questions are provided. The percentage distribution of cognitive level questions in the 2024 Arabic Language Textbook for Grade 12 in the Yogyakarta region is as follows: C1 (Remembering): 19.0%, C2 (Understanding): 16.6%, C3 (Applying): 33.3%, C4 (Analyzing): 26.1%, C5 (Evaluating): 0%, C6 (Creating): 4.7%

Keyword: Arabic Language Textbook, Independent Learning Curriculum, Assessment and Cognitive Levels

PENDAHULUAN

Penggunaan buku sebagai salah satu sumber pembelajaran merupakan sesuatu yang wajar dilakukan oleh para pendidik. Buku teks atau buku ajar adalah materi pelajaran yang disusun sistematis untuk mempermudah pemahaman materi para peserta didik dalam proses pembelajaran.¹ Guru masa kini dapat mengembangkan bahan ajar dengan berbagai cara. Salah satu bentuk bahan pembelajaran yang paling sederhana yang dibuat guru adalah bahan pembelajaran dalam bentuk cetak seperti modul, lembar kerja, dan buku. Banyak sekali materi Pendidikan yang menunjang dan mendukung proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu kreatif dan menciptakan bahan ajar yang baru agar siswa tidak bosan saat belajar. Bahan ajar mempunyai peranan penting dalam proses belajar mengajar dan merupakan suatu kebutuhan dalam pembelajaran.

Sebagai sumber belajar, terdapat karakteristik yang membedakan antara buku ajar bahasa Arab dengan jenis buku lainnya. Umumnya buku ajar merupakan tulisan ilmiah. Karena itulah buku ajar bersifat juga dapat disamakan dengan karya ilmiah. Buku ajar berisi pengetahuan dan informasi yang keilmiahannya dapat dipertanggungjawabkan. Selain itu, materi disajikan dengan pola tertentu sesuai dengan pola penalaran ilmiah, (induktif, deduktif, atau campuran. Adapun pada format penulisan, buku teks mengikuti konvensi buku ilmiah, baik dari segi pola penulisan, pola pengutipan, pola pembagian, maupun pola pembahasannya²

Guru masa kini dapat mengembangkan bahan ajar dengan berbagai cara. Salah satu bentuk bahan pembelajaran yang paling sederhana yang dibuat guru adalah bahan pembelajaran dalam bentuk cetak seperti modul, lembar kerja, dan buku. Banyak sekali materi pendidikan yang menunjang dan mendukung proses pembelajaran, namun tentunya perlu dipilih model yang sesuai dengan tujuannya. Peran siswa lebih dominan dalam proses pembelajaran. Oleh karena itu, guru perlu kreatif dan menciptakan bahan ajar yang baru agar siswa tidak bosan saat belajar. Bahan ajar mempunyai peranan yang sangat penting dalam proses belajar mengajar dan

¹ Alam Budi Kusuma dan Nunung Sair, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Kurikulum 2013 Madrasah Aliyah Kelas X," *Ihtimam : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2020): 45–94, <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.221>.

² Sutri Ramah dan Miftahur Rohman, "Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Aliyah Kurikulum 2013," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 2, no. 2 (26 Desember 2018): 141, <https://doi.org/10.29240/jba.v2i2.552>.

merupakan suatu kebutuhan dalam pembelajaran.

Dalam pembelajaran, tidak cukup lagi hanya mengandalkan ilmu dari guru saja. Belakangan ini pengetahuan masyarakat berkembang begitu pesat bahkan terjadi apa yang disebut dengan ledakan informasi. Oleh karena itu, kebutuhan siswa untuk dapat belajar mandiri dengan menggunakan perangkat pembelajaran yang tersedia menjadi semakin tidak terbantahkan. Tanpa adanya kesempatan untuk secara mandiri mengeksplorasi pengetahuan yang ada, siswa menjadi disinformasi. Di era globalisasi, kita dituntut untuk cepat mengakses informasi yang diperlukan dan selalu *up-to-date*. Siswa dituntut memiliki kemampuan literasi informasi dan tentunya dituntut untuk mengkategorikan informasi yang diterimanya.

Modul ini dibuat dengan materi yang sudah disesuaikan dengan Keputusan Menteri Agama no: 183 tahun 2019. Tim penyusun berusaha membuat modul ini secara sistematis dan praktis agar mudah dipelajari dan dipahami siswa. Muatan materi dan bahasa yang ada dalam modul ini dipilih dengan pola pola yang sederhana dengan harapan mudah dipahami, mudah diingat dan mudah diaplikasikan oleh para siswa. Guru dan siswa dapat mengembangkan sesuai kemampuan yang dimilikinya.

Modul ini terdiri dari tiga *wahdah* dan disetiap *wahdah* diawali dengan pemahaman kosa kata untuk mempermudah siswa memahami isi materi. Selain itu dilengkapi dengan ungkapan-ungkapan komunikatif, *qira'ah*, *hiwar*, *kaidah*, dan *tadribat*. *Tadribat* (latihan-latihan) berfungsi untuk menguatkan pemahaman siswa terhadap materi yang diajarkan sebelumnya dan diakhir *wahdah* terdapat evaluasi untuk penilaian siswa.

Materi pembelajaran terdiri dari keterampilan dasar bagi siswa dan digunakan sesuai dengan isi kurikulum. Mengikuti standar kualifikasi profesional untuk setiap unit studi Dibandingkan dengan buku sains lainnya, buku teks memiliki keistimewaan. Banyak ahli yang telah mengklasifikasikan ciri-ciri buku teks. Muslich menguraikan ciri-ciri tertentu dari buku teks, yaitu: 1) Buku teks dibuat berdasarkan kurikulum, 2) Buku teks fokus pada tujuan tertentu, 3) Buku teks mengajarkan topik tertentu, dan 4) Buku teks mengajarkan dan mengkomunikasikan fungsi dan proses pembelajaran, 5) Upaya Pada buku teks yang menitik beratkan pada bimbingan guru dan pengarahan kegiatan pembelajaran di kelas, 6) model penyajian buku teks ditujukan untuk pengembangan intelektual siswa sasaran.

Sementara itu, pemerintah merekomendasikan agar semua sekolah menerapkan kurikulum mandiri. Kurikulum mandiri ditandai dengan pengembangan soft skill, penyajian materi yang relevan dan pembelajaran yang fleksibel.

Dalam tulisan ini peneliti bermaksud menganalisis kualitas modul buku ajar kelas XII Madrasah Aliyah di DIY yang diterbitkan oleh MGMP DIY tahun 2023, apakah layak dijadikan standar dalam buku ajar yang cocok dan layak digunakan dalam pembelajaran bahasa Arab di Kelas XII Madrasah Aliyah sesuai Kurikulum Merdeka 2023. Modul ini merupakan penyempurnaan penerbitan modul yang telah diterbitkan pada tahun 2020 dan dimaksudkan sebagai salah satu sumber belajar bagi siswa Madrasah Aliyah kelas XII atau yang sederajat yang dapat digunakan selama satu semester.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif, yang menurut Sugiyono merupakan metode penelitian yang menggambarkan atau menganalisis temuan penelitian tetapi tidak digunakan untuk menarik kesimpulan yang lebih luas. Dalam penelitian deskriptif, data yang ditemukan tidak hanya disajikan secara deskriptif, tetapi diolah dan diinterpretasikan atau diberi makna dan untuk Sumber informasi utama penelitian ini adalah Modul Pembelajaran Bahasa Arab yang diterbitkan oleh Guru Bahasa Arab MGMP DIY pada tahun 2023 Sumber informasi sekunder penelitian ini adalah buku, majalah, tesis, disertasi dan sumber bacaan terkait lainnya ke topik penelitian.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Kesesuaian Modul Pembelajaran Bahasa Arab DIY Kelas XII tahun 2024 dari standar isi materi dan Bahasa Penyajian

Peneliti memaparkan kesesuaian modul pembelajaran Bahasa Arab DIY kelas XII dengan melihat Komponen Modul Ajar Versi Lengkap³ meliputi Informasi Umum (Identitas penulis modul, Kompetensi Awal, Profil pelajar Pancasila, Sarana Prasarana, Target peserta didik, Model pembelajaran yang digunakan), Komponen Inti (Tujuan Pembelajaran, Asesmen, pemahaman bermakna, Pertanyaan pemantik, kegiatan pembelajaran, refleksi peserta didik dan pendidik) , Lampiran (lembar kerja peserta didik, pengayaan dan remedial, Bahan bacaan pendidik dan

³ Panduan Pembelajaran dan Asesmen. h. 23- BSKAP-2022

peserta didik, Glossarium, daftar pustaka).

Informasi umum tentang identitas penulis modul ini disusun oleh tiga guru Bahasa Arab yaitu Muthmainnah, S. Ag, M. Pd, Muhammad Abdul Mujib, MA, Isnu Hidayat, S. Pd, diterbitkan oleh MGMP Bahasa Arab DIY pada tahun 2022. Modul ini diberi nama *al Wahdah*, team penulis modul tidak menyebutkan arti filosofi nama tersebut. Penyusunan meteri modul ini disesuaikan dengan keputusan Menteri Agama nomor 183 tahun 2019, hal ini menjadi kekurangan modul ini karena belum meimplementasikan kurikulum merdeka belajar (kumer) pada peraturan terbaru KMA 347 tahun 2022 tentang implementasi kurikulum merdeka belajar. Buku refrensi modul ini sebanyak 9 buku, 1 buku refrensi utama terbitan KSKK Madrasah Kementerian Agama RI tahun 2020, dan 8 buku refrensi tambahan. Model pembelajaran pada modul ini secara tatap muka, sulit digunakan untuk model PJJ During, PJJ Luring dan blended learning.

Penyusunan modul ini, menampilkan materi yang mudah difahami, meskipun banyak istilah *mufrodat* baru, urutan penyusunan dimulai dari kosa kata baru. Menariknya semua kosa kata disajikan gambar konkrit agar tidak menimbulkan bahasa yang abstrak. Setelah *mufrodat* baru ditampilkan bacaan/*Qiro'ah* atau *Hiwar*. Siswa diminta untuk membaca dan memahami isi bacaan setelah mengetahui beberapa kosa kata baru, sekali-kali siswa diminta untuk unjuk kerja praktek berbicara berpasang-pasang (*hiwar*). hal ini untuk masukan posistif membuat siswa lebih mempraktekan bahasa Arab dalam kehidupan sehari-hari. Setelah materi *Qiro'ah* / *Hiwar* ditampilkan, modul ini menyodorkan latihan-latihan dan Tugas kepada siswa untuk menguji keberhasilan dalam memahami isi meteri modul yang dibuat oleh guru.

Alur penyusunan modul ini, Pada dasarnya modul merupakan sarana pembelajaran yang memuat materi dan metode pembelajaran yang efektif. Oleh karena itu, penyusunan modul harus sistematis, yaitu direncanakan untuk menciptakan materi pembelajaran yang efektif dan terstruktur. Alur penyusunan modul secara umum menentukan judul, format, menyiapkan buku refrensi utama dan buku refresnsi lainnya dan Kompetensi inti yang akan dituju.

Komponen Inti modul ini hanya mendisplai tabel aspek pengetahuan dan ketrampilan (Tujuan Pembelajaran) tanpa menyebut Capaian Pembelajaran (CP). kemudian bentuk latihan / assesmen modul ini yang pertama yaitu Tes /tertulis berupa isian, essay, pilihan ganda, jawaban singkat, benar salah, menjodohkan, yang kedua performa berupa

Hiwar dan *kalam*, yang *ketiga Sikap* (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya. Namun assesment yang ke tiga tidak ada di modul ini dan pengayaan dan remedial soal dalam modul ini tidak tersedia.

Pada bab *pertama*, menjelaskan tentang *arriyadhoh*, yang mana didalamnya untuk Memahami fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan (bunyi, kata,dan makna) dari teks yang berkaitan yang melibatkan tindak tutur membandingkan sesuatu dengan memperhatikan bentuk,makna dan fungsi dari susunan gramatikal, Menganalisis gagasan dari teks bahasa Arab dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan النعت – الإضافة gramatika dan Mengkonstruksi hasil analisis gagasan dari teks bahasa Arab yang berkaitan dengan tema *arriyadhoh* Dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan النعت و الإضافة gramatikal baik secara lisan maupun tulisan.

Pada bab *kedua*, menjelaskan tentang *as-syabab*, yang mana didalamnya digunakan untuk Menganalisis fungsi sosial, struktur teks dan unsurkebahasaan (bunyi, kata, dan makna) dari teks yang melibatkan tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal, Menyajikan hasil analisis tindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupun tulisan. Guru mengevaluasi teks bahasaArab yang berkaitan dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal dan didalam modul pembelajaran bahasa Arab kelas XII menyajikan hasil analis istindak tutur mendeskripsikan sebuah kejadian dengan memperhatikan bentuk, makna dan fungsi dari susunan gramatikal baik secara lisan maupuntulisan.

Pada bab *tiga*, menjelaskan tentang *asyiir aroby*, didalam memhaminya kedua buku tersebut memiliki kesamaan dalam kompetensi dasar, tetapi berbeda di dalam indikator pencapaiannya

Analisis Soal Latihan Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Kelas XII Tahun 2023

Soal Modul buku ajar pembelajaran bahasa Arab DIY kelas XII meliputi : *Istima'*, *Qiro'ah*, *kalam*, *Kitabah* dan *Qowaid*. Peneliti menganalisis soal latihan berdasarkan teori taksonomi berpikir Bloom

revisi Anderson dan Krathwohl. Penjelasan dari taksonomi Bloom tersebut sebagai berikut:⁴

1. Pengetahuan/ *knowledge* (C1)

Pengetahuan adalah jenjang paling dasar dalam taksonomi Bloom. Meskipun dikatakan jenjang yang paling dasar, pengetahuan merupakan komponen yang penting. Menurut Suyono dan Hariyanto jenjang pengetahuan menekankan pada kemampuan peserta didik menguraikan isi pokok bacaan, mendefinisikan istilah serta memaparkan fakta-fakta. contoh peserta didik mengetahui istilah atau fakta secara spesifik.

2. Pemahaman/ *comprehensif* (C2)

Pada tingkat pemahaman, peserta didik memahami dan dapat menggunakan bahan atau materi yang telah diajarkan di dalam kelas. Menurut W.S Winkel, pada tingkat ini peserta didik memiliki kemampuan untuk menangkap makna dan arti tentang hal yang dipelajari.

3. Penerapan / *application* (C3)

Pada tingkat ini, peserta didik memiliki kemampuan menggunakan materi yang bersifat abstrak ke dalam situasi yang konkret. Peserta didik tidak hanya menguasai secara teori saja tetapi dapat menerapkan apa yang telah dipelajari ke dalam situasi nyata.

4. Analisa / *analysis* (C4)

Menurut Oemar Hamalik pada jenjang ini menuntut peserta didik untuk membuat jenjang gagasan-gagasan dalam satu kesatuan materi secara jelas atau membuat hubungan-hubungan antara gagasan-gagasan secara eksplisit. Dalam pengertian lain, jenjang analisa ini menjelaskan bahwa peserta didik harus mampu memecahkan informasi yang kompleks menjadi bagian-bagian kecil dan mengaitkan informasi dengan informasi lain.

5. Sintesa/ *Synthesis* (C5)

Jenjang ini memiliki pengertian bahwa peserta didik dituntut

⁴FD Fauzet, 2016. "*Taksonomi Bloom-Revisi*", h. 438-439.

memiliki kemampuan untuk memadukan bagian-bagian menjadi satu kesatuan. Kemampuan untuk mengenali data-data serta informasi yang didapat kemudian menghubungkannya untuk mendapat solusi yang dibutuhkan.

6. Evaluasi/ *Evaluation* (C6)

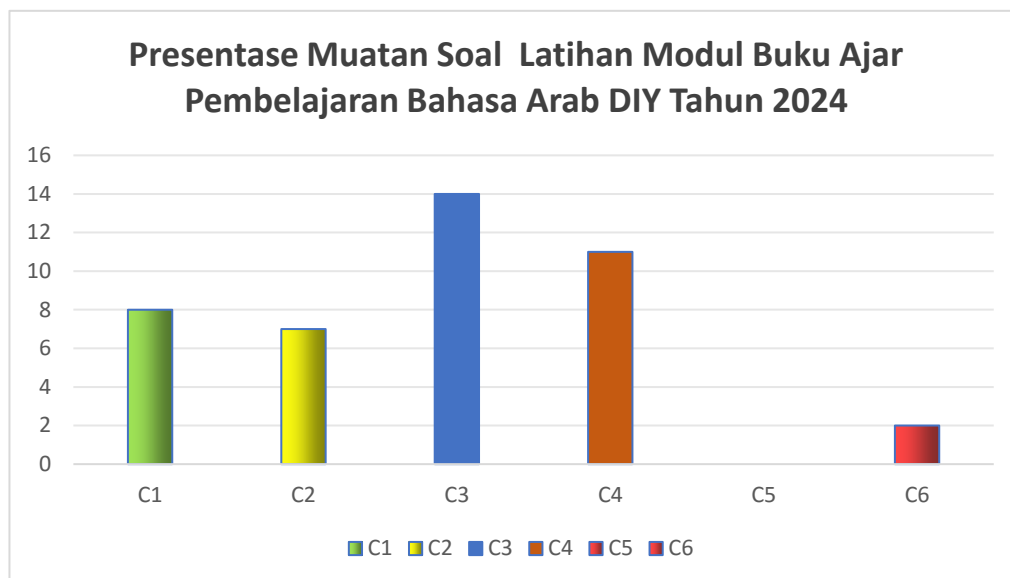
Menurut Dimiyati dan Mudjiono, evaluasi diartikan sebagai kemampuan untuk memberikan penilaian terhadap suatu materi pembelajaran, argumen yang berkenaan sesuatu yang diketahui, dipahami, dilakukan, dianalisis, dan dihasilkan.

Presentase Muatan Soal Latihan Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Tahun 2023

Mengacu pada taksonomi berpikir Bloom revisi Anderson dan Krathwohl bahwa level kognitif seseorang terdiri dari 6 tingkatan yaitu mengingat (C1), memahami (C2), menerapkan (C3), menganalisis (C4), mengevaluasi (C5) dan mencipta (C6).

No	Level Berpikir	Jumlah Soal Latihan
1	C1	8
2	C2	7
3	C3	14
4	C4	11
5	C5	0
6	C6	2
Jumlah Total		42

Berdasarkan tabel di atas, lever berpikir C1 (mengingat) sebanyak 8 soal kemudia disusul level C2 (memahami) sejumlah 7 soal, level berpikir C3 (menganalisis) mengalami peningkatan sebnayak 14 soal, lever berpikir C4 (mengevaluasi) sebanyak 11 soal, level C5 (mengevaluasi) tidak ada soal, dan level berpikir C6 (mencipta) sebanyak 2 soal.



Untuk mengetahui presentase muatan soal C1, C2, C3, C4, C5, dan C6 dalam soal Latihan Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Tahun 2024 maka peneliti menggunakan rumus:⁵

$$Pi = \frac{Ni}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

Pi = Presentase banyaknya soal yang dikategorikan dalam tingkat kognitif (C1-C6)

Ni = Jumlah soal yang dikategorikan dalam tingkat kognitif (C1- C6)

N = Jumlah semua soal yang diamati

Dari data sebelumnya diketahui bahwa jumlah soal latihan yang masuk dalam soal latihan Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Tahun 2024 dengan level kognitif C1 samapai C6 ada 42 soal latihan. Dari data tersebut diterapkan dalam rumus:

a. Soal Latihan Kategori C1

$$Pi = \frac{Ni}{N} \times 100\% = \frac{8}{42} \times 100\% = 19,0\%$$

b. Soal Latihan Kategori C2

$$Pi = \frac{Ni}{N} \times 100\% = \frac{7}{42} \times 100\% = 16,6\%$$

c. Soal Latihan Kategori C3

⁵ Norma Dewi Salikhah, et all, "Soal Higher Order Thinking Skills (HOTS) Matematika Pada Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013", *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, Vol. 10, No. 2, (2021), 704, doi: <https://doi.org/10.24127/ajpm.v10i2.3442>

$$P_i = \frac{N_i}{N} \times 100\% = \frac{14}{42} \times 100\% = 33,3\%$$

d. Soal Latihan Kategori C4

$$P_i = \frac{N_i}{N} \times 100\% = \frac{11}{42} \times 100\% = 26,1\%$$

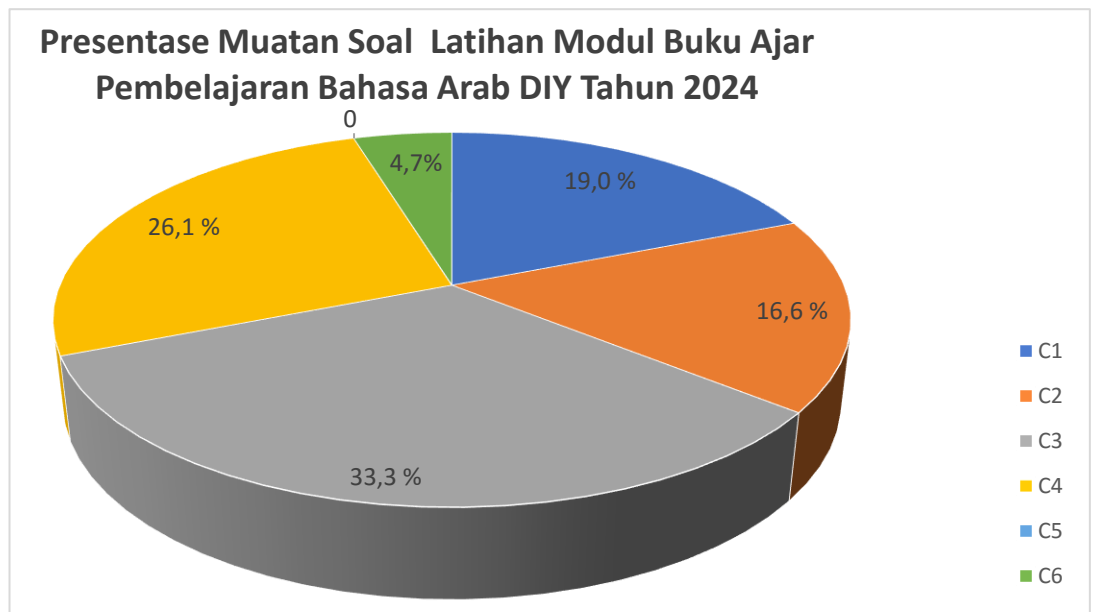
e. Soal Latihan Kategori C5

$$P_i = \frac{N_i}{N} \times 100\% = \frac{0}{42} \times 100\% = 0\%$$

f. Soal Latihan Kategori C6

$$P_i = \frac{N_i}{N} \times 100\% = \frac{2}{42} \times 100\% = 4,7\%$$

Dari hasil perhitungan tersebut dapat diketahui bahwa presentase jumlah soal C1 dalam Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Tahun 2024 kelas XII sebesar 19,0%, soal latihan kategori C2 sebesar 16,6%, soal latihan kategori C3 sebesar 33,3 %, soal latihan kategori C4 sebesar 26,1 %, soal latihan kategori C5 sebesar 0 % dan soal latihan dengan kategori C6 sebesar 4,7 %. Data tersebut disajikan dalam diagram lingkaran yaitu:



KESIMPULAN

Hasil penelitian Analisis Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Kelas XII Tahun 2023, peneliti menemukan menyimpulkan sebagai berikut: Penyusunan materi modul ini disesuaikan dengan keputusan Menteri Agama nomor 183 tahun 2019, hal ini menjadi kekurangan modul ini karena belum meimplementasikan kurikulum merdeka belajar (kumer) pada peraturan terbaru KMA 347 tahun 2022 tentang implementasi kurikulum merdeka belajar. Bentuk latihan / assesmen modul ini yang pertama yaitu Tes /tertulis berupa isian, essay, pilihan ganda, jawaban singkat, benar salah, menjodohkan, yang kedua performa berupa *Hiwar* dan *kalam*, yang *ketiga Sikap* (Profil Pelajar Pancasila) berupa observasi, penilaian diri, penilaian teman sebaya. Namun assesment yang ke tiga tidak ada di modul ini dan pengayaan dan remedial soal dalam modul ini tidak tersedia. Analisa soal berdasarkan level berpikir C1 (mengingat) sebanyak 8 soal kemudian disusun level C2 (memahami) sejumlah 7 soal, level berpikir C3 (menganalisis) mengalami peningkatan sebanyak 14 soal, level berpikir C4 (mengevaluasi) sebanyak 11 soal, level C5 (mengevaluasi) tidak ada soal, dan level berpikir C6 (mencipta) sebanyak 2 soal. Presentase jumlah soal C1 dalam Modul Buku Ajar Pembelajaran Bahasa Arab DIY Tahun 2024 kelas XII sebesar 19,0%, soal latihan kategori C2 sebesar 16,6%, soal latihan kategori C3 sebesar 33,3 %, soal latihan kategori C4 sebesar 26,1 %, soal latihan kategori C5 sebesar 0 % dan soal latihan dengan kategori C6 sebesar 4,7 %.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Munib, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017 https://digilib.uin-suka.ac.id/id/eprint/44538/1/16420041_BAB-I_IV-atau-V_DAFTAR-PUSTAKA.pdf
- Anderson, Lorin W., David R Krathwohl, Peter W Airasian, Kethleen A Cruikshank, Richard E. Mayer, Paul R. Pintrich, dan James Rath, *Kerangka Landasan untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen*, trans. Agung Prihantoro Arab, (Yogyakarta, Pustaka Pelajar, 2015).
- Asrul, et all, *Evaluasi Pembelajaran*, (Medan: Citapustaka Media, 2015).
- Chalid Narbuko dan Abdu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2018). <https://inlislite.uin-suska.ac.id/opac/detail-opac?id=37019>
- Gatot B, Wahyu, *Penilaian dan Evaluasi Proses dan Hasil Belajar*, (Jakarta: Graha Ilmu, 2006).Helmawati, *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*, (Bandung: PT. RemajaRosdakarya, 2019). [10.71382/sinova.v1i3.32](https://doi.org/10.71382/sinova.v1i3.32)

- Martaningsih, Sri Tutar et al, *Modul Pelatihan IbM Active Learning Guru SD dan Pelatihan Penilaian Autentik*, (Yogyakarta: Prodi PGSD FKIP Universitas Ahmad Dahlan Bekerjasama dengan Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi Kemenristekdikti dan Majelis dikkadmen PDM Sleman dan Bantul, 2015) <https://eprints.uad.ac.id/6580/>
- Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT.Remaja Rosdakarya, 201).
[https://www.researchgate.net/publication/354565461 Metodologi Penelitian Pendidikan](https://www.researchgate.net/publication/354565461_Metodologi_Penelitian_Pendidikan)
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana, *evaluasi Pembelajaran* (Bandung: Pustaka Setia, 2014). <https://digilib.uinsgd.ac.id/2336/>
- Sari, Risna Rianti dan Hasyim Amrullah, *Bahasa Arab : Madarasah Aliyah*, (Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama RI, 2020).
- Shofwan, M. Sholahuddin. 2006. *Al-Fawaid An-Nahwiyah Pengantar Memahami Nadzom 'Imrithi juz awwal*. Jombang: Darul Hikmah.
- Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2017)