

Manajemen Supervisi Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Rejang Lebong

^{1*} Revi Permanasari, ² Jumira Warlizasusi, ³ Abdul Sahib

¹Institut Agama Islam Negeri Curup, Indonesia

²Institut Agama Islam Negeri Curup, Indonesia

³Institut Agama Islam Negeri Curup, Indonesia

^{1*}revi@iaincurup.ac.id, ²jumira.ifnaldi@gmail.com, ³abdulsahib474@gmail.com

Tanggal Submitt:12-11-2024, Tanggal diterima:19-11-2024, Tanggal Terbit:25-11-2024

Abstrak: Penelitian ini mengkaji tentang pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di Madrasah Aliyah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi hasil dan tindak lanjut supervisi akademik di Madrasah Aliyah. Pendekatan penelitian ini adalah menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa supervisi akademik kepala sekolah di Madrasah Aliyah terdiri dari perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut akademik. (1) Perencanaan supervisi akademik meliputi penyusunan tujuan, jadwal supervisi, serta pendekatan dalam melakukan supervisi. (2) Pelaksanaan supervisi akademik meliputi; melaksanakan perencanaan mengajar guru, pelaksanaan mengajar serta melaksanakan evaluasi mengajar guru. (3) Evaluasi supervisi yaitu menilai administrasi perencanaan guru, pelaksanaan guru serta evaluasi penilaian guru terhadap siswa. (4) Tindak lanjut yaitu dengan menganalisis hasil evaluasi kemudian melakukan pembinaan dengan mengikutsertakan guru dalam seminar peningkatan kemampuan guru. Penelitian ini merekomendasikan kepada supervisor dalam melaksanakan supervisi akademik harus terstruktur dan sistematis dari perencanaan sampai tindak lanjut sebagai upaya peningkatan kinerja guru serta melaksanakan supervisi secara periodik dan terjadwal sehingga dapat terlihat oleh supervisor secara langsung kualitas proses pembelajaran di kelas.

Kata kunci: Supervisi, Kinerja Guru, Madrasah Aliyah

Abstract: *This study examines the implementation of academic supervision by the principal at Madrasah Aliyah. This study aims to determine the planning, implementation, evaluation of results and follow-up of academic supervision at Madrasah Aliyah. The approach to this study is to use a qualitative approach. Data collection uses interviews, observations and documentation. The results of this study indicate that academic supervision by the principal at Madrasah Aliyah consists of planning, implementation, evaluation and academic follow-up. (1) Academic supervision planning includes preparing objectives, supervision schedules, and approaches in conducting supervision. (2) Implementation of academic supervision includes; implementing teacher teaching planning, teaching implementation and implementing teacher teaching evaluation. (3) Supervision evaluation is assessing the administration of teacher planning, teacher implementation and teacher assessment evaluation of students. (4) Follow-up is by analyzing the evaluation results and then conducting coaching by involving teachers in teacher capacity improvement seminars. This study recommends that supervisors in implementing academic supervision must be structured and systematic from planning to follow-up as an effort to improve teacher performance and carry out supervision periodically and on schedule so that the supervisor can see directly the quality of the learning process in the classroom.*

Keywords: *Supervision, Teacher Performance, Madrasah Aliyah*

PENDAHULUAN

Peran guru dalam dunia pendidikan sangatlah vital, karena kualitas pendidikan sangat bergantung pada kompetensi, komitmen, serta kinerja guru dalam mengajar. Guru bukan hanya bertugas untuk mentransfer ilmu pengetahuan kepada siswa, tetapi juga berfungsi sebagai pendidik yang mampu membentuk karakter dan sikap siswa. Oleh karena itu, penting bagi lembaga pendidikan seperti Madrasah Aliyah Negeri (MAN) untuk memastikan bahwa setiap guru memiliki kinerja yang optimal dalam mendukung tercapainya tujuan pendidikan nasional.¹

Namun, berbagai tantangan sering kali dihadapi oleh para guru di madrasah, mulai dari beban kerja yang tinggi, keterbatasan fasilitas, hingga tekanan administratif yang cukup besar. Hal ini bisa menghambat efektivitas guru dalam memberikan pengajaran yang bermutu. Dalam konteks ini, manajemen supervisi menjadi salah satu pendekatan yang penting untuk diterapkan dalam rangka meningkatkan kinerja guru di madrasah. Manajemen supervisi dapat membantu guru dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka, memberikan arahan yang konstruktif, serta mendorong peningkatan profesionalisme secara berkelanjutan.²

Supervisi yang efektif tidak hanya berfokus pada pengawasan kinerja guru, tetapi juga memberikan dukungan berupa pelatihan, bimbingan, dan pendampingan. Supervisi yang dilakukan secara sistematis dan terencana memungkinkan madrasah untuk menjaga kualitas pembelajaran dan menciptakan lingkungan pendidikan yang kondusif. Dengan adanya supervisi yang berkualitas, guru akan merasa dihargai dan termotivasi untuk terus meningkatkan kompetensinya. Supervisi yang berkelanjutan dapat menjadi sarana untuk mengukur keberhasilan program pengembangan profesional guru, sehingga pada akhirnya akan berkontribusi terhadap peningkatan mutu pendidikan di MAN.³

Dalam upaya mencapai tujuan ini, penting bagi kepala madrasah dan tim manajemen untuk merancang strategi supervisi yang sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik guru. Melalui pendekatan supervisi yang terarah dan terukur, diharapkan dapat tercipta kinerja guru yang optimal dan mampu membawa dampak positif bagi pencapaian hasil belajar siswa.

¹ Nila Elfrida Harahap, Fadrul Fadrul, and Priyono Priyono, 'STUDI LITERATURE: PERAN KOMPETENSI DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU', *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 7 (2024): 2726-36.

² Yusuf Saputra, Iskandar Iskandar, and Iskandar Agung, 'PERAN KEPALA MADRASAH DAN MOTIVASI KERJA DALAM MEMPENGARUHI KINERJA GURU BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL', *Research and Development Journal of Education* 10, no. 2 (2024): 715-24.

³ Mustaqim Hasan and Anita Anita, 'Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di MA Al Ishlah Natar Dan MA Mathlaul Anwar Cinta Mulya', *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 6, no. 1 (2022): 85-97.

Pelaksanaan Pendidikan di sekolah atau di Madrasah merupakan suatu usaha yang dilakukan untuk meningkatkan sumber daya manusia. Sekolah menjadi suatu tempat yang digunakan untuk membina dan membimbing generasi bangsa.⁴ Untuk mengukur keberhasilan suatu proses Pendidikan maka diukur dari mutu Pembelajaran disekolah tersebut.

Oleh karena itu guru sebagai tenaga pengajar disekolah merupakan suatu komponen utama sumber daya manusia yang harus dibina dan dikembangkan secara berkelanjutan. Untuk mengawasi, mengevaluasi dan memperbaiki proses belajar mengajar yang dilakukan oleh guru diperlukan adanya .

Supervisi akademik adalah suatu proses pengawasan dalam rangka meningkatkan kualitas pembelajaran atau pengajaran, yang melibatkan evaluasi, umpan balik dan dukungan dari supervisor. Pengawasan terhadap proses pembelajaran merupakan suatu aspek penting dalam menjaga kualitas pembelajaran. Sehingga hasil dari supervisi tersebut dapat ditemukan kelebihan dan kekurangan kinerja seorang guru dalam proses pembelajaran.⁵

Dalam upaya meningkatkan kualitas layanan dalam proses pembelajaran secara professional oleh guru, maka seorang guru perlu memiliki kemampuan sesuai dengan Undang-Undang tentang Guru dan Dosen, dalam pasal pasal 8 undang- undang Republik Indonesia nomor 14 tahun 2005, yaitu meliputi kompetensi paedagogis, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi professional.⁶

Kepala sekolah harus memiliki keterampilan teknis berupa kemampuan menerapkan Teknik-teknik supervisi yang tepat dalam melaksanakan supervisi akademik.⁷ Seorang kepala sekolah harus bisa mengelola atau manage supervisi akademik yang dilaksanakan meliputi aspek perencanaan, pelaksanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, dan pengawasan.⁸

Apabila suatu program supervisi akademik mencakup keempat aspek dilaksanakan oleh kepala sekolah, maka akan menghasilkan suatu hal yang efektif untuk memberikan penilaian terhadap program penilaian kinerja guru tersebut

⁴ Bradley Setiyadi and Viona Rosalina, 'Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru', *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 75–84.

⁵ Senang Senang, Sunardi Sunardi, and Muhamad Wildan Farchani, 'Peningkatan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik Melalui Implementasi Supervisi Akademik', *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 3, no. 2 (2024): 109–17.

⁶ Herianto Dalanggo, 'Strategi Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah', *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 5, no. 4 (2019): 381–88.

⁷ Erfy Melany Lalupanda, 'Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2019): 62–72.

⁸ Dian Dian and Ari Prayoga, 'Supervisi Akademik Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Darussalam Sumedang', *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 4 (2019): 548–58.

menjadi salah satu program penting dalam peningkatan kualitas guru dalam meningkatkan proses pembelajaran.⁹ Namun ini jarang dimanfaatkan oleh guru di sekolah dan jarang dilaksanakan oleh pengawas mungkin karena berbagai faktor yang melatar belakangnya baik dari guru maupun dari pihak pengawas. Dari guru mungkin karena ketidaktahuan fungsi dari , kalau dari pengawas mungkin juga pengangkatan pengawas sekolah atau kepala sekolah bukanlah orang berkompeten yang memahami tugas-tugas dari supervisor, berkaitan dengan penguasaan kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang supervisor.¹⁰

Kepala sekolah memiliki peran strategis untuk meningkatkan mutu pendidikan di lembaga yang dipimpinnya. Kepala sekolah tidak hanya berperan sebagai pemimpin pembelajaran, tetapi lebih dari itu ia merupakan pemimpin keseluruhan fungsi-fungsi kepemimpinan dalam suatu sekolah seperti perencanaan, pembinaan karir, koordinasi dan evaluasi.¹¹

Maka dengan adanya supervisi akademik di madrasah yang merupakan bantuan professional kepada para guru diharapkan mampu meningkatkan kinerja guru agar menjadi tenaga pendidik yang professional.

Guru professional memiliki kemampuan mengorganisasikan lingkungan belajar yang produktif. Sebagai tenaga profesional, guru dituntut memvalidasi ilmunya, baik melalui belajar sendiri maupun melalui program pembinaan dan pengembangan yang dilembagakan oleh pemerintah atau masyarakat.

Pembinaan merupakan upaya peningkatan profesional guru yang dapat dilakukan melalui kegiatan seminar, pelatihan, dan pendidikan. Pembinaan guru dilakukan dalam kerangka pembinaan profesi dan karir. Pembinaan profesi guru meliputi pembinaan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Pembinaan karier sebagai dimasuksudkan meliputi penugasan, kenaikan pangkat, dan promosi.¹²

Peningkatan kinerja guru akan berdampak pada peningkatan kegiatan guru dalam proses pembelajaran yaitu bagaimana seorang guru merencanakan

⁹ Diana Pramesti and Muhyadi Muhyadi, 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA', *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 5, no. 1 (2018): 43-56.

¹⁰ Lalupanda, 'Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru', 2019.

¹¹ Lasino Lasino, 'Penerapan Supervisi Observasi Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Efektif Di SMA Negeri 1 Toba Tahun Pelajaran 2020/2021', *Jurnal Penelitian Inovatif* 2, no. 1 (2022): 95-114.

¹² Herna Novianti, 'Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru', *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 9, no. 2 (2015).

pembelajaran, melaksanakan kegiatan pembelajaran, dan menilai hasil belajar.¹³ Disaat seorang guru mempunyai komitmen untuk mengembangkan kompetensinya agar dapat menjadi guru yang benar-benar professional sehingga mampu melaksanakan tugas profesinya dengan baik dan benar, tidaklah dengan mudah bebas dari permasalahan-permasalahan.¹⁴

Disinilah kerjasama dan kolaborasi antara pengawas madrasah dan guru menjadi sangat penting untuk bersama-sama mencari jalan keluar sehingga secara bertahap dapat mengatasi permasalahan-permasalahan yang timbul, sehubungan dengan hal tersebut posisi pengawas madrasah menjadi penting dengan menjalankan fungsi, tugas, dan tanggung jawabnya diharapkan dapat memberikan bantuan dan terobosan jalan keluar terhadap permasalahan-permasalahan yang dihadapi dunia pendidikan pada umumnya dan guru pada khususnya agar dapat meningkatkan kualitas proses dan hasil mengajarnya.

Supervisi merupakan pengawasan terhadap kegiatan akademik yang berupa proses belajar mengajar, salah satu kompetensi yang harus dijalankan oleh kepala madrasah yaitu kompetensi supervisi akademik yang bertujuan untuk membina dan membantu para guru dalam pengelolaan pembelajaran dan administrasi kelas. Sebab kepala madrasah selaku supervisor pendidikan memiliki fungsi mengarahkan, membimbing dan mengawasi seluruh kegiatan pendidikan dan kegiatan pembelajaran yang dilaksanakan guru.¹⁵

Supervisi ini diberikan oleh kepala madrasah kepada guru dalam rangka memperbaiki kinerja guru terutama pada perencanaan pembelajaran, pelaksanaan proses pembelajaran dan evaluasi proses serta hasil pembelajaran. Oleh karena itu menurut Muslih dan Suryadi dalam supervisi akademik diperlukan keterampilan, konsep, berkaitan dengan hubungan pribadi dan teknis.¹⁶

Supervisi akademik oleh kepala madrasah telah banyak diteliti sebagai faktor penting dalam meningkatkan kinerja guru. Sunaedi dan Rudji dalam penelitian di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli menggambarkan supervisi akademik sebagai proses yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, evaluasi, dan tindak lanjut. Penelitian mereka menyoroiti pentingnya umpan balik antar guru dalam meningkatkan

¹³ Sarwantinah Sarwantinah, 'UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU DALAM MENYUSUN RPP MELALUI SUPERVISI AKADEMIK SECARA PERIODIK', *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2021): 107-12.

¹⁴ Tjipto Djuhartono et al., 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan', *Research and Development Journal of Education* 7, no. 1 (2021): 101-15.

¹⁵ Sudirman Aminin Ela Krisdiana, 'Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK N 4 Bandar Lampung', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 62, 2022.

¹⁶ Daryanto Tutik Rachmawati, *Supervisi Pembelajaran* (Yogyakarta: Gava Media., 2015).

keterampilan mengajar, di mana supervisi ini berperan sebagai alat untuk mengidentifikasi kelemahan dan memperbaiki strategi pengajaran.¹⁷ Sementara itu, Iskandar di Madrasah Aliyah Negeri 2 Ciamis menekankan keterlibatan guru dalam penyusunan rencana supervisi, yang tidak hanya meningkatkan kualitas pengajaran tetapi juga memperkuat rasa tanggung jawab guru terhadap proses pembelajaran yang berkelanjutan. Penelitian ini menggarisbawahi pentingnya pendekatan kolaboratif dalam supervisi untuk mencapai hasil optimal.¹⁸

Lebih jauh lagi, penelitian Betawi dkk menambahkan perspektif kepemimpinan yang efektif dalam supervisi akademik. Studi mereka menunjukkan bahwa kinerja manajemen, jika dipadukan dengan supervisi dan kepemimpinan yang baik, memiliki dampak yang lebih signifikan pada peningkatan kinerja guru. Di Sorong, Papua Barat, mereka menemukan bahwa supervisi yang disertai dengan pelatihan berkelanjutan serta umpan balik konstruktif mampu meningkatkan motivasi dan kinerja guru dalam lingkungan madrasah yang memiliki keterbatasan sumber daya.¹⁹

Perbedaan dan Kebaruan Penelitian Ini: Penelitian ini menekankan pada pendekatan baru dalam supervisi akademik di madrasah dengan fokus yang lebih mendalam pada efektivitas supervisi berbasis kolaboratif yang direncanakan secara berkesinambungan dengan melibatkan seluruh komponen madrasah. Kebaruan penelitian ini terletak pada analisis yang lebih terstruktur mengenai pengaruh supervisi terhadap peningkatan profesionalisme guru, dengan indikator keberhasilan yang lebih luas, termasuk aspek pengembangan karakter siswa dan keterlibatan komunitas madrasah. Selain itu, penelitian ini mempertimbangkan latar belakang budaya dan nilai-nilai lokal yang berbeda, sehingga dapat memberikan kontribusi pada teori supervisi pendidikan di konteks Indonesia yang multikultural.

Hasil Observasi awal yang dilakukan peneliti pada tingkat Madrasah Aliyah, peneliti menemukan sebuah madrasah yang berkembang dengan bagus baik secara kuantitas maupun kualitas di madrasah tersebut. Di madrasah tersebut terdapat 800an lebih siswa, hal ini menunjukkan bahwa tingkat kepercayaan masyarakat

¹⁷ Ahmad Sunaedi and Hamdi Rudji, 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli', *Journal of Educational Management and Islamic Leadership (JEMIL)* 3, no. 02 (2023): 1-17.

¹⁸ Azis Iskandar, 'Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah', *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 5, no. 1 (2020): 69-82.

¹⁹ Ismail Z. Betawi, Hamzah Hamzah, and S. Sukman, 'Pengaruh Kinerja Kepemimpinan Dan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Dengan Manajemen Kinerja Sebagai Variabel Mediasi Di Kabupaten Man Sorong Dan Kota Man Sorong', *Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ)* 5, no. 2 (2024): 7370-7338.

terhadap prestasi akademik dan non akademik di madrasah tersebut menunjukan kriteria baik.

Berdasarkan hasil observasi awal peneliti melihat Madrasah Aliyah Negeri 1 Rejang Lebong mempunyai budaya kerja yang sangat bagus dengan tingkat kedisiplinan yang baik dari siswa, guru dan tenaga kependidikannya. Kepala sekolah selalu memantau kegiatan pembelajaran melalui kunjungan kelas maupun rapat sekolah. Dalam penelitian ini yang akan membedakan dengan peneliti sebelumnya adalah dalam kajiannya terdapat 4 aspek meliputi; perencanaan supervisi, pelaksanaan supervisi, evaluasi supervisi, dan tindak lanjut supervisi. Oleh karena itu penulis tertarik untuk melakukan penelitian terkait “Implementasi Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri 1 Rejang Lebong”.

METODE PENELITIAN

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif yang berfokus pada fenomena alami tanpa pengondisian sebelumnya, bertujuan mendeskripsikan dan menganalisis fenomena, aktivitas sosial, sikap, dan pemikiran. Pendekatan ini memberikan deskripsi rinci tentang fenomena di lapangan secara alami. Data dikumpulkan melalui metode deskriptif, yang menggambarkan fakta secara sistematis dan akurat. Penelitian ini dilakukan di MAN 1 Rejang Lebong, dengan fokus pada implementasi supervisi akademik untuk meningkatkan kinerja guru, menggunakan observasi, wawancara, dan studi dokumentasi untuk memperoleh data secara alamiah.²⁰

PEMBAHASAN

Supervisi akademik kepala madrasah memegang peranan penting dalam menciptakan lingkungan pembelajaran yang berkualitas dan meningkatkan kinerja guru. Proses ini tidak hanya membantu guru dalam mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan mereka, tetapi juga memberikan arahan yang jelas untuk perbaikan. Melalui pendekatan yang terstruktur dan berkesinambungan, supervisi akademik menjadi instrumen yang efektif dalam mendukung profesionalisme guru sekaligus mendorong tercapainya tujuan pendidikan.

²⁰ Muhammad Rusli, ‘Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus’, *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.

Perencanaan Akademik

Peranan kepala supervisor yaitu kepala sekolah sangat penting dalam kegiatan. Oleh karena itu kepala sekolah harus bisa membagi waktu dalam menjalankan pengelolaan kepemimpinannya di sekolah, sehingga semua kegiatan dapat dilaksanakan dengan sebaik-baiknya demi tercapainya tujuan sekolah secara efektif dan efisien.²¹

Dalam melaksanakan supervisi, kegiatan tersebut diawali dengan melakukan perencanaan supervisi.²² Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan kepada kepala sekolah MAN 1 Rejang Lebong, mengemukakan bahwa supervisi bertujuan untuk memberikan penilaian serta upaya bantuan dan pembinaan terhadap guru-guru dalam membentuk dan meningkatkan keprofesionalitasnya, yang nantinya berdampak pada peningkatan mutu atau kualitas pembelajaran.

Hal tersebut sejalan dengan pendapat Suparliadi yang menyatakan bahwa tujuan dari kegiatan supervisi adalah untuk memberikan pelayanan dan bantuan kepada guru untuk meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas.²³

Perencanaan akademik merupakan suatu proses penting dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan di institusi. Dalam konteks MAN 1 Rejang Lebong, perencanaan akademik berfungsi sebagai landasan bagi pengembangan kurikulum dan kegiatan pembelajaran yang efektif. Proses ini melibatkan identifikasi tujuan pendidikan, penetapan strategi untuk mencapai tujuan tersebut, serta penilaian terhadap kebutuhan siswa dan guru.

Data penelitian menunjukkan bahwa supervisi akademik di MAN 1 Rejang Lebong dilakukan secara periodik, yaitu setiap awal atau akhir semester sesuai jadwal yang telah disusun oleh bidang kurikulum. Jadwal ini tidak mengkhususkan kelas atau mata pelajaran tertentu. Sebelum supervisi, guru harus menyiapkan dokumen penting seperti modul ajar, silabus, daftar nilai, program semester, dan program tahunan. Penilaian oleh kepala sekolah mencakup tidak hanya cara mengajar, tetapi juga administrasi guru.

Kepala sekolah menunjuk tim supervisi yang terdiri dari guru berpengalaman untuk membantu melaksanakan supervisi. Pendekatan kolaboratif digunakan dalam

²¹ Detia Andriani and Febrina Dafit, 'Peran Kepala Sekolah Dalam Impelementasi Kurikulum Merdeka', *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): 390–98.

²² Warman Warman et al., 'Pelatihan Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dan Guru Di Provinsi Kalimantan Timur', *Communio: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2022): 53–60.

²³ Suparliadi Suparliadi, 'Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan', *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 4, no. 2 (2021): 187–92.

proses ini, di mana kepala sekolah dan guru berdiskusi untuk mencari solusi terbaik atas permasalahan yang ada. Selama supervisi, kepala sekolah memberikan masukan dan bimbingan, serta memberi kesempatan kepada guru untuk mengemukakan permasalahan yang dihadapi dalam pengajaran.

Dalam perencanaan akademik, penting untuk melibatkan berbagai pemangku kepentingan, termasuk guru, siswa, dan orang tua. Hal ini memastikan bahwa perencanaan yang dilakukan relevan dan dapat memenuhi kebutuhan semua pihak. Selain itu, analisis data sebelumnya mengenai prestasi akademik siswa dapat memberikan wawasan yang berharga dalam merumuskan langkah-langkah perbaikan yang diperlukan.²⁴

Perencanaan akademik yang baik juga mencakup pengembangan program pelatihan bagi guru, sehingga mereka dapat meningkatkan metode pengajaran dan pendekatan pembelajaran. Penggunaan teknologi dalam perencanaan ini juga semakin penting, mengingat kemajuan pesat dalam dunia pendidikan digital. Dengan memanfaatkan berbagai sumber daya dan teknologi, perencanaan akademik dapat menjadi lebih adaptif dan responsif terhadap perubahan kebutuhan pendidikan.²⁵

Dengan demikian, perencanaan akademik di MAN 1 Rejang Lebong diharapkan tidak hanya fokus pada pencapaian hasil akademik, tetapi juga membangun lingkungan pembelajaran yang mendukung pengembangan karakter siswa, keterampilan berpikir kritis, dan kreativitas yang diperlukan untuk menghadapi tantangan di masa depan.

Pelaksanaan Akademik

Dalam pelaksanaan supervisi akademik di madrasah bertujuan untuk memberikan layanan dan bantuan untuk meningkatkan kualitas mengajar guru di kelas yang pada akhirnya untuk meningkatkan kualitas belajar siswa. Hal ini dimaksudkan untuk memperbaiki kemampuan mengajar dan mengembangkan potensi yang dimiliki guru. Oleh karena itu, pelaksanaan pembelajaran di kelas harus dikembangkan dan dibimbing dengan baik.²⁶

²⁴ Setiyati Setiyati et al., 'Perencanaan Strategik Dalam Membangun Mutu Pendidikan Di Madrasah Syaichona Kholil Teluk Pandan', *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 2 (2024): 267-81.

²⁵ Ahmad Sunaedi and Hamdi Rudji, 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli', *Journal of Educational Management and Islamic Leadership (JEMIL)* 3, no. 02 (2023): 1-17.

²⁶ Achmad Karimulah and Nur Ittihadatul Ummah, 'Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember', *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 13-34.

Pelaksanaan supervisi akademik oleh kepala sekolah di MAN 1 Rejang Lebong menggunakan teknik dan pendekatan yang disesuaikan dengan kebutuhan dan aturan yang berlaku. Dasar pelaksanaan supervisi ini adalah Permendiknas No 13 tahun 2007 yang mengatur kompetensi supervisi, termasuk melaksanakan supervisi akademik terhadap guru. Di MAN 1 Rejang Lebong, teknik yang diterapkan adalah teknik individu, berupa kunjungan kelas dan observasi secara langsung. Tujuannya adalah untuk mengidentifikasi kekurangan dalam proses pembelajaran dan memberikan langkah perbaikan yang diperlukan.

Hal ini sesuai dengan pendapat Lantip Diat dan Sudioyono yang mengemukakan bahwa kunjungan kelas merupakan salah satu Teknik membina guru yang dilakukan oleh kepala sekolah dengan mengamati proses pembelajaran di kelas dengan tujuan untuk memberikan bimbingan dari kekurangannya dalam proses pembelajaran.²⁷

Teknik observasi kelas melibatkan pengamatan proses pembelajaran, termasuk aktivitas guru dan siswa, penggunaan media dan metode, serta reaksi mental siswa. Berdasarkan data yang diperoleh, kepala sekolah di MAN 1 Rejang Lebong melakukan tiga bentuk supervisi: supervisi perencanaan mengajar, supervisi pelaksanaan mengajar, dan supervisi evaluasi mengajar. Dalam praktiknya, kepala sekolah melakukan dua bentuk supervisi; pertama, menelaah administrasi perangkat pembelajaran, seperti silabus, program tahunan, dan daftar nilai, untuk memastikan perencanaan mengajar guru terlaksana dengan baik, dan kedua, melakukan telaah terhadap modul ajar sesuai pedoman supervisi. Selain itu, kepala sekolah juga melakukan supervisi akademik melalui kunjungan kelas untuk observasi langsung, di mana ia memeriksa modul ajar yang digunakan dan mengamati kesesuaian tahapan proses pembelajaran dengan yang tercantum dalam modul ajar tersebut.

Pelaksanaan akademik merupakan fase krusial dalam proses pendidikan yang mengintegrasikan berbagai komponen pembelajaran. Proses ini tidak hanya mencakup pengajaran materi kurikulum, tetapi juga melibatkan strategi manajemen kelas, interaksi antara guru dan siswa, serta evaluasi hasil belajar.²⁸

Dalam pelaksanaan akademik, penting bagi guru untuk menerapkan metode pengajaran yang variatif dan menarik agar dapat meningkatkan keterlibatan siswa. Hal ini termasuk penggunaan teknologi pendidikan dan sumber belajar yang inovatif

²⁷ Dian Dian and Ari Prayoga, 'Supervisi Akademik Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Darussalam Sumedang', *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 4 (2019): 548-58.

²⁸ Ali Priyono et al., 'Integrasi Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah', *Dinamika: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 2 (2021): 83-112.

untuk mendukung pemahaman siswa. Guru diharapkan mampu menciptakan suasana belajar yang kondusif, sehingga siswa merasa nyaman untuk bertanya dan berpartisipasi aktif dalam kelas.²⁹

Salah satu aspek penting dalam pelaksanaan akademik adalah evaluasi yang dilakukan secara berkesinambungan. Penilaian ini tidak hanya berfokus pada hasil akhir, tetapi juga pada proses belajar siswa. Melalui penilaian formatif, guru dapat mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan dan memberikan umpan balik yang konstruktif kepada siswa.³⁰

Kolaborasi antar guru dalam tim pengajar sangat mendukung pelaksanaan akademik yang efektif. Diskusi dan tukar pikiran mengenai metode pengajaran, tantangan yang dihadapi, dan strategi perbaikan dapat meningkatkan profesionalisme dan kinerja guru. Dalam konteks ini, peran kepala sekolah sebagai pemimpin pendidikan juga sangat vital, terutama dalam memberikan dukungan dan arahan yang jelas bagi seluruh staf pengajar.³¹

Dengan demikian, pelaksanaan akademik di MAN 1 Rejang Lebong harus diarahkan untuk menciptakan lingkungan belajar yang dinamis dan responsif terhadap kebutuhan siswa, serta memfasilitasi pengembangan kompetensi guru melalui kolaborasi dan inovasi.

Evaluasi Hasil Supervisi Akademik

Evaluasi adalah pengumpulan kenyataan secara sistematis untuk menetapkan apakah dalam kenyataannya terjadi perubahan dalam diri siswa dan menetapkan sejauh mana tingkat perubahan dalam pribadi siswa atau tidak.³²

Evaluasi supervisi akademik di MAN 1 Rejang Lebong, kepala sekolah tidak hanya melakukan penilaian terhadap penampilan guru dalam mengelola proses pembelajaran, melainkan lebih pada layanan pembinaan guru untuk meningkatkan profesionalitasnya, yang nantinya akan berdampak pada peningkatan kualitas pembelajaran.

²⁹ Agus Sarifudin, 'Peningkatan Kinerja Guru Dalam Implementasi Penilaian Sistem SKS Melalui Supervisi Akademik Pengawas Sekolah', *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 02 (2019): 417–34.

³⁰ Erfy Melany Lalupanda, 'Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru', *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2019): 62–72.

³¹ Annisa Ramadhani Suciati and Nurul Latifatul Inayati, 'Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Guru Di SMK Muhammadiyah Cawas Tahun Ajaran 2023/2024', *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1889–1900.

³² Musarwan Musarwan and Idi Warsah, 'Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis', *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 186–99.

Berdasarkan data yang diperoleh, evaluasi supervisi akademik di MAN 1 Rejang Lebong meliputi tiga tahapan: pra kunjungan kelas, pelaksanaan kunjungan kelas, dan pasca kunjungan kelas. Pada tahap pra kunjungan, penilaian mencakup pengecekan kesiapan guru dalam administrasi, seperti modul ajar, silabus, program tahunan, program semester, daftar nilai, KKM, dan presensi siswa. Selanjutnya, dalam pelaksanaan kunjungan kelas, evaluasi dilakukan dengan membandingkan modul ajar yang dibuat guru dengan praktik mengajarnya di kelas. Penilaian ini penting untuk memahami kondisi dan kebutuhan pengembangan kualitas guru, khususnya dalam proses belajar mengajar. Hasil evaluasi akan digunakan untuk perbaikan di masa depan, baik dalam cara penyampaian materi oleh guru maupun dalam perangkat pendukung pembelajaran.

Evaluasi hasil supervisi akademik merupakan langkah penting dalam upaya peningkatan kualitas pendidikan. Proses evaluasi ini bertujuan untuk menilai efektivitas pengajaran dan dampaknya terhadap siswa, serta untuk mengidentifikasi area yang memerlukan perbaikan. Dalam evaluasi ini, kepala sekolah melakukan analisis menyeluruh terhadap kinerja guru berdasarkan hasil observasi selama kunjungan kelas dan telaah administrasi yang telah dilakukan.³³

Hasil evaluasi memberikan informasi yang berharga mengenai implementasi kurikulum, metode pengajaran, serta interaksi antara guru dan siswa. Dengan menilai kesesuaian antara modul ajar dan praktik di kelas, kepala sekolah dapat memberikan umpan balik yang konstruktif kepada guru. Hal ini tidak hanya membantu guru untuk meningkatkan teknik pengajaran mereka, tetapi juga memastikan bahwa siswa menerima pendidikan yang berkualitas dan sesuai dengan standar yang ditetapkan.³⁴

Evaluasi hasil supervisi akademik dapat menjadi dasar untuk pengembangan program pelatihan dan workshop bagi guru. Dengan memahami tantangan yang dihadapi oleh guru dan kebutuhan pengembangan profesional, sekolah dapat merancang intervensi yang lebih tepat sasaran. Oleh karena itu, evaluasi ini tidak hanya bersifat penilaian, tetapi juga sebagai alat untuk mendorong perbaikan berkelanjutan dalam proses pembelajaran.³⁵

³³ Heri Mujiono, 'Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru', *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 4, no. 2 (2020): 113–21.

³⁴ Romi Satria Azhar, Jumira Warlizasusi Nurman, and Rona Putra Azhar, 'Upaya Optimalisasi Mutu Pembelajaran Dengan Adaptasi Strategi Supervisi Akademik Ditengah Pandemi', *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 159–70.

³⁵ Arya Dian Maulana and Sayan Suryana, 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru', *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 93–103.

Dengan pendekatan yang sistematis dan kolaboratif, evaluasi hasil supervisi akademik di MAN 1 Rejang Lebong diharapkan dapat meningkatkan kualitas pengajaran dan, pada akhirnya, hasil belajar siswa. Selain itu, umpan balik yang diterima dari evaluasi ini juga menjadi kontribusi bagi pengembangan kebijakan akademik di sekolah, menciptakan lingkungan belajar yang lebih baik bagi semua pihak yang terlibat.

Tindak Lanjut Supervisi Akademik

Hasil supervisi yang dilaksanakan oleh kepala sekolah harus ditindak lanjuti agar memberikan dampak yang nyata dalam peningkatan profesionalitas kerja guru. Langkah pertama yang dilakukan kepala dalam menindak lanjuti hasil penelitian adalah melakukan review evaluasi.³⁶

Hasil analisis evaluasi supervisi akademik disampaikan kepada guru dan direview bersama kepala sekolah, sehingga guru dapat memahami kelebihan dan kekurangan mereka. Selanjutnya, kepala sekolah menyampaikan hasil supervisi dalam bentuk bimbingan berkelompok dalam rapat yang dihadiri oleh semua guru, dengan tujuan agar seluruh guru dapat belajar dari satu sama lain. Dalam menyampaikan kekurangan, kepala sekolah mengedepankan pendekatan bimbingan tanpa merendahkan. Tindak lanjut ini melibatkan diskusi untuk menilai kinerja guru dan simulasi untuk mengidentifikasi kelemahan. Fokus kepala sekolah adalah memperbaiki kelemahan guru dan mengembangkan kelebihan mereka. Di MAN 1 Rejang Lebong, tindak lanjut supervisi termasuk partisipasi guru dalam seminar peningkatan kemampuan dan rapat rutin sebulan sekali untuk memantau kualitas pembelajaran.

Dengan demikian berdasarkan Permendiknas Nomor 13 tahun 2007 tentang Standar Kompetensi kepala sekolah menyebutkan salah satu kompetensi akademik yang harus dimiliki kepala sekolah adalah membimbing atau membina guru dalam menyusun Modul Ajar serta membimbing guru dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas untuk mengembangkan potensi siswa pada tiap bidang pengembangan disekolah atau mata pelajaran di madrasah .

Tindak lanjut supervisi akademik merupakan tahap krusial setelah evaluasi, yang bertujuan untuk memastikan perbaikan berkelanjutan dalam proses pembelajaran. Setelah kepala sekolah melakukan evaluasi dan memberikan umpan balik kepada guru, langkah selanjutnya adalah merumuskan rencana aksi berdasarkan

³⁶ Muklis Riyanto et al., 'Manajemen Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Perencanaan, Implementasi, Penilaian Dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik', *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 4, no. 1 (2021): 21–30.

hasil supervisi yang telah dilakukan. Tindak lanjut ini mencakup pengembangan program pelatihan untuk guru, penyusunan strategi perbaikan, serta pemantauan berkelanjutan terhadap implementasi perubahan yang disarankan.³⁷

Salah satu bentuk tindak lanjut yang efektif adalah mengadakan pertemuan berkala antara kepala sekolah dan guru untuk mendiskusikan hasil evaluasi, tantangan yang dihadapi, dan solusi yang telah diterapkan. Dalam forum ini, guru dapat berbagi pengalaman dan best practices, sehingga menciptakan budaya kolaborasi yang mendukung pengembangan profesional. Selain itu, kepala sekolah dapat memberikan bimbingan lebih lanjut mengenai teknik pengajaran yang inovatif dan cara memanfaatkan media pembelajaran yang sesuai.³⁸

Selain pelatihan, penting juga untuk melakukan pemantauan yang berkelanjutan terhadap perkembangan kinerja guru setelah supervisi. Ini dapat dilakukan melalui kunjungan kelas lanjutan atau observasi informal untuk melihat sejauh mana perubahan yang diharapkan telah diterapkan dalam praktik mengajar. Dengan adanya pemantauan ini, kepala sekolah dapat memberikan dukungan tambahan jika diperlukan dan memastikan bahwa guru tetap berada di jalur yang benar dalam upaya peningkatan kualitas pengajaran.³⁹

Tindak lanjut supervisi akademik yang terencana dan sistematis tidak hanya meningkatkan kompetensi guru, tetapi juga berdampak positif pada hasil belajar siswa. Dengan memberikan dukungan yang tepat dan menciptakan lingkungan belajar yang responsif, MAN 1 Rejang Lebong dapat terus berkomitmen untuk mencapai tujuan pendidikan yang berkualitas. Sehingga, proses tindak lanjut ini menjadi bagian integral dalam upaya mencapai standar pendidikan yang diharapkan dan membentuk siswa yang kompeten dan siap menghadapi tantangan di masa depan.

KESIMPULAN

Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah di MAN 1 Rejang Lebong terdiri dari beberapa komponen meliputi; (1) Perencanaan akademik kepala sekolah yaitu dengan merumuskan tujuan supervisi akademik, menyusun jadwal, serta penentuan pendekatan yang akan digunakan dalam pelaksanaan supervisi akademik.

³⁷ Zulhijjah Zulhijjah, 'Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Menghadapi Era Society 5.0', *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 21403–17.

³⁸ Samsul Hakim, Muhammad Muhammad, and Saparudin Saparudin, 'Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru', *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 8, no. 3 (2024): 470–80.

³⁹ Diana Diana and Susi Yusrianti, 'Tindak Lanjut Supervisi Akademik Dalam Penyusunan Instrumen Penilaian Di Madrasah', *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 4436–41.

(2) Pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah yaitu melaksanakan supervisi terhadap perencanaan mengajar guru, pelaksanaan mengajar guru, serta melaksanakan supervisi terhadap evaluasi mengajar guru. Dalam pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah menggunakan Teknik individual dan Teknik supervisi kelompok sedangkan pendekatan yang digunakan adalah pendekatan kolaboratif. (3) Evaluasi supervisi akademik dilaksanakan dengan menilai guru dalam proses mengajar, administrasi guru, serta penilaian guru dalam proses pembelajaran. Kepala sekolah menyiapkan instrument untuk menilai proses tersebut melalui instrument dan bukti yang telah dilaksanakan oleh guru. (4) Tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah dilakukan dengan cara menganalisis hasil evaluasi serta melakukan pembinaan terhadap keterampilan dan sikap guru. Bentuk tindak lanjut supervisi akademik kepala sekolah kepada guru yaitu mengadakan rapat hasil supervisi akademik dengan menggunakan pendekatan kolaboratif, serta pengikutsertaan pada pelatihan yang dilakukan oleh bidang studi, antara lain yaitu mengikuti seminar pengembangan perangkat pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Abrori, M Sayyidul, and Moh. Solikul Hadi, 'Integral Values in Madrasah: To Foster Community Trust in Education', *Istawa : Jurnal Pendidikan Islam*, 5.2 (2020), 160 <<https://doi.org/10.24269/ijpi.v5i2.2736>>
- Andriani, Detia, and Febrina Dafit. 'Peran Kepala Sekolah Dalam Impelementasi Kurikulum Merdeka'. *Murhum: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 5, no. 2 (2024): 390–98. <https://doi.org/10.37985/murhum.v5i2.876>
- Azhar, Romi Satria, Jumira Warlizasusi Nurman, and Rona Putra Azhar. 'Upaya Optimalisasi Mutu Pembelajaran Dengan Adaptasi Strategi Supervisi Akademik Ditengah Pandemi'. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 6, no. 2 (2021): 159–70. <https://doi.org/10.15575/isema.v6i2.11257>
- Betawi, Ismail Z., Hamzah Hamzah, and S. Sukman. 'Pengaruh Kinerja Kepemimpinan Dan Supervisi Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Dengan Manajemen Kinerja Sebagai Variabel Mediasi Di Kabupaten Man Sorong Dan Kota Man Sorong'. *Management Studies and Entrepreneurship Journal (MSEJ)* 5, no. 2 (2024): 7370–7338. <https://doi.org/10.37385/msej.v5i2.5444>
- Dalanggo, Herianto. 'Strategi Perencanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah'. *Ideas: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Budaya* 5, no. 4 (2019): 381–88. https://jurnal.ideaspublishing.co.id/index.php/ideas/article/view/226#google_vignette
- Dian, Dian, and Ari Prayoga. 'Supervisi Akademik Kepala Madrasah Di Madrasah Aliyah Darussalam Sumedang'. *Briliant: Jurnal Riset Dan Konseptual* 4, no. 4 (2019): 548–58. <https://doi.org/10.28926/briliant.v4i4.413>

- Diana, Diana, and Susi Yusrianti. 'Tindak Lanjut Supervisi Akademik Dalam Penyusunan Instrumen Penilaian Di Madrasah'. *Jurnal Pendidikan Tambusai* 7, no. 2 (2023): 4436–41. <https://e-theses.iaincurup.ac.id/6778/1/Fulltext.pdf>
- Djuhartono, Tjipto, Ulfiah Ulfiah, Hanafiah Hanafiah, and Deti Rostini. 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Kejuruan'. *Research and Development Journal of Education* 7, no. 1 (2021): 101–15. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v7i1.9147>
- Ela Krisdiana, Sudirman Aminin. 'Efektivitas Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di SMK N 4 Bandar Lampung'. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 62, 2022. <https://doi.org/10.24127/poace.v2i1.1401>
- Hakim, Samsul, Muhammad Muhammad, and Saparudin Saparudin. 'Implementasi Kompetensi Manajerial Dan Supervisi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru'. *Jurnal Pendidikan: Riset Dan Konseptual* 8, no. 3 (2024): 470–80. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v8i3.1010
- Harahap, Nila Elfrida, Fadrul Fadrul, and Priyono Priyono. 'STUDI LITERATURE: PERAN KOMPETENSI DALAM MENINGKATKAN KINERJA GURU'. *Jurnal Intelek Insan Cendikia* 1, no. 7 (2024): 2726–36. <https://jicnusantara.com/index.php/jiic/article/view/1205?articlesBySameAuthorPage=2>
- Hasan, Mustaqim, and Anita Anita. 'Implementasi Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Dan Kinerja Guru Di MA Al Ishlah Natar Dan MA Mathlaul Anwar Cinta Mulya'. *At-Tajdid: Jurnal Pendidikan Dan Pemikiran Islam* 6, no. 1 (2022): 85–97. <http://dx.doi.org/10.24127/att.v6i1.2144>
- Iskandar, Azis. 'Manajemen Supervisi Akademik Kepala Madrasah'. *Jurnal Isema: Islamic Educational Management* 5, no. 1 (2020): 69–82. <https://doi.org/10.15575/isema.v5i1.5976>
- Karimulah, Achmad, and Nur Ittihadatul Ummah. 'Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Madrasah Sebagai Upaya Meningkatkan Profesionalisme Guru Untuk Memotivasi Belajar Siswa MTs Muqoddimatul Akhlak Curah Wungkal Silo Jember'. *Southeast Asian Journal of Islamic Education Management* 3, no. 1 (2022): 13–34. [10.21154/sajiem.v3i1.74](https://doi.org/10.21154/sajiem.v3i1.74)
- Lalupanda, Erfy Melany. 'Implementasi Supervisi Akademik Untuk Meningkatkan Mutu Guru'. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan* 7, no. 1 (2019): 62–72. [10.21831/amp.v7i1.22276](https://doi.org/10.21831/amp.v7i1.22276)
- Lasino, Lasino. 'Penerapan Supervisi Observasi Kelas Untuk Meningkatkan Kinerja Guru Dalam Melaksanakan Pembelajaran Yang Efektif Di SMA Negeri 1 Toba Tahun Pelajaran 2020/2021'. *Jurnal Penelitian Inovatif* 2, no. 1 (2022): 95–114. <https://doi.org/10.54082/jupin.52>
- Maulana, Arya Dian, and Sayan Suryana. 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Guru'. *Dirasah: Jurnal Studi Ilmu Dan*

- Manajemen Pendidikan Islam* 6, no. 1 (2023): 93–103.
<https://doi.org/10.58401/dirasah.v6i1.589>
- Moh. Solikul Hadi, Muhammad Nuril Anam, M. Sayyidul Abrori, 'Reconstruction Of Martin Heidegger's Thinking Existentialism Model on Education InThe Industrial Era 4.0', *Journal of Research in Islamic Education*, 03.02 (2021), 47–58 <https://doi.org/10.25217/jrie.v3i2.2029>
- Moh. Solikul Hadi, Dkk, 'Efektifitas Instrumen Penilaian Pendidikan Agama Islam Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis Dan Kreatif Peserta Didik Di Smk Muhammadiyah Mlati Yogyakarta', *Berkala Ilmiah Pendidikan*, 4.1 (2024), 28–34 <https://doi.org/10.51214/bip.v2i2.427>
- Mujiono, Heri. 'Supervisi Akademik Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru'. *JDMP (Jurnal Dinamika Manajemen Pendidikan)* 4, no. 2 (2020): 113–21.
<https://doi.org/10.26740/jdmp.v4n2.p113-121>
- Musarwan, Musarwan, and Idi Warsah. 'Evaluasi Pembelajaran (Konsep. Fungsi Dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis'. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*, 2022, 186–99.
- Novianti, Herna. 'Pelaksanaan Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru'. *Manajer Pendidikan: Jurnal Ilmiah Manajemen Pendidikan Program Pascasarjana* 9, no. 2 (2015).
<https://www.neliti.com/id/publications/270849/pelaksanaan-supervisi-akademik-kepala-sekolah-dalam-meningkatkan-kinerja-guru>
- Pramesti, Diana, and Muhyadi Muhyadi. 'Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kinerja Guru SMA'. *Harmoni Sosial: Jurnal Pendidikan IPS* 5, no. 1 (2018): 43–56.
[10.21831/hsjpi.v5i1.11854](https://doi.org/10.21831/hsjpi.v5i1.11854)
- Priyono, Ali, Ahmad Nur Ismail, Riyas Nur Wardani, Dewi Mardiyanti, and Latifatul Bariroh. 'Integrasi Manajemen Kurikulum Sebagai Upaya Peningkatan Mutu Pembelajaran Di Sekolah'. *Dinamika: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman* 6, no. 2 (2021): 83–112. <https://orcid.org/0000-0002-4737-0039>
- Riyanto, Muklis, Rambat Nur Sasongko, Muhammad Kristiawan, Edy Susanto, and Desi Tri Anggereni. 'Manajemen Kepala Sekolah Dalam Melaksanakan Perencanaan, Implementasi, Penilaian Dan Tindak Lanjut Supervisi Akademik'. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 4, no. 1 (2021): 21–30.
<https://doi.org/10.31539/alignment.v4i1.2144>
- Rusli, Muhammad. 'Merancang Penelitian Kualitatif Dasar/Deskriptif Dan Studi Kasus'. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 2, no. 1 (2021): 48–60.
<https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>
- Saputra, Yusuf, Iskandar Iskandar, and Iskandar Agung. 'PERAN KEPALA MADRASAH DAN MOTIVASI KERJA DALAM MEMPENGARUHI KINERJA GURU BERBASIS TEKNOLOGI DIGITAL'. *Research and Development Journal of Education* 10, no. 2 (2024): 715–24. <http://dx.doi.org/10.30998/rdje.v10i2.25016>

- Sarifudin, Agus. 'Peningkatan Kinerja Guru Dalam Implementasi Penilaian Sistem SKS Melalui Supervisi Akademik Pengawas Sekolah'. *Edukasi Islami: Jurnal Pendidikan Islam* 8, no. 02 (2019): 417-34. <https://doi.org/10.30868/ei.v8i2.539>
- Sarwantinah, Sarwantinah. 'UPAYA MENINGKATKAN KINERJA GURU DALAM MENYUSUN RPP MELALUI SUPERVISI AKADEMIK SECARA PERIODIK'. *Jurnal Kewarganegaraan* 5, no. 1 (2021): 107-12. <https://journal.upy.ac.id/index.php/pkn/article/view/1286/pdf>
- Senang, Senang, Sunardi Sunardi, and Muhamad Wildan Farchani. 'Peningkatan Kualitas Pembelajaran Peserta Didik Melalui Implementasi Supervisi Akademik'. *Academicus: Journal of Teaching and Learning* 3, no. 2 (2024): 109-17. [10.59373/academicus.v3i2.61](https://doi.org/10.59373/academicus.v3i2.61)
- Setiyadi, Bradley, and Viona Rosalina. 'Kepemimpinan Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru'. *Edunesia: Jurnal Ilmiah Pendidikan* 2, no. 1 (2021): 75-84. <https://doi.org/10.51276/edu.v2i1.81>
- Setiyati, Setiyati, Tarman Tarman, Metta Metta, and Warman Warman. 'Perencanaan Strategik Dalam Membangun Mutu Pendidikan Di Madrasah Syaichona Kholil Teluk Pandan'. *Jurnal Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Borneo* 5, no. 2 (2024): 267-81. <https://doi.org/10.21093/jtikborneo.v5i2.8749>
- Suciati, Annisa Ramadhani, and Nurul Latifatul Inayati. 'Implementasi Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Kinerja Guru Di SMK Muhammadiyah Cawas Tahun Ajaran 2023/2024'. *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 13, no. 2 (2024): 1889-1900. <https://doi.org/10.58230/27454312.598>
- Sunaedi, Ahmad, and Hamdi Rudji. 'Supervisi Akademik Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Di Madrasah Aliyah Negeri Tolitoli'. *Journal of Educational Management and Islamic Leadership (JEMIL)* 3, no. 02 (2023): 1-17. <https://doi.org/10.56338/jemil.v2i2.4052>
- Suparliadi, Suparliadi. 'Peran Supervisi Pendidikan Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan'. *Journal Of Administration and Educational Management (ALIGNMENT)* 4, no. 2 (2021): 187-92. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i2.432>
- Tutik Rachmawati, Daryanto. *Supervisi Pembelajaran*. Yogyakarta: Gava Media., 2015. <https://onsearch.id/Author/Home?author=Rachmawati%2C+Tutik>
- Warman, Warman, Lorensius Lorensius, Theresia Ping, Nurlaelah Nurlaelah, and Scolastika Nene Remi. 'Pelatihan Supervisi Akademik Dalam Peningkatan Kompetensi Kepala Sekolah Dan Guru Di Provinsi Kalimantan Timur'. *Communio: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat* 1, no. 2 (2022): 53-60. <https://jurnal.litnuspublisher.com/index.php/jpkm/article/view/14>
- Zulhijjah, Zulhijjah. 'Supervisi Akademik Kepala Madrasah Dalam Peningkatan Kinerja Guru Menghadapi Era Society 5.0'. *Journal on Education* 6, no. 4 (2024): 21403-17. <https://doi.org/10.31004/joe.v6i4.6291>